



Հայկական գիտահետազոտական հանգույց
Armenian Research & Academic Repository



Սույն աշխատանքն արտոնագրված է «Մտեղծագործական համայնքներ
նչ առևտրային իրավասություն 3.0» արտոնագրով

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial
3.0 Unported (CC BY-NC 3.0) license.

Դու կարող ես.

պատճենել և տարածել նյութը ցանկացած ձևաչափով կամ կրիչով
ձևափոխել կամ օգտագործել առկա նյութը ստեղծելու համար նորը

You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt — remix, transform, and build upon the material

374

Շ-88

Ֆ. ՇՈՒԿԻՆ

ԻՆՉՊԵՍ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊԵԼ
ՔԱՂՄԻՆԻՄՈՒՄԸ ԳՅՈՒՂՈՒՄ

ԳՆՏՀՐԱՑ

1931

ՅԵՐԵՎԱՆ

- MAR 2010

374

Շ-88

Ե. ՇՈՒՐԻԳԻՆ

Ամ

ԻՆՉՊԵՍ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊԵԼ
ՔԱՂՄԻՆԻՄՈՒՄԸ ԳՅՈՒՂՈՒՄ

Թարգմ. Հ. ԼԵՎՈՆՅԱՆ

1794

14143-52



ՅԵՐԵՎԱՆ

11 3 NOV 2013

52.336

ՔԱՂԱՆԳՐԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱՑՈՒՄԸ ԳՅՈՒ-
ՂԱԿԱՆ ԿՈՍՑԵՐԻՏԵԿԱՆՆԵՐԻ ՍԱՐՏԱԿԱՆ ԽԸՆ
ԴԻՐՆ Ե

Համ ԼԿՑԵՄ IX համագումարը միության գյու-
ղական կազմակերպություններին կարևորագույն
խնդիր առաջադրեց, այն է՝ վեց ամսվա ընթաց-
քում վերացնել գյուղի կոմյերիտականների
քաղաքական անգրագիտությունը:

Այս վորոշումը համագումարն ընդունեց ներ-
կա շրջանում գյուղական կոմյերիտմիության ա-
ռաջ ծառացած խնդիրների սերտ կապակցու-
թյամբ: Ինչպես և այդ կապակցությունը: Այդ
կապակցությունը նրանում է, վոր կոմյերիտմի-
ության գյուղական կազմակերպությունների առ-
խատանքը բարձր առաջնաի փոխադրելն անի-
մաստ է առանց գյուղական կոմյերիտմիության
լայն խավերի քաղաքական գրագիտության մա-
կարդակին ավելացնելու, անիմաստ է առանց խո-

Հրատարակ. № 1856

Պլավինա № 6001 (բ) Գառլեր № 5330 Տիրած 4000

Գեորգյանի ապարան, Ֆերհան

բազմա ըմբռնելու սոցիալիստական շինարարութ-
յան ներկա եռապն ու կոմյերիտմիութեան
խնդիրները սոցիալիզմի առաջին շրջանի պայ-
մաններում:

Իդուր չեք, վոր համադումարը Կի ի զեկուց-
ման առթիվ ընդունած իր բանաձևի մեջ գրում
էր.

«Համագումարն ընդգծում է, վոր կոմյերիտ-
միութեան զարգացման ներկա շրջանում Համ
ԼիցեՄ անդամներ թեորետիկական մակարդակի
բարձրացումը հիմնականում տնտեսական շինա-
բարութեան ուղղութեամբ կատարված շրջադար-
ձըն ամրացնելու և միութեան աշխատանքն ել
ափելի բարձր աստիճանի վրա դնելու վճռական
ոլայմաններից մեկն է հանդիսանում»:

Քաղանդորագիտութեան վերացման գործը ձգ-
ձգել չի կարելի: Այն պետք է դիտել իբրև որ-
վա մարտական խնդիր, առանց այն լուծելու
մենք չենք կարող վերացնել մեր գլուղական կազ-
մակերպութեանների աշխատանքում չեղած թե-
րութիւնները, չենք կարող գլուխ բերել մեր ա-
ռաջ դրված խնդիրները, չենք կարող յերիտա-
սարդական մասսաների կազմակերպիչը լինել,
այլ խոսքով՝ չենք կարող կատարել այն դերը,
վորը մեզ վրա դրել է բայլելիկներ ի հոմկուսակ-
ցութիւնը:

ԻՆՉ ԿՏԱ ՄԵՉ ՔԱՂՄԻՆԻՄՈՒՄԸ

Ընկ. Կազանովիչը Համ ԼիցեՄ IX համագու-
մարին մի հետաքրքիր փաստ պատմեց գլուղա-
կան կոմյերիտականների քաղաքական անգրա-
գիտութեան վերաբերյալ.

«Զրույցի ժամանակ մենք մեկին հարց տը-
վինք, թե ինչ բան է Համ ԼիցեՄ: Նա կանգ ա-
ռավ, մտածեց, հետո պատասխանեց Համամի-
ութեանական Կոմունիստական Կուսակցութեան:

Իսկ ինչ բան է խորհրդային հանրապետու-
թիւնը և ինչո՞վ է նա տարբերվում դեմոկրա-
տական հանրապետութիւնից:—Ենպես, ելլի,-ա-
սում է,— հանրապետութիւն, մեկ խոսքով՝ ժո-
ղովուրդ»:

Անթիվ այսպիսի փաստեր կարելի է բերել,
Այդ փաստերը գալիս են ասելու, վոր տարբա-
կան քաղաքական հարցերում մեր գլուղական
կոմյերիտականներն անգրագիտ են: Գլուղական
կոմյերիտականներն իրենց անդամների այդպիսի
քաղաքագիտութեան պայմաններում կարող են
արդյոք յերիտասարդական լայն մասսաների ակ-
տիվութեան կազմակերպիչը լինել, զեկավարել
նրան, հարկ չեղած հունով տանել նրան: Անտա-
րակուլս վոչ:

«Կոմյերիտմիութեան խնդիրը նրանումն է
ե, վորպեսզի նա կուսակցութեան գլխավոր գծի
համար մղվող պայքարում, դասակարգային թըշ-
նամու ղեմ մղվող պայքարում ամբողջ Ֆրոնտով
գաղափարական ու կազմակերպչական գրոհ ծա-
վալի՝ լենինյան կոմյերիտմիութեան ղեկավարու-
թյամբ և նրա դրոշի ներքո բովանդակ բանվո-
րական ու կոլտնտեսական—գյուղացիական լերի-
տասարկութեանը, նվաճելու համար» (IX համագու-
մարի վորոշումները)։

Սոցիալիստական շինարարութեան խնդիրնե-
րի իրագործմանը, սոցիալիստական եկոնոմիկայի
հիմքերի կառուցմանը, կոլտնտշութեան հիմքերի
ամրացմանը և կուլակոլթյան՝ իբրև դասակարգի՝
վերացմանը ակտիվ մասնակցութիւն ունենալու
համար հարկավոր է սովորել, հարկավոր է բար-
ձրագոյնել կուլտուր-քաղաքական մակարդակը։

