

3399

1920

3KCM

V-58

"B 2001

010

010

40728-աԿ.

Հ. ՌԻՍԱՍՏԱՆԻ
ՍՐԻՑԱՆԵՐԻ ԿՈՄԻՏԵՆԵՆ ԿՈՄԻՏԵՆԵՆԵՆԿ. ՄԻՈՒԹԻՒՆ

ՊՐՈԼԵՏԱՐՆԵՐ ԲՈՂՈՐ ԵՐԿՐՆԵՐԻ ՄԻԱՑԷՔ!

329.154 (47/925)
Ս-57

194

Օ. ՍԿԱՐ

34CM

Ս-58

պր.

ՀԵՊԻ ՄԻՈՒԹԵԱՆ
ԿԱՐՄԻՐ ԴՐՈՇԱԿԸ

Գ/նն Է Ե լուրի

Օ. ՍԿԱՐ



ԱՂՐԲԷՋԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀՐԱՏԱՐԱԿՈՒԹԻՒՆ
Բազմ. 1920 թ.

30591 33923 23254-60



Ինքնակալ կեանքի ունեւ քաւնոր եւ գիւղացի երիտասարդաց.

Թագաւորի, հարուստների և աղանդների իշխանութեան օրով գիւղացի և բանւոր երիտասարդութեան կեանքը շատ դառն էր և ծանր: Կեանքի մութ, կեղտոտ և դարձու կողմերն էին նրա փայլը, նրա բաժինը, որովհետեւ այն բոլորը, ինչ որ լաւ էր, ինչ որ մաքուր էր, ինչ որ գեղեցիկ էր պատկանում էր հարուստների որդիներին: Աշխարհի բոլոր դարձը գիւղացի և բանւոր երիտասարդութեանն էր տւած, իսկ բոլոր ուրախութիւնը՝ հարուստներին:

Չար բաղդը հալածում էր նրանց նոյնիսկ մինչև նրանց ծնւելը, որովհետեւ բանւոր և գիւղացի կանայք աշխատում էին մինչև ծննդեան դառնալու օրը. նրանք մի րոպէ ազատ ժամանակ չուէին, որպէսզի կատարէին իրանց մայրական պարտքը: Բանւորների և գիւղացիների երեխաները ծնւում էին շատ անգամ գործի, աշխատանքի ժամանակ և այս պատճառով նրանցից շատերը աշխարհ էին գալիս կամ մեռած, կամ ցաւագար:

Գիտնականներն ասում են, թէ ոչ մի թագաւորութեան, ոչ մի երկրի մէջ այնքան մեռած, կիսամեռ և ցաւագար երեխաներ չեն ծնւում, ինչքան Ռուսաստանի գիւղացիների և բանւորների մէջ:

Ասենք թէ երեխան աշխարհ եկաւ առողջ և անփափաք. բայց ինչ էլ տալիս նրան բաղդը. երեխայի ծնւելուն ամենքն էլ պէտք է ուրախ լինին. որովհետեւ երեխան աշխարհիս համար նոր մարդ է, որովհետեւ երբ որ նա մեծանայ, պիտի ապրի ինչպէս արժան է մարդ արարածին: Այնպէս որ երեխայի համար չպէտք է խնայել ոչ մի լաւ բան. Բայց, ցաւօք որտի, միայն հարուստի երեխաների համար էր այսպէս, իսկ բանւորի և գիւղացու համար նոր երեխայ ունենալը նոր դարտ էր, նոր հոգս, նոր ցաւ, որովհետեւ երեխային պահելու, կերակրելու և մեծացնելու համար բանւորը ոչ պարզապէս ժամանակ ունէր, ոչ էլ փող: Թագաւորը և հագուստ ազաները աշխարհիս երջանկութիւնն ու բաղդը խել էին բանւորների և գիւղացիների ձեռքից և նրանց կեանքը, նրանց օր ու աւելը խաւարեցրել էին:

Աղքատի երեխան օր չուէր. ով պիտի պահպանէր նրան, երբ որ նրա մայրը ստիպւած էր գնալ աշխատելու, որ մի կտոր սև հաց հարէ իր և զաւակների համար: Փոքր, մատղաշ հասակից գիւղացու և բանւորի երեխաները մնում էին տանը անտէր, անխնամ: Բանիքանի երեխաներ անբաղդացի էին, ինչքան երեխաներ հիւանդացի էին և մահացել էին միայն այն պատճառով, որ տանը իրանց վրայ նայող չէ եղել:

Աղքատների երեխաների համար «ոսկի օրեր» երբեք չեն եղել, որոնց մտին յիշում է Լ. Տոյստոյը: Բանւորի երեխան ամբողջ կեանքը անց էր կացնում փողոցներում, անմաքուր բակերում, ցեխի և կեղտի մէջ և այս պատճառով նա շատ շուտ էր սովորում փողոցային հայոյանքը, փողոցային փչացած կեանքը:

Մաքուր, գեղեցիկ, կապոյտ երկնքի տեղ բանւորի երեխան տեսնում էր միայն մի նեղ ծխոտ կամար բարձր տների արանքից. դաշտերի, հանդերի և անտառների տեղ նա տեսնում էր միայն խոնաւ խճիթը և կեղտոտ, փռոտ փողոցները. անա այս էր բանւորի երեխայի օրը, այս էր նրա բաղդը: Գիւղացու երեխան մի քիչ բաղդաւոր էր. նա էլ տանը անպահա-

ւ, անտէր էր մնալ: Եւ խոնաւ խճիթը, և կեղտոտ փողոցները, և անտէր, անուշ օդ էր և լոյս արեւ էր տեսնում:

Խեղճերի երեխաները արդարեւ, ուսում առնելու համար ոչ ժամանակ էին ունենում, ոչ տեղ. հէնց որ նա մի քիչ մեծացաւ, պէտք է գնար աշխատելու, որ ծնողների համար աւելորդ հաց ուտող, աւելորդ բեռ չ'դառնայ: Աշխատանքն էլ նրանց համար շատ ծանր էր. նրանք, հալածաշինելով, աշխատում էին Փոքրիկաներում, զաւոդներում, արհեստանոցներում և խանութներում: Հասակաւոր բանւորներն իրանք լաւ էին յիշում, թէ ինչպէս իրանք տանջւում էին գործարաններում աշխատելիս: Փորձարանատէրերի համար աւելի ձեռնտու էր երեխաների աշխատանքը, որովհետեւ երեխաներին փող քիչ էին տալիս, իսկ աշխատեցնում էին շատ: 9-10 տարեկան հասակից երեխան ինքը իւր աշխատանքով պիտի պահէր իր զուլիւր: Պատահում էր, որ աւելի փոքր հասակից էին սկսում աշխատել: Աշխատում էին օրական 12-16 ժամ, առանց հանգստանալու: Իսկ ինչպէս նրանց ծեծում էին, հայոյում և անպատուում վարպետները, (ուստանները), խաղէինները, տիրուհիները. մի խօսքով կեանքը նրանց համար գոյգը էր:

Գիւղացի երեխան էլ սկսում էր աշխատել փոքր, մատաղ հասակից: Ամառը ծանր, դժուար աշխատանք էր կատարում հանդում և այս աշխատանքը շատ ֆիսակաւոր էր նրա հասակի համար:

Ձմեռն էլ ապրում էր նեղ ու մութ, անողջութեան համար ֆիսակաւոր խրճիթում: Անա այսպէս էր անցնում գիւղացի ջահէնների կեանքը և նրանցից շատերը մեռնում էին ծաղիկ հասակում: Մեռնում էին գիւղացի երեխաները և ջահէնները ցրտից, քաղցածութիւնից և ամեն տեսակ հիւանդութիւններից:

Իսկ եթէ երեխան չէր մեռնում, եթէ նա կարողանում էր դիմանալ հազար ու մի զրկանքի, այն ժամանակ էլ նրա կեանքը կեանք չէր: Կեանքի բոլոր տարիներում նրա բաղդը մեծամեծների, իշխանների ձեռքն էր. մատաղ հասակից նրան միշտ խրատ էին տալիս, թէ՛ մեծամեծների և իշխանների խօսքը միշտ պէտք է լսես և լուռ ու մունջ կատարես նրանց բոլոր հրամանները:

Ասենք թէ երեխային ուսումնարան տարան (ամեն գիւղում ուսումնարան չկար, եղածն էլ բանի նման չէր), բայց նա ինչ էր սովորում այնտեղ. ցոյց տալիս էին, սովորեցնում էին նրան այն ճանապարհը, որով նա կարողանար հասնել ազատութեան. ուսումնարանը տալիս էր արդեօք երեխային այնպիսի ուսում, որ պէտք դար նրան կեանքի մէջ, ուսումնարանը սովորեցնում էր նրան այնպիսի բան, որ նա կարողանար ջուկել աշխարհի չարն ու բարին և դառնար հասկացող մարդ: Ո՛չ, ոչ, այս բաները չէր տալիս առաջադ դպրոցը, նա ուրիշ նպատակ ունէր: Կատարում էր թիւները, աղաները, կալածատէրերը և տէրտէրները գիւղացի երեխաների օգտի համար չէին մտածում, այլ ընդհակառակը:

Առաջադ ուսումնարանում դաստիարակում էին այնպէս, որ երեխաները մեծանալիս դառնային հլու հպատակներ, անլեզու, անմունջ, խեղճ մարդիկ և լուռ ու մունջ տանէին ամեն տեսակ զրկողութիւն և անարդարութիւն թագաւորի և մեծամեծների կողմից: Այս նպատակին հասնելու համար երեխաների գրութը լցնում էին հազար ու մի սուտ բաներով: Տէրտէրները երեխաներին պատմում էին զրախտի մասին, պատմում էին միւս աշխարհի գեղեցիկութեան և ուրախութեան մասին, որ այդ ձևով երե-

խոսի ուշք ու միտքը հեռացնեն այս աշխարհից՝ ներկա
երելիքին։ Այս աշխարհում բաղդաւոր, ուրախ եւ խառն ունենալու մասին
չմտածէ։ Ուսուցիչներն էլ, կառավարութեանը հակադրական լինելով, երբե-
քան իրենց սովորեցնում էին, թէ նրանք «խառնութեան հակադրականներն» են և
պարտաւոր են հաջողանդ լինել, պատեւել մեծամեծներին և միշտ գլուխ ծոց
մեծամեծների ու ազանների տակ։

Մեն խօսքով ուսուցնալանք նոյնպէս մաշում, փշտցնում և բխցնում էր երեխաների սիրտն ու հոգին, ինչպէս նախնայ զմար ապրողստը մեռցնում էր նրանց մարմինը:

Փետրարի յեղափոխութիւնը եւ քանո՞ր երիտասարդութիւնը. երի-
տասարդ քանո՞րների միութիւններ կազմեցը.

Փետրեարի յեղափոխութիւնը թէև տապալեց, հնաացրեց թագաւորին և նրա կառավարութիւնը, բայց ջանէլ բանւորներին կտաւրեալ աղատութիւն չտւեց: Հողատէրերից և դաւաճան սոցիալիստներից (խնչպէս Կերեն սկիւն) կազմած կառավարութիւնը աւելի շատ մտածում էր այն մասին, որ ստիպէ ոռոս ժողովրդին շարունակել ձանձրալի պատերազմը, իսկ այդ ժողովրդի օգտի մասին երբէք չէր մտածում: Ֆաբրիկաները և գործարանները դեռ ևս մնում էին Ֆաբրիկանոսների և դաւողչիներէ ձեռքը, իսկ հողը հողատէր աղաների ձեռքից չէր դուրս եկել և գիւղացուն չէր տրուում: Միակ բանը, որ յաջողեց բանւորներին խել խազէիններից, դա օրական 8 ժամ աշխատելու իրաւունքն էր (8 ժամաւ բանւորական օր), որի մասին յայտարարեց բանւորների պատգամաւորների խորհուրդը, թագաւորին գցելուց յետոյ, անմիջապէս Այս իրաւունքն էլ բուրժուազիան աշխատում էր յետ խել, գողտելով բանւորների դէմ գիւղացիներին և զինւորներին և աշխատելով թշնամացնել նրանց իրար հետ:

Բայց փետրւարի յեղափոխութիւնը տւեց մի մեծ իրաւունք: Ջահէլ բանւորները հնարաւորութիւն ստացան հաւաքւել, ազատ կերպով ժողովներ անել և խօսել շատ պէտքոյկան հարցերի մասին: Թագաւորի օրով այս բանը հնարաւոր չէր, որովհետև թմեն մի ազատամիտ խօսքի համար, ամեն մի ժողովի կամ խորհրդի համար թագաւորի ժանդարմները բռնում էին երիտասարդ բանւորներին և դնում էին բանդ: Թագաւորին հեռացնելուց յետոյ երիտասարդ բանւորները թկսեցին շարունակ ժողովներ անել, հաւաքւել և ամեն տեղ կազմեցին երիտասարդ Բանւորների միութիւններ: Երիտասարդ բանւորները հասկանում էին, որ հարուստների և աղաների դէմ կռիւը դեռ նոր է սկսւում, նրանք հասկանում էին, որ այդ կռիւ համար հարկաւոր է միաձայն, կազմակերպւել և հաստատել մի միտքան և եղբայրական ընկերութիւն: Այս բանը երիտասարդ բանւորները կարող էին անել իրանց կազմած Միութիւններով:

Այս միութիւնները շատ գեղեցիկ նպատակներ ունէին կատարելու։ Նրանց առաջին նպատակն այն էր, որ լուսաւորէին բանւորներին միտքը և հասկացնէին նրան, թէ ով է նրա թշնամին և ովքեր են նրա բարեկամները, ուրիշ խօսքով ասած՝ զարգացնել երիտասարդ բանւորներին դասակարգային գիտակցութիւնը։ Միութիւններին նպատակն է ամեն տեղ աշխատել՝ խօսել և քարոզել, յիշափոխութիւնը և սօցիալիզմը տարածելու համար։ Ուրիշ խօսքով ասած՝ միութիւնները բանւորներին մէջ տարածում էին Կարլ Մարքսի մտքերը և նրա ուսուցումը, որը միայն տալիս է բանւորներին