Աշխատավոր յերիտասարդութեան լայն մաս-
սաների կազմակերպչի ու ղեկավարի դերը լիովին
իրագործելու համար հարկավոր է մանրամաս-
նորեն գիտենալ հանձնարարված գործը, պարզ
գիտակցել առաջադրված խնդիրները, — հարկա-
վոր է սովորել։

Համ ԼԿՅԵՄ Կենտրոնական Կոմիտեն 1931
թվի փետրվարի 19-ի իր վորոշմամբ սահմանել

և Բաղաճական միմումում, վորի յուրացումը պար-
տադիր է բոլոր գյուղական կոմյերիտականների
համար։

ԿԿ ը սահմանել է յերկու քաղմիմումում, մեկը
քաղաքականապես տնդրագետներին, իսկ մյուսը
քաղաքականապես կիսաքաղաքաներին համար։

Քաղաքականապես անդադետ կոմյերիտա-
կանների համար նշանակված միմումումի մեջ
մանում է չորս թեմա.

1. Լենինի կուսակցութեան մասին։
2. Դասակարգային պայքարի մասին.
3. ԽՍՀ և խորհրդային իշխանութիւնը.
4. Կոմյերիտմիութեան հերթական խնդիրնե-
րը։

Քաղաքականապես կիսաքաղաքան կոմյերի-
տականների համար նշանակված միմումումի մեջ
մտնում են մոտավորապես նույն հարցերը։

1. Կուսակցութեան քաղաքականութիւնը գյու-
ղում։
2. Մենք թեւկոխել ենք սոցիալիզմի շրջանը.
3. Համ Կ (բ) Կ բանվոր դասակարգի կու-
սակցութիւնն է։

Քաղաքականապես անդադետ կոմյերիտա-
կաններին քաղմիմումումի թեմաները մշակելիս
մենք մոտավորապես պետք է ընդգրկենք հարցե-
րի հետևյալ շրջանակը։

«ԼԵՆԻՆԻ ԿՈՒՍԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ» ԹԵՄԱՅԻ ՇՈՒՐՁԸ

Հասկացողությունն կուսակցության մասին: Ի՞նչպես ե կառուցված մեր կուսակցությունը, բայց չհիշվի կազմակերպչական սկզբունքները: Ի՞նչպես ե կուսակցությունը կապված մասսաների հետ: Կուսակցությունը ե կոմյերիտմիությունն: Ո՞վ կարող ե կուսակցության անդամ լինել: Պայքար թեքումների դեմ ե կուսակցության միասնության նշանակությունը: Կուսակցության քաղաքականությունը գյուղատնտեսություն կուսակցության բնագավառում: Կուսակցության քաղաքականությունը կուլակի, միջակի, չքավորի, բատրակի, կոլտնտեսականի վերաբերմամբ:

Թեմայի նպատակադրումն ե.

1. Պարզաբանել վոր՝

ա) Համ Կ (բ) Կ բանվոր դասակարգի առաջավոր շրկատն ե, վորջ աշխատավորության առաջնորդն ու ղեկավարը.

բ) Պայքարը չերկու ֆրոնտի վրա՝ ընդդեմ տվյալ ետապի գլխավոր վտանգ աջ թեքման, ընդդեմ «ձախ» թեքման ե նրանց նկատմամբ հաշտվողականություն: — սոցիալիստական շինարարու-

թյան խնդրների հաջող լուծման հիմնական պայմանն ե.

գ) Կուսակցության քաղաքականությունը գյուղում—համատարած կուլեկտիվացման ե աջ հիման վրա կուլակություն՝ վորպես դասակարգի՝ վերացման կուրս վերցնելը, կոլտնտարժման հիմքերի ամրացումը—միակ ճիշտ քաղաքականությունն ե, վորը տանում ե դեպի աշխատավոր գյուղացիության բարելավումը, նրա նյութական ու կուլտուրական մակարդակի բարձրացումը:

դ) Կուսակցությունը Լենինի կոմյերիտմիության ղեկավարն ե: Համ ԼԿՅԵՄ-ի գիծը կուսակցության գիծն ե: Կոմյերիտմիությունը կուսակցության ոգնականն ե սոցիալիստական շինարարության գործում:

2. Կոմյերիտականներին մոբիլիզացիայի լեն-թարկել տվյալ շրջանի, տվյալ կոլտնտեսության, խորհտնտեսության, ՄՏԿ-ի ե գյուղի կոնկրետ պայմաններում կուսակցության գլխավոր գծի համար պայքարելու:

«ԴՍԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ՊԱՅԲԱՐ» ԹԵՄԱՅԻ ՇՈՒՐՁԸ

Հասկացողություն դասակարգի, դասակարգային շահերի ու հակասությունների մասին:

«ԼԵՆԻՆԻ ԿՈՒՍԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ» ԹԵՄԱՅԻ ՇՈՒՐՁԸ

Հասկացողություն կուսակցութեան մասին: Խնչպես ե կառուցված մեր կուսակցությունը, բայց չի դմի կազմակերպչական սկզբունքները: Խնչպես ե կուսակցությունը կապված մասսաների հետ: Կուսակցությունը ե կոմյերիտմիությունը: Ո՞վ կարող ե կուսակցութեան անդամ լինել: Պայքար թեքումների դեմ ե կուսակցութեան միասնութեան նշանակությունը: Կուսակցութեան քաղաքականությունը գյուղատնտեսութեան կողմից ավանդման բնագավառում: Կուսակցութեան քաղաքականությունը կուլակի, միջակի, չքավորի, բատրակի, կոլտնտեսականի վերաբերմամբ:

Թեմայի նպատակադրումն ե.

1. Պարզաբանիլ վոր՝

ա) Համ Կ (բ) Կ բանվոր դասակարգի առաջավոր շոկատն ե, վորչ արխատավորութեան առաջնորդն ել ղեկավարը.

բ) Պայքարը չերկու ֆրոնտի վրա՝ ընդդեմ տվյալ ետապի գլխավոր վտանգ աջ թեքման, ընդդեմ «ձախ» թեքման ե նրանց նկատմամբ հաշտվողականութեան—սոցիալիստական շինարարութեան

Թեյան խնդրների հաջող լուծման հիմնական պայմանն ե.

գ) Կուսակցութեան քաղաքականությունը ղուղղում—համատարած կուլեկտիվացման ե ալդ հիման վրա կուլակութեան՝ վորպես դասակարգի՝ վերացման կուրս վերցնելը, կոլտնտշարժման հիմքերի ամրացումը—միակ ճիշտ քաղաքականությունն ե, վորը տանում ե դեպի արխատավոր գյուղացիութեան բարելավումը, նրա նշնթակման ու կուլտուրական մակարդակի բարձրացումը:

դ) Կուսակցությունը Լենինի կոմյերիտմիութեան ղեկավարն ե: Համ ԼԿՅԵՄ-ի գիծը կուսակցութեան գիծն ե: Կոմյերիտմիությունը կուսակցութեան ոգնականն ե սոցիալիստական շինարարութեան գործում:

2. Կոմյերիտականներին մոբիլիզացիայի չնթարկել տվյալ շրջանի, տվյալ կոլտնտեսութեան, խորհրտնտեսութեան, ՄՏԿ-ի ե գյուղի կոնկրետ պայմաններում կուսակցութեան գլխավոր գծի համար պայքարելու:

«ԴՍԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ՊԱՅԳԱՐ» ԹԵՄԱՅԻ ՇՈՒՐՁԸ

Հասկացողություն դասակարգի, դասակարգային շահերի ու հակասությունների մասին:

Դասակարգերը կապիտալիստական լերկրներում և ԽՍՀՄ-ում: Ինչպե՞ս դասակարգավիճակն պայքարն անխուսափելի յե անցման շրջանում: Ի՞նչպե՞ս ելուժվում «հվ հւմ» լենինյան հարցը: Դասակարգային պայքարի մահացման թեորիայի և լերիտասարդ կուլակին վերադաստիարակելով կոմյերի տական դարձնելու թեորիայի ոպորտունիստական եյուլյունը: «Գյուղացիական աշխատավորական կուսակցության», «Մենշևիկ հակահեղափոխականների Միութիւնական բյուրոյի» գործը և ալդ կուսակցութիւնների կապը միջազգային իմպերիալիզմի հետ, իբրև դասակարգային պայքարի սրման ցուցանիշներ:

Միջազգային իմպերիալիստների վոտնձգութիւնները Խորհրդային Միութիւնի դեմ, իբրև կապիտալիստների դասակարգային առելութիւն դրսեկորումներ: Պատերազմի վտանգը և Խ. Միութիւնի պաշտպանունակութիւնի ամրացման խընդիրներ:

Տվյալ թեմայի նպատակադրումն ե.

1. Պարզաբանել.

ա) Դասակարգային պայքարի սրման անհրաժեշտութիւնը անցման շրջանում:

բ) Համատարած կոլեկտիվացման հիման վրա

կուլակութիւնը՝ վորպե՞ս դասակարգի՝ վերացնելու լողունգը:

գ) Դասակարգային պայքարի հարցի վերաբերյալ աջ ոպորտունիստական հայացքների ելութիւնը.

դ) Գյուղական կոմյերիտութիւնի դասակարգային աշալըջութիւնի բարձրացման խնդիրները:

2. Մորիլիզացիայի լենիարկել կոմյերիտականներին պայքարելու կուլակի՝ կոլեկտիվացման և սոցիալիստական շինարարութիւնի ալդ թշնամու դեմ:

«ԻՆՁ Ե ԽՈՐՀՐԴԱՅԻՆ ԻՇԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ»
ԹԵՄԱՅԻ ՇՈՒՐՁԸ

Պրոլետարիատի դիկտատուրան: Խորհուրդները պրոլետարական դիկտատուրայի որգաններն են: Ի՞նչպե՞ս ե կառուցված խորհրդային իշխանութիւնը: Բուրժուական և պրոլետարական դեմոկրատիա: Խորհուրդները «յերեսով դեպի կոլտնտեսական շինարարութիւն» լողունգով վերակառուցելու և կուսակցութիւնի գլխավոր դժի կիրառողի նրանց դերը բարձրացնելու խնդիրները: Խորհուրդները աշխատավորական մասսաների կամքի արտահայտիչն են: Ո՞վ խորհուրդ-

ներում ընտրելու իրավունք ունի: Կոմյերիտմի-
ության խնդիրները խորհրդային շինարարության
սակարկով:

Այս թեմայի նպատակադրումն է՝ կոմյերի-
տականներին հասկացողութիւն տալ խորհրդա-
յին սահմանադրության, պրոլետարական դիկ-
տատուրայի որդան խորհուրդների, գյուղական
խորհուրդների խնդիրների և խորհուրդների ամ-
բայման գործում կոմյերիտմիության կատարե-
լիք դերի մասին:

«ԿՈՄՅԵՐԻՏՄԻՈՒԹՅԱՆ ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԽՆ- ԴԻՐՆԵՐԸ» ԹԵՄԱՅԻ ՇՈՒՐՁԸ

Կոմյերիտմիութիւնը կուսակցության ոգնա-
կանն է: Կոմյերիտմիության մասնակցութիւնը
գլուղատնտեսության սոցիալիստական վերակա-
ռուցման գործում:

Գլուղական կոմյերիտմիության աշխատանքի
թերութիւնները: Տնտեսական աշխատանքի բար-
ձունքներին տիրապետելու խնդիրը կուտնտե-
սութիւններում: Հացահատիկային պրոբլեմի, ա-
նասնապահության, տեխնիկական կուլտուրանե-
րի և կադրերի պրոբլեմների վերջնական լուծու-
մը գլուղական կոմյերիտմիության հանգուցային

խնդիրներն են: Կուտնտեսական նոր հոսանքի համար
պայքարելու խնդիրները:

Կոմյերիտմիութիւնը կուսակցության գլխա-
վոր գծի համար մղվող պայքարում:

Պրոլետարական դեկավարության ամբացման
խնդիրները: Անճման խնդիրները:

Տվյալ թեմայի նպատակադրումն է.

1. Պարզաբանել կոմյերիտմիության գերը
գլուղատնտեսության սոցիալիստական վերակա-
ռուցման գործում, նրա հետագա խնդիրները
կուսակցության գլխավոր գծի, կուլակության՝
վորպես դասակարգի՝ վերացման, համատարած
կուլեկտիվացման համար մղվող պայքարում:

2. Կոմյերիտականներին մոբիլիզացիայի յեն-
թարկել՝ լուծելու համար հաճախմարի առաջա-
դրած խնդիրները (մասնակցութիւն աշնանա-
ցանի աշխատանքներին, գարնանացանին և այլն):

Այսպիսով, քաղմիտմումի մեջ մտնող հար-
ցերի շրջանակն իր մեջ պարունակում է բոլոր
այն հիմնական հարցերը, վորոնց հետ պետք է
ծանոթ լինի լուրաքանչուր կոմյերիտական, հար-
ցեր՝ վորոնց իմանալն անհրաժեշտ է ամենորյա
աշխատանքում:

Այս քաղմիտմումի լուրացումը պարագլխի
և լուրաքանչուր քաղաքականապես անգրագետ

կամերիտականի համար 6 ամսվա ընթացքում
նա այն պետք է լուրացնի:

Յերկրորդ քաղմինիմումը հիմնականում նույն
հարցերն է պարունակում: Այս լերկու քաղմի-
նիմալները կազմված են այն հաշվով, վորպես-
զի կոմիտիտականներին զինեն քաղաքական
այնպիսի գիտելիքներով, վորոնք անհրաժեշտ են
գործնական աշխատանքի համար, գլուղատնտե-
սության սոցիալիստական վերակառուցմանը ազ-
տիվ մասնակցություն բերելու համար, դասա-
կարգային թշնամու, կուլակային թշնամի ազդե-
ցությունների դեմ մղվող պայքարում դասա-
կարգային մարտունակությունը բարձրացնելու
համար, հանուն կուսակցութիւնի գլխավոր գծի
պայքարելու համար:

Ձ. ԻՆՉՊԵՍ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐԵԼ ՔԱՂՄԻՆԻ- ՄՈՒՄԸ

Փորձը ցույց է տվել, վոր ամենից լավ աշ-
խատում է այն դպրոցը, վորը մշակվող հարցե-
րը շաղկապում է պրակտիկայի հետ, ունենդրի
կյանքի հետ, արձագանքում է նրան հուզող հար-
ցերին:

Փորձի այն խզումը պրակտիկայից մինչև որս

եւ նույն երբեք կոմիտիտիութիւն քաղմիութե-
թյան հիմնական թերութիւնը: Մեծ մասամբ դը-
րանով է բացատրվում քաղաքացման անբավա-
րար դրութիւնը, դպրոցների և խմբակների մա-
ղումը:

Ամեն մեկը, վոր դպրոց կամ խմբակ է գըը-
վում, դպրոցում փնտռում է այն հարցերի պա-
տասխանը՝ վորոնք նրան հուզում են բլիշի, կոլ-
տնտեսութիւն և այլ առարկաների գործնական
աշխատանքներում: Իսկ լեթե նա այդ պատաս-
խանը չի ստանում, այն ժամանակ նա թողնում
է դպրոցը, հիասթափվում է նրանից: Այդ հաս-
կանալի լե: Մեզանից ամեն մեկը մտածում է այն
պատկերներով և այն առարկաներով, վորոնք
ընթացատում են մեզ, վորոնցով ապրում ենք
մենք: Դպրոցի խնդիրը հենց նրանումն է կա-
յանում, վոր մեզ մտաիկ, մեզ ծանոթ այդ կյան-
քի հիման վրա հաղորդի հեռավորը, դեռևս ան-
ծանոթը, ծանոթացնի կուսակցութիւն և խոր-
հրդալին իշխանութիւն քաղաքականութիւն
հիմնական հարցերին:

Ուստի մեր վողջ ուսուցումը պետք է սեր-
տորեն շաղկապի հեղափոխական պրակտիկայի
հետ, սոցիալիստական շինարարութեան ֆրոնտ-
ներում մղվող մեր պայքարի հետ:

Դպրոցի խնդիրն է—սխտեմավորել ունկնդիրների փորձը, այն ընդհանրացնել, նրան թեորեաթիկական հիմնավորում տալ և հասկանալի ձևով հաղորդել ունկնդիրներին: Քաղմիրնիմումի ուսուցմասիրության դործն անհրաժեշտ է կազմակերպել այս կանոնի հիման վրա: Նրա հետևանքն այն պետք է լինի, վոր բարելավվի գյուղական ըջիջների աշխատանքը, ունկնդիրները մորելիզացիայի յնթարկվեն պաշգթարելու կուսակցության գլխավոր գծի համար տվյալ կոնկրետ պայմաններում—բշիշում, կուտնտեսութունում, խորհտնտեսությունում, ՄՏԿ-ում, գյուղում:

Այս խնդիրը հեշտանում է նրանով, վոր քաղմիրնիմումի հարցերի շրջանակն իր մեջ պարունակում է սոցիալիստական շինարարության ժամանակակից խնդիրները: Այս հարցերից ամեն մեկը հեշտ է շաղկապել կուտնտեսության և խորհտնտեսության կյանքի հետ:

Դպրոցն իր ունկնդիրներին վոչ միայն գիտետելիքներ պետք է տա, այլև նրանց սովորեցնի աշխատել: Քաղմիրնիմումի հարցերի ուսուցմասիրության կապակցությամբ անհրաժեշտ է լայնորեն կազմակերպել ունկնդիրների գործնական շխատանքը: Սա ուսումը պրակտիկայի հետ շաղ-

կապելու խնդրի լուծման անբաժան մասն է հանդիսանում:

Մեր խմբակների և դպրոցների աշխատանքի պրակտիկայում շատ որինակներ կան, վորոնք ցույց են տալիս, թի ինչպես է իրագործվում դաստիարակության այս լենինյան սկզբունքը: Դուբրովսկի (Լենինգրադի մարզ) դյուլյերիտին կից քաղդպրոցը ներկա ուսուցմական տարում կերեք կուտնտեսություն կազմակերպեց: Այս դրպրոցի ունկնդիրները հարցերը դպրոցում մշակելով չնյին սահմանափակվում: Դպրոցական պարապմունքներից հետո նրանք գնում էյին գյուղացիների մոտ, զրուցներ էյին անցկացնում և այդ յեղանակով նոր տնտեսություններ էյին հավաքազրում կուտնտեսության մեջ:

«Կարմիր Հոկտեմբեր» (Կենտրոնական սևահողային Մարզի Բոգուշարովսկի շրջան) կուտրնտեսության բշիշի քաղդպրոցն ինդուստրացման մասին զրույցը մշակման յնթարկելիս կազմակերպեց ինդուստրացման փոխառության տարածման բրիգադներ: Ահա թի ինչ է գրում այդ դպրոցի պրոպագանդիստ ընկ. Տրոֆիմովը «В мощь португезе» ժուրնալի կոմյերիտական բաժնում:

«Մեր դպրոցն ունի 35 հոգի, 16 կոմյերիտա-

կան և 19 անկուսակցական: Մշակում ենք «Յեր-
կրի ինդուստրացում» թեման. ունենդիրները շատ
լավ հասկացան, թե ինչպիսի կարևորություն ու-
նի ինդուստրացումը թե գյուղական և թե վոդշ
ժողովրդական տնտեսության համար: Մենք վո-
րոշեցինք ոգնել յերկրի ինդուստրացմանը, կադ-
մակեպեցինք «Հնգամյակը չորս տարում» փոխա-
ռության տարածման խմբեր և տարածեցինք 100
ռուբլու որլիգացիա: Մենք վորոշեցինք կիրակ-
նորյակ կադմակերպել ուտիլ-հումուլթ հավաքելու
համար: Բոլոր կոմյերիտականներն ու անկուսակ-
ցականներն իրենց հարվածային հայտարարեցին
գարնանացանի կամպանիայի նախապատրաստ-
ման գործում և հիմա համառորեն պատրաստվում
են գարնանացանի կամպանիային»:

Բելոռուսիայի Բերյոզնինսկի շրջանում ընթա-
ցիկ քաղաքականության 8 խմբակալտիվ ոժան-
դակություն ցույց տվին կոլտնտեսությունը ցանք-
սի ժամանակ, կադմակերպելով սերմադրման, գյու-
ղատնտեսական ինվենտարի նսրոգման և մոխրի
հավաքման բրիգադներ:

Կուլտուրական շինարարության հարցը մշակ-
ման յնթարկելուց հետո ժուկովիցի գյուղի քաղ-
աքրոցի ունկնդիրներն իրենց կուլտրանակային
հայտարարեցին և վերացնում են կոլտնտեսա-
կանների անգրագիտությունը:

Այս որինակները գալիս են ասելու, վոր մեք
գարոցներն ու խմբակները սկսում են ճիշտ լու-
ծում տալ թեորիան պրակտիկայի հետ շաղկապե-
լու խնդրին, ուսուցումը դարձնում են գործնա-
կան, ճիշտ ճանապարհ են դուրս գալիս:

Թեորիայի և պրակտիկայի միասնության
սկզբունքն և հետզհետե, ավելի ու ավելի թա-
փանցել քաղաքացիների և խմբակների աշխա-
տանքի մեջ:

Թեորիան պրակտիկայի հետ շաղկապելու խըն-
դրում խոշոր նվաճումներ ունեն կուլտրոցնե-
րը: Մեր կոմյերիտական դարոցները նրանցից
պետք է սովորեն: Ահա որինակներ. ընկ. Ջեպ-
բակովը Մոսկվայի մարզի անասնապահական
շրջանների կուլտուսավորության ցանցի դրու-
թյան մասին գրած հոդվածում հետևյալն է հա-
ղորդում.

«Իվանովսկի շրջանում կուլտրոցների նախա-
ձեռնությամբ կադմակերպված է հացահատիկի
յերկու և գետնախնձորի մեկ կարմիր աբոդ. կադ-
մակերպած է յերեք նախաձեռնող խումբ, վորոնք
այսոր արդեն կոլտնտեսություններ են ստեղծել:
Նշանակված է «Հնգամյակը չորս տարում» փոխա-
ռության տարածման բրիգադը:

Կոնստանտինովսկի շրջանում հացամթերումներ

անցկացնելիս կուսդպրոցի ունկնդիրներն աշխատում ելին գլուղերում, ոժանդակում ելին կարմիր բերդների կազմակերպմանը:

Տվերի շրջանում ստեղծված են կոլտնտեսությունների կազմակերպման նախաձեռնող խմբեր:

Լապտեվսկի շրջանում առաջինը ունկնդիրներն ելին, վոր ավելցուկ հացը հանձնեցին պետութանը:

Սիչև գլուղի նախակրթական դպրոցի կատարած աշխատանքի շնորհիվ 12 հոգի կոլտնտեսություն մտան:

Ունկնդիրները նախաձեռնող խումբ կազմակերպեցին:

Բերյոզովո գլուղում կամպանիայի ժամանակ դպրոցը բաժանվեց բրիգադների, ըստ տարբեր հողամասերի, վորտեղ և աշխատանք կատարեց: Դպրոցի նախաձեռնող խումբը դաշտ դուրս լեկավ ցելի, իր յետևից տարավ գլուղացիներին և հերկեց 12 հեկտար: Խորհանտեսությունում, լերբ բանութի սուր պական եր զգացվում, դպրոցը կազմը քաղելու համար շաբաթուրակներ կազմակերպեց: Ընթացիկ քաղաքականության խմբակը պարապմունքների ժամանակ լերկան հանեց չորացման կոմբինատի առանձին բանվորների կեղծ հարվածայնությունը: Կոմունայում, լերբ խմբա-

կը վնասարարություն վերաբերյալ թեման եր մշակում, 13 հոգի կուսակցության մեջ մտան: Իսկ 40 հոգի իրենց հարվածային հայտարարեցին:

Քաղմինիմումն անցնելիս պետք և լայնորեն ոգտադործել այս փորձը:

Քաղմինիմումի մշակման հիմնական խնդիրն է ունկնդիրներին մոբիլիզացիայի լենթարկել պալքարելու կուսակցության գլխավոր դծի համար, և նրանց ներգրավել կուսակցության գծի իրականացման գործնական աշխատանքին:

Գործնական աշխատանքը հիմնականում պետք և բղխի տեղական կազմակերպությունների պլաններին:

Քաղմինիմումի մշակման համար կարելի լե հանձնարարել հետևյալ միջոցառումների կերպումը:

«Լենինի կուսակցությունը» թեմայի առթիվ կարելի լե այսպիսի պարտավորություններ վերցնել՝

1. Գլուղացիություն հանդեպ կուսակցության սենեցած վերաբերմունքի մասին գլուղացիների հետ զրույցներ անցկացնել, պարզաբանել կուսակցության գիծը խորհանտեսությունների և կոլտնտեսությունների շինարարության խնդրում:

2. Ստեղծել կոլտնտեսությունների հավաքագրման բրիգադ:

3. Ունկնդիրներից կազմված բրիգադի միջոցով ստուգել կոլտնտեսության պլանի կատարումը, աշխատանքի կազմակերպումը, ներքին կարգապահության կանոնները:

4. Գյուղացիների համար պարզաբանել գյուղատնտեսի նոր որենքը:

Դպրոցը գործնական մեծ աշխատանք կարող է կատարել «Խնչ և խորհրդային իշխանությունը» և «Կոմյերիտմիության հերթական խնդիրները» թեմաների շուրջը: Ունկնդիրներից կազմված բրիգադը կարող է ծանոթանալ այն աշխատանքի հետ, վորը կատարել է խորհուրդը կոեկտիվացման ուղղությամբ. խնչպես է խորհուրդն աշխատավոր գյուղացիներին մասնակից դարձնում իր աշխատանքին, խնչպիսի աշխատանք է նա կատարում չքավորների և միջակների մեջ, խնչպես է ղեկավարում դպրոցն ու խրճիթ-ընթերցարանը:

Դպրոցը այս թեմաների առթիվ կարող է մի շարք պարտավորություններ վերցնել.

1. Անգրագետների և կիսագրագետների հաշվառում:

2. Ծանցի պլանի կատարման ստուգում:

3. Գյուղհարկի հավաքման սպիտակագրում:

4. Հարկման որոշումների ստուգում:

5. Կոլտնտեսությունների հավաքագրում:

6. Զրույցներ կոեկտիվացման մասին:

7. Զբավոր, բատրակ, միջակ և կոլտնտեսական յերիտասարդների հավաքագրումը կոմյերիտմիության մեջ:

8. Գյուղացիների հավաքագրումը կոոպերացիայում:

9. Սոցմրցման և հարվածայնության կազմակերպում կոլտնտեսությունում, հարվածային բրիգադների կազմակերպում:

10. Իներհամալսարի նախապատրաստման քստուգում, գյուղատնտեսական ինվեստարի նորոգման աջակցություն:

11. Շրջանի հրդեհաշիջ գործի ստուգում, ագրոտեխնիկական լամբուներ, կոմյերիտմիության մեջ հավաքագրող բրիգադի, «Комсомолская Правда»-ում և տեղական մամուլում բլիշի, դրպորոցի ու կոլտնտեսության աշխատանքը լուսարանող բրիգադի կազմակերպում և ալլն:

Այսքանով չի սպառվում դպրոցների և խմբակների գործնական աշխատանքը. ունկնդիրներին գործնական աշխատանքի ներգրավելու այլ ձևեր ու մեթոդներ շատ կան: Տեղական պամաններից յելնելով՝ հարկավոր է ընտրել հիմնականն ու գլխավորը և դպրոցի ուժերի ճիշտ բա-

2. Ստեղծել կալանատեսությունների հավաքագրման բրիգադ:

3. Ունկնդիրներից կազմված բրիգադի միջոցով ստուգել կոլտնտեսության պլանի կատարումը, աշխատանքի կազմակերպումը, ներքին կարգապահության կանոնները:

4. Գյուղացիների հասար պարզաբանել գյուղատերի նոր որենքը:

Դպրոցը գործնական մեծ աշխատանք կարող է կատարել «Խնչ և խորհրդային իշխանությունը» և «Կոմյերիտմիության հերթական խնդիրները» թեմաների շուրջը: Ունկնդիրներից կազմված բրիգադը կարող է ծանոթանալ այն աշխատանքի հետ, վորը կատարել է խորհուրդը կոեկտիվացման ուղղությամբ: Խնչպես է խորհուրդն աշխատավոր գյուղացիներին մասնակից դարձնում իր աշխատանքին, ինչպիսի աշխատանք է նա կատարում չքավորների և միջակների մեջ, ինչպես է ղեկավարում դպրոցն ու խրճիթ-ընթերցարանը:

Դպրոցը այս թեմաների առթիվ կարող է մի շարք պարտավորություններ վերցնել:

1. Անգրագետների և կիսագրագետների հաշվառում:

2. Ծանփի պլանի կատարման ստուգում:

3. Գյուղհարկի հավաքման սպիտակագրում:

4. Հարկման որոշումների ստուգում:

5. Կոլտնտեսությունների հավաքագրում:

6. Զրույցներ կոեկտիվացման մասին:

7. Զբավոր, բատրակ, միջակ և կոլտնտեսական յերիտասարդների հավաքագրումը կոմյերիտմիության մեջ:

8. Գյուղացիների հավաքագրումը կոոպերացիայում:

9. Սոցմրցման և հարվածայնության կազմակերպում կոլտնտեսությունում, հարվածային բրիգադների կազմակերպում:

10. Ինքհաճախի նախապատրաստման քստուգում, գյուղատնտեսական ինվեստարի նորոգման աջակցություն:

11. Շրջանի հրգեհաշիջ գործի ստուգում, ագրոտեխիկական խմբակների, կոմյերիտմիության մեջ հավաքագրող բրիգադի, «Комсомолская Правда»-ում և տեղական մամուլում բժիշի, դպրոցի ու կոլտնտեսության աշխատանքը լուսաբանող բրիգադի կազմակերպում և ալլն:

Այսքանով չի սպառվում դպրոցների և խմբակների գործնական աշխատանքը: Ունկնդիրներին գործնական աշխատանքի ներգրավելու այլ ձևեր ու մեթոդներ շատ կան: Տեղական պայմաններից յելնելով՝ հարկավոր է ընտրել հիմնականն ու գլխավորը և դպրոցի ուժերի ճիշտ բա-

ժանուժ կատարել: Ընդ վորում անհրաժեշտ է տպանովել հետեյալը.

1. Կիրառվելիք միջոցառումները հիմնականում պետք է բղխեն տեղական և կուսակցական, կոմյերիտական ու հասարակական կազմակերպությունների, կոլտնտեսութեան, խորհրտնտեսութեան, ՄՏԿ-ի ու գյուղի պլաններից և ոժանդակին վերջիններիս կատարմանը:

2. Կիրառվելիք յուրաքանչյուր միջոցառման ոգտակարութունը պետք է հասկացնել յուրաքանչյուր ունկնդրի:

3. Առաջադրությունները քննարկել ունկընդիրների ամբողջ կողակտիվում:

4. Պատասխանատվութիւն սահմանել ամեն մի հանձնարարութեան համար, դպրոցի առաջադրությունների լավագույն կատարման շուրջը մրցութիւն կազմակերպել:

5. Առաջադրությունների կատարման ուղղութեամբ կատարված աշխատանքի արդյունքները թերթի, զրույցի և հաշվետվութեան միջոցով ցուցաբերել բոլոր ունկնդիրներին:

6. Բջիջները պետք է ապահովեն իրենց ղեկավարութիւնը դպրոցի գործնական աշխատանքի նկատմամբ և ամեն կերպ աջակցեն նրան:

7. Առաջադրութիւնները հիմնականում

պետք է կատարվեն կողակտիվ խղանակով—բրիգադներով, 3—5 հոգուց բաղկացած խմբերով:

Քաղմիսիմումի մշակման վողջ գործնական աշխատանքը պետք է կազմակերպել խրեք զըծով:

1. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ծանոթանալ խորհրդի, կոոպերացիայի, ՓՈԿ-ի, Խրճիթ-ընթերցարանի և այլ աշխատանքների հետ:

Ստուգել կամավոր ընկերութիւնների աշխատանքը, տվյալ գյուղի ընդհանուր և ագրոտիկանիկական անգրագիտութեան վերացման դործը: Նպատակադրումը: Այս տեսակ աշխատանքի նըպատակն այն է, վոր ունկնդիրները տվյալ շըրջանի և գյուղի աշխատանքի դրութեան մասին լավ ծանոթութիւն ձեռք բերեն, գիտենան նրա թերութիւններն ու նվաճումները, մոտենան նըրան և գործնականորեն լծվեն յեղած թերութիւնների ուղման աշխատանքին:

2. ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Ունկնդիրների մուտքը կոլտնտեսութիւն, հարվածային բրիգադներ, տվյալ բջիջում, կոլտնտեսութիւնում և հասարակական կազմակեր-

պուլթուսներում որինակելի աշխատանք կատարելու պարտավորութիւն:

3. ԿՈՆԿՐԵՏ ԱՌԱՋԱՆԻՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԱՏԱՐՈՂ ԲՐԻԳԱԴՆԵՐ

Կոյտնտեսութեան հավաքագրում, գրույցներ, ընթերցանութիւններ և զեկուցութիւններ կուխտի-վացման մասին, պատի թերթերի հրատարակում, աշխատանք հասարակական կազմակերպութիւններում, ոժանդակութիւն՝ չքավորութեան մեջ տարվող աշխատանքին, գյուղատնտեսական ին-վէստարի նորոգման բրիգադներ, մասնակցել կոյտնտեսութիւններին պլաններ կազմութեան աշխատանքին:

* *

Քաղմիսիմումի ուսումնասիրութիւնը հարկա-վոր և դեռ թերեւտիկական բարձր աստիճանի վրա, վճռական պայքար հայտարարել ֆինանսկար գոհհիշացման դեմ: ՀամԼԿՅԵՄ ԿԿ-ի լույս ընծա-լած դասագրքերից գուրս պետք և լայն չափով ոգտագործել:

ա) Լենինի և Ստալինի գրքերը, մասնավոր-վորապես վեցհատորյակը և Լենինի գմի հարցե-րը:

բ) Կուսակցական, խորհրդային և կոմերիտա-կան փաստաթղթերը—ՀամԿ(բ) Կ ԿԿ-ի, ՀամԼԿՅԵՄ ԿԿ-ի, Ժողկմխորհի, Կենտգործկոմի համա-գումարների, կոնֆերանսներին, պլենումներին վո-րոշումները և այլն:

գ) Լրագրական և տեղական նշույթներ:

Քաղմիսիմումի մեջ պետք և մտցնել նաև տեխնիկայի վորոշ տարրեր: Այստեղ խոսքը, ի-հարկե, գյուղատնտեսական տեխնիկայի և ագրու-ղադիտութեան մասին չէ: Դրա համար կան գյուղատնտեսական խմբակներ, դասընթացներ և այլն: Քաղմիսիմումի մշակման ընթացքում հարկավոր և ունկնդիրներին տալ գյուղատնտեսութեան պը-լանավորման ու ռացիոնալացման գործի կազմա-կերպման հիմունքները, այդպիսին սերտորեն շաղ-կապելով տվյալ քաղաքական հարցի հետ:

Որինակ, չերբ ուսումնասիրվում և ամփոփ-մի հարց, ինչպիսին և գյուղատնտեսութեան մե-քինայացման, ինդուստրացման հարցը, հարկա-վոր և ունկնդիրներին պատկերացում տալ տը-րակտորների կարողութեան, նրանց արտադրո-ղականութեան մասին, այն հեղափոխութեան մասին, վոր առաջացնում և տրակտորը գյուղա-տնտեսութեան մեջ:

Կուխտիվացման հարցն ուսումնասիրելիս,

անհրաժեշտ է գյուղական բջիջում շեշտը դնել այն առավելությունների նշանակութան վրա, վոր ունի կուլիտիվ տնտեսությունն անհատականի հանդեպ. իսկ կուտնտեսութան կից դպրոցում այդ շեշտը պետք է դնել աշխատանքի կազմակերպման, յեկամուտների բաշխման և պլանավորման վրա: Նման շերտավորված մոտեցում պետք է ունենալ նաև այլ հարցերի մշակման ժամանակ:

Ընդ վորում անհրաժեշտ է հիշել, վոր գլխավոր խնդիրը քաղաքական անգրագիտության վերացումն է. Ձի կարելի թեքվել տեխնիկայի մանրամասն ուսումնասիրության կողմը: Այդ հարցերը հարկավոր է ուսումնասիրել միմիայն քաղաքական հարցերի սերտ առնչությամբ:

Մեծ նշանակություն ունի այն հարցը՝ թե ինչպես պարապել: Կոմյերիտական խմբակների և դպրոցների աշխատանքի փորձը ցույց է տվել, վոր պարապմունքների լավագույն մեթոդը կենդանի զրույցն է:

Մյուս մեթոդների նկատմամբ (դասախոսություն, զրույց, հարց ու պատասխան և այլն) այս մեթոդի առավելությունն այն է, վոր ունեւորներն ակտիվ կերպով և ստանում ուսումնաս-

սիրվող նյութը և բոլոր ունեւորները մասնակցում են քննարկմանը:

Կենդանի զրույցը քաղմիխիմումի մշակման հիմնական մեթոդը պետք է լինի:

Պարապմունքները կենդանի զրույցի մեթոդով անցկացնելը հետևյալ չերեք մասերն ունի.

Ղեկավարի ներածական խոսք (10-15 րոպե) — Բացատրվում է պարապմունքի թեմա, նպատակադրումը և այն հանգուցային հարցերը, վոր անհրաժեշտ է պարզաբանել տվյալ թեման մշակելիս:

Ղեկավարի հարցեր, ունեւորներին պատասխաններ (զրույց). — Ղեկավարն ունեւորներին առաջադրում է այն հարցը, վոր ըստ նրա պլանի առաջինն է. ունեւորներին մեկը պատասխանում է, պատասխանի շուրջը զրույց է բացվում, մյուս ունեւորները լրացնում են պատասխանը, կամ թե չեն համաձայնվում, տվյալ հարցի մասին այլ տեսակետներ են հայտնում: Պրոպագանդիստը ղեկավարում է զրույցը: Յեթե հարցը անհասկանալի յե լինում ունեւորներին, ղեկավարը հարցը կրկնում է այլ, ավելի հասկանալի ձեւակերպումով (գլխի գցող հարց): Որինակ, «Լեւինի կուսակցությունը» թեման անցնելիս կարելի յե այսպիսի հարց տալ.

— Ի՞նչ քաղաքականութիւնն է վարում կուսակցութիւնը գլուղացիութեան նկատմամբ:

Յեթն ունկնդիրները չեն կարողանում այս հարցին պատասխանել, այն ժամանակ հարցը պետք է ստորաբաժանել, որինակ՝

— Ի՞նչպիսի քաղաքականութիւնն է վարում կուսակցութիւնը կուլակի, չքավորի, միջակի, կոլտնտեսականի նկատմամբ և այլն:

Առաջին հարցի լրիվ պարզաբանումից հետո դեկավարն ուղղում է անճիշտ պատասխանները, ընդհանուր յեզրակացութիւնն է հանում և անցնում է պլանի հաջորդ հարցին: Պլանի հարցերը պետք է սերտորեն շաղկապել իրար և բըղխեցնել միմյանցից: Որինակի համար, վերցնենք նույն հարցը կուսակցութեան քաղաքականութեան մասին գլուղացիութեան նկատմամբ, կամ, ավելի ճիշտ, նրա մեկ մասը.

— Ի՞նչ քաղաքականութիւնն է վարում կուսակցութիւնը չքավորութեան նկատմամբ:

Այս հարցին ունկնդիրները կպատասխանեն, թե կուսակցութիւնը չքավորներին ոգնում է: Հաջորդ հարցը, վոր տրամաբանորեն պետք է բղխի առաջինից, հետևյալն է.