աղատութիւն: Միութիւնը հասկացնում էին ջահել բանւորներին, թէ հասակաւոր բանւորները ինչպէս համար են կուռում հարուստների դէմ, և կանչում էին երիտասարդ բանւորներին, որ նրանք զան, միանան և օգնեն հասակաւոր ընկերներին: Ահա այսպիսի գործունէութեան համար երիտասարդ բանւորների միութիւնները կոչւեցան Երիտասարդ Բանւորների Սօցիալիստական միութիւններ:

Բացի դրանից, միութիւնների նպատակն էր պաշտպանել երիտասարդ բանւորների նիւթական շահերը և իրաւունքները, այսինքն նրանք կուռւմ էին այն բանի համար, որ մատաղահաս և երիտասարդ բանւորները օրական 6 ժամից աւել չ'ընէին, որ նրանց աշխատանքը ծանր և դժւար չ'լինէ և նրանց աշխատանքի վարձը քիչ չ'լինի: Միութիւնները այս բոլոր նպատակներին համեմու համար կուռւմ էին խաղէկներին և հարուստների դէմ հասակաւոր բանւորների արհեստաւորական միութիւնների հետ խօսք մէկ արած, միաբանւած: Հարկաւոր էր կուել երկար ժամանակ և խիստ, հարկաւոր էր սարքել գործադուլներ, (գաբաստովկա), երիտասարդ բանւորների նիւթական դրութիւնը լաւացնելու համար: Ֆաբրիկանոնները և խաղէկները միայն այն ժամանակ էին խօսքի և խղճի գալիս, երբ որ էլ հակառակ գնալու ոչ մի հնարաւորութիւ չէին ունենում:

Միութիւնները մտածում էին նաև երիտասարդ բանւորների լուսաւորութեան մասին: Նրանք այդ նպատակին հասնելու համար հաւաքում և կազմում էին առանձին խմբեր, բաց էին անում ուսումնարաններ, գրել-կարդալ սովորեցնելու համար, տալիս էին դասախօսութիւններ, մի խօսքով միութեանները ամին կերպ աշխատում էին երիտասարդ բանւորների մէջ տարածել լոյս և գիտութիւն: Իհարկէ Կերենսկու կառավարութեան օրով այս բաներն անել շատ դժւար էր, որովհետև միութիւնները չունէին փող, չունէին շինութիւններ, չունէին ոչ ուսուցիչներ, ոչ դասախօսներ և ոչ էլ լաւ գրքեր: Այս բոլորը, ինչպէս առաջ, բուրժուազիայի ձեռքն էր և միայն նրանց որդոց համար էր:

Չնայած այս դժվարություններին, երիտասարդ բանւորները միութիւններն սկսեցին կազմել արագ կերպով Ռուսաստանի շատ բազմաթիւ մասերում։ Միութիւններ կազմակերպում էին իրանք երիտասարդ բանւորները, որովհետեւ նրանք իրանց ազատութեան և բազմաթիւ բանաւորութեան յոյսը դրել էին այդ միութիւնների վրայ։

Երիտասարդ բանւորների կեանքը փոխեց դէպի լաւը, այդ կեանքը
այժմ առաջւայ պէս ծանր և դառն չէ, որովհետեւ երիտասարդ բանւորներն
այժմ ունեն իրանց սեպհակհան միութիւնները, որոնց օգնութեամբ նրանք
կաթող են սովորել, զարգանալ և իրանց հալածողներին, իրանց զրկողներին դէմ
կռիւ մղել:

Ինչ օգուտ ունի հոկտեմբերեան յեղափոխութիւնը երիտասարդ բան-
ւորներին եւ գիւղացիներին.

Ռուս գիւղացիները և բանւորները համբերութեան բաժակը 1917 թ. հոկտեմբերին արդէն լցւել էր: Չորս տարւոյ արիւնահեղ կռիւներից յոգ-
նած, տանջւած, քաղցած՝ նոքա էլ համբերել չէին կարող, ուստի վճռեցին
վերջ տալ բուրժուազիայի և աղաների կառավարութեանը և իշխանութիւնն

Ռուսաստանի Երիտասարդության Կոմիտեի Միութեան ակումբը.