— Ի՞նչպէս է կուսակցութիւնն ոգնում չքավորներին:

Այս հարցի պատասխանն ստանալուց հետո հեշտ է անցնել կոլեկտիվացմանը, վորպէս աշխատավոր գլուղացիութեան դրութիւնը բարելավելու հիմնական ճանապարհի և այլն:

ՂԵԿԱՎԱՐԻ ՅԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ. — Յերբ զրույցի պլանն սպառվում է և բոլոր հարցերի մշակումը վերջանում է, դեկավարը զրույցի ամփոփում է տալիս, հիմնական հարցերի շուրջը լեզրակացութիւններն է հանում և տալիս է հաջորդ պարապմունքի առաջադրութիւնը (թեման, պարզաբանելի հարցերը և գրականութիւնն ընթերցանութեան համար):

Զրուցում պետք է լայն ոգտագործել ակնառու պիտույքներ—քարտես, դիագրամ, պլակատ, սխեմա, գեղարվեստական գրականութիւն: Դա աշխուժացնում է պարապմունքը և ավելացնում է ունկնդիրներին՝ նյութն ըմբռնելու ունակութիւնը: Որինակ, «Լենինի կուսակցութիւնը» թեման մշակելիս իբրեւ ակնառու ձեռնարկ կարելի չէ ոգտագործել կուսակցութեան կառուցվածքի սխեման, գեղարվեստական գրքեր (Պանֆուրովի «Бруски» վեպը և այլն):

«Դատակարգային պայքար» թեմայի շուրջը կարելի չէ ընթերցել առանձին կտորներ Գորբուսովի «Ледолом» վիպակից, վորոնք ցայտուն կեր-

պո՞վ ցույց են տալիս կուլակութեան դիմադրութեանը սոցիալիստական շինարարութեան դործին, Դորոգոյինկոյի «Большая Каменка»-ից և այլն: «Ի ն Ե ԽՈՐԻՂԱՅԻՆ ԻԵՒԱՆՈՒՐՅՈՒՆՆԵՐ» ԹԵՄԱՅԻ առթիվ իրբե ակնառու ձեռնարկ կարելի չե ոգտագործել Խորհրդային իշխանութեան կառուցվածքի սխեման, պլակատներ: Դրանից բացի, հարկավոր ե հալաքել առանձին հարցերի վերաբերյալ վոյժ տեղական նյութերը—կուսըջիջի աշխատանքը, գյուղխորհրդի, կոոպերացիայի, խրոճիթ-ընթերցարանի, դպրոցի աշխատանքը և այլն, —լավ ձեակերպել դիագրամներով, սխեմաներով և այլն:

* *

Պարապմունքները կենդանի զրույցի մեթոդով անցկացնելն իմաստ կունենա միայն այն ժամանակ, յերբ պրոպագանդիստ կա: Իսկ մենք գիտենք, վոր գլուղական բոլոր դպրոցներն ապահովելու համար անհրաժեշտ քանակութեամբ պրոպագանդիստներ չկան: Ի՞նչպես վարվել այն տեղերում, ուր պրոպագանդիստ չկա: Այդպիսի դեպքում հարկավոր ե լինում դպրոցը կազմակերպել առանց պրոպագանդիստի: Այդպիսի դպրոցներ շատ կան կոմյերիտմիութեան բազմաթիվ գյուղական բջիջներում և կոչվում են քաղընթեր-

ցանություն: Քաղընթերցանությունը դպրոցից կամ խմբակից տարբերվում ե նրանով, վոր նա աշխատում ե առանց պրոպագանդիստի: ՀամԼԿՅԵՄ ԿԿ-ի լույս ընծայած դասագիրքը զգալի չափով հեշտացնում ե այդպիսի ընթերցանութեան աշխատանքը, վորովհետև կազմված ե հարց ու պատասխանի ձևով:

Քաղընթերցանությունը պետք ե անցկացնել նույն մեթոդով, ինչ քաղդպրոցումն ե, այն ե՝ կենդանի զրույցի մեթոդով: Կազմակերպչական աշխատանքի համար քաղընթերցանութեան ուսկնդիրներն (10-15 հոգի) ընտրում են մի ավագ, վորը հաշվառման ե յենթարկում հաճախումները, պարապմունքի համար շինք ե ճարում, հայտարարություն ե տալիս պարապմունքի որվա և տեղի մասին և այլն:

Քաղընթերցանութեան պարապմունքները կատարվում են հետևյալ կերպ.

1) նյութի ընթերցանություն դասագրքից.

2) քննարկում, 3) զբավոր պատասխան:

Ընթերցանությունը կատարում ե ամենից ավելի զբաղեւ ընկերներից մեկն ու մեկը. մյուսները լսում են ու հետևում իրենց դասագրքերով: Գրքով հետեւը պարտադիր ե, վորովհետև այդ դեպքում նյութը ավելի լավ կարելի չե ըմբռնել:

Այս կամ այն հարցը պարզաբանող վոչ մեծ մի հատված ընթերցելուց հետո, ուկնդիրները կուլ-լեկուլով կերպով քննարկում են այն և կոլեկտիվ պատասխանը գրի լեն առնում տեւորակում:

Այս ձևի ուսուցման պակասութիւնն այն է, վոր ունկնդիրները կարող են վոչ ճիշտ կամ վոչ լրիվ պատասխաններ տալ: Ի՞նչպէս վարվել այդ դեպքում առանց պրոպագանդիստի: Քաղընթերցանութիւնը բոլորովին առանց զեկավարութեան տանել, իհարկէ, չի կարելի: Կոմիւերիտմիութեան շրջանային կոմիտեները պետք է ցույց տան այդ զեկավարութիւնը: Հարկավոր է քաղընթերցանութեան ամեն մի խմբակին կամ 2-3 աշխարհի խմբակների մեկ կոնսուլտանտ ամրացնել: Շրջկոմին յենթակա ալդ կոնսուլտանտի խնդիրն է՝

1. Հրահանգներ տալ ունկնդիրներին այն մասին, թե ինչպէս հարկավոր է գրքի վրա աշխատել (քանակոր ու գրավոր խորհուրդներ և ցուցմունքներ):

2. Քաղընթերցանութեան պատասխանների դնահատականը տալ, ուղղել սխալները:

3. Կով կլինի, վոր կոնսուլտանտը անցկացնի թեմալի չեգրափակման պարապմունքը: Որինակ, տասնորդակում քաղընթերցանութեան մեկ պարապմունք ունենալիս՝ քաղմիխիմումի առաջին

թեման մշակվում է յերեք պարապմունքի ընթացքում, իսկ չորրորդ պարապմունքը կարելի չէ տալ կրկնութեան: Շրջանային կամ փնջային (кучевой) կոնսուլտանտը դալիս է և անցած նշութի մասին գրույց է ունենում:

Այս դեպքում ևս պրոպագանդիստների և կոնսուլտանտների հոստատուն կադր է պահանջվում:

Վերտելից գտնել աշխարհին:

• Հարկավոր է ոգտագործել կազմակերպութեան գրագետ անդամներին—պլուգիերիտների աշակերտներին, ուսուցիչներին, խրճիթվարներին, արձակուրդի չեկած ուսանողներին, շրջկոմի կոնսուլտանտներին, այս գործին մասնակից դարձնել կուսըջիշին:

Կոմիւերիտմիութեան շրջանային կոմիտեները պետք է կազմակերպեն նշանակված պրոպագանդիստներին և կոնսուլտանտներին, նրանց կարճատե 3-որջա կամ 5-որջա դասընթացներով անցկացնեն:

Այս դասընթացներում պետք է մշակման յենթարկել մոտավորապէս հետեւյալ հարցերը.

1. Քաղմիխիմումի մեջ մասնող հարցերի շրջանակը (ալելի բարձր մակարդակով):

2. Ի՞նչպէս անցկացնել քաղմիւնիմումի պարապմունքները:

ԱՄԵՆ ՄԻ ԲՋԻՋ ՊԵՏՔ