Միութեան համարեա ամբողջ աշխատանքը կատարւում է ակումբում. այստեղ երիտասարդութիւնը սովորում է, է, զարգանում է, մտաւորապէս հանգստանում է և զարգանում:

Ամեն մի ակումբ պէտք է ունենայ ընթերցարան և գրադարան: Ընթերցարանում լինում են նոր լրագիրներ և ամսաթերթեր: Բացի ընդհանուր թերթերից, այնտեղ լինում են նաեւ երիտասարդական թերթեր և ամսագրեր, որ հրատարակւում է երիտասարդական Միութիւնը: Այս լրագիրները և թերթերը կարգում է ընթերցարան եկող երիտասարդութիւնը: Անգրագէտ ընկերների համար բարձրագոյն կարգում են գրագէտ ընկերները: Բանւոր և գիւղացի երիտասարդութիւնը պէտք է հետաքրքրւի ամբողջ կեանքով, պէտք է գիտենայ, թէ ինչ է կատարւում ամբողջ աշխարհում, ինչպէս է ապրում և գործում միւս քաղաքների և երկրների երիտասարդութիւնը:

Գրադարանում պէտք է լինեն հասկանալի և լաւ գրքեր՝ կեանքի, երկրագնդի կազմութեան, օտար ազգերի կեանքի պատմութեան մասին և առհասարակ այն բոլորի մասին, ինչ որ կատարւում է մեր շուրջը: Պէտք է լինեն նաեւ ընտիր և լաւ հեղինակների գրքեր, աշխատաւորական կեանքի նկարագրութիւններով և ղեպի լոյս ու գիտութիւն տանող կուրս պատմութիւնով: Այս բոլոր գրքերը տրւում են երիտասարդութեան, առանց կարգաւ համար: Երիտասարդութիւնը պէտք է այդ գրքերը պահէ խնամքով, ի նկատի ունենալով, որ այժմ գրքեր շատ քիչ կան: Գրքերը երիտասարդութեանը շատ օգուտ են տալիս. նրանք բաց են անում երիտասարդութեան աչքը և լուսաւորում են նրա միտքը:

Բայց միայն լրագիրներն ու գրքերը բաւական չեն. ակումբում կազմակերպւում են դասախօսութիւններ, կարգաւորւում են մատչելի նիւթեր և կարգապահ մասին լինում են բացատրութիւններ: Կարգում և բացատրում են կամ Միութեան հասկացող անդամները, կամ հասակաւոր, գիտակից բանւորները: Այս դասախօսութիւնների և ընթերցանութեան նիւթը կազմում են զանազան խնդիրներ, որոնցով հետաքրքրւում է երիտասարդութիւնը և որոնք նպաստում են նրա զարգանալուն: Եթէ յարմարութիւն լինի, լաւ կը լինի, որ դասախօսութեան և ընթերցանութեան հետ ցոյց տրւեն նրանց վերաբերեալ նկարները:

Ակումբում լինում են երիտասարդական խմբակցութիւններ (կրօնական), որտեղ երիտասարդութիւնը ինքը բազմակողմանի կերպով զարգանում և կրթւում է: Խմբակցութիւնները լինում են զանազան տեսակի, և երիտասարդութիւնը ընտրում է այս կամ այն խմբակցութիւնը, նույնիսկ, թէ զբաղւից որն է իրան աւելի հետաքրքրւում:

Քաղաքական խմբակցութեան նպատակն է՝ օգնել երիտասարդութեանը հասկանալ և տարբերել քաղաքական հարցերը: Այնտեղ երիտասարդութիւնը իմանում է, թէ առաջ ինչպէս էին դասաւորւում մարդիկ իրանց կեանքը, ով էր կառավարւում նրանց և ինչպէս, ինչպիսի իշխանութիւն ունենք մենք այժմ, ինչպիսի կառավարութիւն կայ միւս երկրներում, ինչ բան է կոմունիզմը և կոմունիստական կուսակցութիւնը, ուրիշ էլ ինչպիսի քաղաքական կուսակցութիւններ կան, ինչ բան է Խորհրդային հա-

սարակաւորութիւնը, ինչպիսի կառավարչական ձև ունի նա, ինչով է տարբերւում այլ ձևը միւս երկրներից և այլն: Անհրաժեշտ է, որ այս բոլորը իմանայ բանւոր և գիւղացի երիտասարդութիւնը, որպէսզի նա ջոկէ և պարզ կերպով հասկանայ, թէ ով է իւր բարեկամը կամ թշնամին:

Գրական խմբակցութեան մէջ երիտասարդութիւնը ծանօթանում է գրականութեան հետ, կորդում է պատմութիւններ, վէպեր, լաւ հեղինակների բանաստեղծութիւններ: Այստեղ կազմակերպւում են խմբական ընթերցանութիւններ, քննութեան են առնւում գրածքի հերոսները. բացատրւում է, թէ ինչ է ուղղւում ասել հեղինակը այս կամ այն գրածքով: Այստեղ երիտասարդութիւնը ծանօթանում է նշանաւոր հեղինակների և ժողովրդական շահերի համար կուրդ մեծ մարդկանց կեանքի հետ, ծանօթանում է, թէ ինչ էին դրում և ինչպէս էին կուրում նրանք: Գրական լաւ գրածքները շատ բան են տալիս ոչ միայն խելքին, այլ և զգացմունքին և կանչում են նրան ղեպի մի նոր կեանք:

Բնագիտական խմբակցութեան մէջ երիտասարդութիւնը սովորում է, թէ ինչպէս են առաջ եկել երկրագունդը և մարդիկ. իմանում է թէ ինչից են առաջ գալիս այս կամ այն բնական երևոյթը, ինչպէս՝ սրտը, կայծակը, հեղեղը, երաշարը: Երիտասարդութիւնը սովորում է չմոռնալ այդ երևոյթներից: Աշխատելով բնագիտական խմբակցութեան մէջ, երիտասարդութիւնը սովորում է բացատրել աշխարհի երևոյթները, այլ ևս չի հաւատում տէրութիւնների յիմար պատմութիւններին: Աստուծի և Եւայի ու Եղիա Մարգարէի մասին և այլն:

Թատրոնական խմբակցութեան մէջ երիտասարդութիւնը սովորում է, թէ ինչպէս պէտք է բարձր ձայնով կարգաւ լաւ ոտանաւորներ և զատկեաւորներ. նա սովորում է, թէ ինչպէս պէտք է ներկայացնել այս կամ այն պիէսան: Այստեղ երիտասարդութիւնը հանգստանում է և զարգացնում է իւր ընդունակութիւնները:

Մաթեմատիկական խմբակցութեան մէջ երիտասարդութիւնը զարգացնում է իւր ձայնը, սովորում է երգել յեղափոխական և ժողովրդական ընտիր երգեր:

Այս խմբակցութեան մէջ Միութեան համար կազմում են երգեցիկ խումբ, որը մասնակցում է բոլոր նշանակաւոր հանդէսներին, Մայիսի 1-ի տօնին, Հոկտեմբերեան յեղափոխութեան տարեգարծին և այլն:

Նուագաձուկների խմբակցութեան մէջ երիտասարդութիւնը ծանօթանում է երաժշտական գործիքների հետ, սովորում է երաժշտութեան արեստը, զարգացնում է լսողութիւնը և վարժւում է լաւ նւագել: Այս խմբակցութեան մէջ աշխատող երիտասարդները կազմում են Միութեան համար նւագաձուկների խումբ, որը երգեցից խմբի հետ միասին մասնակցում է բոլոր հանդէսներին:

Մենք յիշեցինք միայն մի քանի խմբակցութիւններ: Եթէ երիտասարդութիւնը հետաքրքրւում է ուրիշ հարցերով ևս, նա ակումբում առաջ է բերում ուրիշ խմբակցութիւններ էլ: Այդ բոլոր խմբակցութիւնների նպատակն է զարգացնել երիտասարդութեան ընդունակութիւնները և լուսաւորել նրա միտքը:

Ակումբները շինութիւնը պէտք է լինի մեծ, մաքուր և աղմուկից հեռու: Մաքրութեան մասին հոգս են քաշում իրանք աղումը անդամները: Ակումբներում պէտք է լինի էթանագին բուֆետ, թէյով: Պէտք է այնպէս անել, որ երիտասարդութիւնը այստեղ գայ ոչ միայն սովորելու այլ և ժամանակ անցկացնելու համար:

Ռուսաստանի Երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութեան արտասկումը քննարկելու գործերը:

Բացի աղումը այն աշխատանքը, Միութիւնը երիտասարդութեան համար կազմակերպում է միտինգներ, ցոյցեր և հանգէսներ: Միտինգներում երիտասարդութիւնը տեղեկութիւն է նստում ներկայ դրութեան մասին, իմանում է, թէ ինչ է կատարւում աշխարհում և ճիշտ կերպով բացատրում է բաները և գիւղացի երիտասարդութեան նպատակները:

Միտինգներում բոլոր երիտասարդութեանը կոչ են անում մտնել երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութեան մէջ: Ցոյցերը կազմակերպւում են, երիտասարդ ուժը նրա և կազմակերպւած լինելը ցոյց տալու համար:

Միութիւնը հիմնում է երիտասարդութեան համար զանազան դպրոցներ և կուրսեր: Առաջին հերթին բաց են անում գրագիտութեան դպրոցներ, որովհետեւ Միութիւնը առհասարակ պէտք է կուրս անգրագիտութեան դէմ:

Բացւում են նաեւ քաղաքական գրականութեան կուրսեր, որտեղ երիտասարդութիւնը ստանում է քաղաքական կրթութիւն և զարգացում: Միութեան բաց է անում նաեւ ուրիշ օգտակար կուրսեր՝ նկարչութեան, կար ու ձեւ, գիւղատնտեսական և այլն: Այս բոլորը Միութիւնն անում է բանւորութեան միւս կազմակերպութիւններին, բուսաւորութեան բաժանմունքներին, կոմմունիստական կուսակցութեան և արհեստակցական միութիւնների հետ միասին:

Ռուսաստանի երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութիւնը հոգս է տանում նաեւ երիտասարդութեան ֆիզիքական զարգացման վրայ: Այս նպատակով նա կազմակերպում է զանազան խաղեր և զուարճալիքներ: Երիտասարդութիւնը սովորում է մարմնամարզութիւն, ֆուտբոլ, լողալ, սահել և այլն: Այս բոլորը անհրաժեշտ է, որովհետեւ երիտասարդութիւնը պէտք է ուժեղ լինի ոչ միայն հոգով, այլ և մարմնով:

Ռուսաստանի երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութիւնը պաշտպանում է բանւոր երիտասարդութեան տնտեսական շահերը և աշխատանքը: Այս նպատակով նա տեղեկութիւններ է հաւաքում երիտասարդութեան դրութեան մասին, գործադրում է 4 և 6 ժամայ բանւոր. օրէնքը, հետևում է, որ թորհրդային իշխանութեան այս մասին հրատարակւած ղեկընդունող գործադրւեն ճշտութեամբ: Այս բոլորը անում են Տնտեսական-իրաւական մասնագիտները, որոնք ընտրւում են բանւոր երիտասարդութեան կողմից և գործում են նրա օգնութեամբ:

Միութեան մէջ երիտասարդութիւնը սովորում է ղինավարժութիւն: Այժմ ամեն մի երիտասարդ բանւոր և գիւղացի պարտաւոր է գիտենալ հրացան բանեցնել, պարտաւոր է գէնքը ձեռքն պաշտպանել իւր շահերն և իրաւունքը հողատէրերից, ազաներից և գնեւերաւորներից:

Ահա մօտաւորապէս սա է Ռուսաստանի երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութեան գործունէութիւնը: Որպէսզի այդ գործունէութիւնը յաջող կերպով գնայ, Միութիւնը ունի իւր ներկայացուցիչները: Պորհըրդային հրապարկութիւնների մէջ և Արհեստակցական Միութիւններում: Այդ ներկայացուցիչները ոչ միայն պաշտպանում են այնտեղ երիտասարդական Միութեան շահերը, այլ և մասնակցում են ընդհանուր աշխատանքին և փորձառութիւն ձեռք բերում:

Խնդրես է կառավարում Ռուսաստանի Երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութիւնը:

Ռուսաստանի երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութիւնը կառավարւում է երիտասարդութեան ձեռքով, իւր ընտրած օրգանների միջոցով: Ամեն մի քաղաքում, քաղաքային թաղամասերում, կամ գիւղում, երիտասարդութեան ընդհանուր ժողովը ընտրում է Միութեան Կոմիտէ, որը և կառավարում է բոլոր գործերը: Կոմիտէներն ընտրւում են որոշ ժամանակով և պատասխանատու են ընդհանուր ժողովի առջև: Նրան օգնելու համար ընտրւում են զանազան կոմիտէներ: Եթէ քաղաքը մեծ է, ինչպէս Մոսկւա, Պետրոգրադ, ապա հրաւիրւում է քաղաքային թաղամասերի ներկայացուցիչներին քաղաքային ընդհանուր ժողով, որը և ընտրւում է ընդհանուր քաղաքային կոմիտէ, որ ղեկավարւում է գործը ամբողջ քաղաքում: Այս կոմիտէն նոյնպէս ընտրւում է որոշ ժամանակով:

Ամբողջ գաւառի գործունէութիւնը միացնելու, կենտրոնացնելու համար որոշ ժամանակներում գումարւում են երիտասարդական կազմակերպութիւնների ներկայացուցիչների ժողովներ: Այդ ժողովում ընտրւում է գաւառական կոմիտէ, որը կառավարւում է գործերը գաւառում: Նոյնը կատարւում է նահանգում: Նահանգական ժողովներում ընտրւում է նահանգական կոմիտէ, որ ղեկավարւում է գործը ամբողջ նահանգում: Բայց Ռուսաստանի երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութեան կազմակերպութիւնները ցրւած են ամբողջ Ռուսաստանում: Ուստի ամբողջ աշխատանքին մի ընդհանուր ուղղութիւն տալու, այդ աշխատանքի գործադրութեան հսկելու և սխալները վերացնելու համար, տարին մի անգամ գումարւում է բոլոր կազմակերպութիւնների Համագումարական Համագումար: Այդ համագումարում ընտրւում է Ռուսաստանի երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութեան Կենտրոնական կոմիտէ, որը ղեկավարւում է ամբողջ Միութեան գործը:

Ռուսաստանի Երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութիւնը եւ Երիտասարդ Բանւորութեան Կազմակերպութիւնները ուրիշ երկրներում. — Կոմմունիստական Երիտասարդութեան Կոմմունիստական Ինտերնացիօնալը:

Միայն Ռուսաստանում չէ, որ գոյութիւն ունեն երիտաս. Միութիւն: Նրանք դեռ մի քանի տասնեակ տարի առաջ գոյութիւն ունէին Արեւմուտքում — Գերմանիայում, Աւստրիայում, Բելգիայում, Շվեյցարիայում, Ֆրանսիայում, Իտալիայում և այլ երկրներում: Երիտասարդ բանւորութիւնը

միացնելու և դաստիարակելու համար նրանք կատարել են մեծ աշխատանք: Բոլոր Միութիւնները ունէին սօցիալիստական Երիտասարդական կազմակերպութիւնների Միջազգային բիւրօ, որը ղեկավարում էր ամբողջ աշխատանքը և շարժումը:

Երբ պատերազմը սկսեց, Բանտը Երիտասարդութեան Միութիւնները Արևմուտքում և Միջազգային Բիւրօն կտրուկ կերպով բողոքեցին նրա դէմ և կոչ արեցին բանւոր երիտասարդութեանը, կռիւ մղել բուրժուազիայի դէմ: Այս պատճառով Միութիւններն սկսեցին հալածւել և շատ երիտասարդներ փչացան բանտերում:

Այժմ համարեա բոլոր Միութիւնները գործում են անլէզու, գաղտնի և աշխատում են համաշխարհային յեղափոխութիւն տալ բերելու համար: Միջազգային Բիւրօի անդամներն էլ մտածեցին նաեւ, որ բանտերում, մասամբ ստիպւած են ազդել թաղւած:

Ռուսաստանի Երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութիւնը կազմում է Երիտասարդութեան Միջազգային Կոմմունիստական շարժման մի մասը: Բոլոր երկրների աշխատաւոր երիտասարդութեան շահերը միատեսակ են: Այս պատճառով Ռ. Ե. Կ. Միութիւնը միւս երկրների կազմակերպութիւնների հետ միասին ձգտում է ստեղծել Երիտասարդութեան Կոմմունիստական Ինտերնացիօնալ, որը միացնէր ամբողջ աշխարհի աշխատաւոր երիտասարդութիւնը: Այդ Կոմմունիստական Ինտերնացիօնալի մի մասն է կազմում և Ռուսաստանի Երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութիւնը:

Բանտը եւ գիտացի երիտասարդներ, մեկ՝ Ռուսաստանի Երիտասարդաբեան Կոմմունիստական Միութեան շարժեր:

Մենք ասացինք, թէ առաջ ինչպէս էր ապրում բանտը և զիւղացի երիտասարդութիւնը: Մենք ցոյց տւինք, թէ երիտասարդութեան ինչ տեղ չուէր երեւան Յեղափոխութիւնը: Մենք բացատրեցինք, թէ ինչ բան է Ռուսաստանի Երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութիւնը, ինչ նպատակներ ունի նա և ինչպէս է գործում: Մենք մատնանշեցինք, որ բանտը և զիւղացի երիտասարդութեանն անհրաժեշտ է մասնակցել այն կռիւն, որ մղում են այժմ հասակաւոր բանտերները և զիւղացիք:

Ինչ եղբակացութեան պէտք է գալ այս բոլորից:

Երիտասարդ բանտը և զիւղացին կարող են երես զարձնել այս բոլորից և ապել. «Իմ գործը չէ դա, ես աննշան, փոքր մարդ եմ»:

Ո՛չ և ո՛չ:

Այժմ քնելու ժամանակ չէ. ամենքն էլ պէտք է աշխատեն, այն ամենը, ովքեր ազնիւ են, ովքեր ուզում են ապրել նոր կեանքով, ովքեր անիծում են խաւարը և ագիտութիւնը, ովքեր պատրաստ են կռիւ յաղթանակի համար,—այդ բոլորը թող մտնեն Ռուսաստանի Երիտասարդութեան Կոմմունիստական Միութեան շարքերը: Այդ բոլորը թող մտնեն կոմմունիզմի կարմիր դրօշակի տակ, աշխատաւորական նոր, ազատ, կեանքի ստեղծագործական կռիւ համար:



2013

ՀՀ Ազգային գրադարան



3358

NL0036879

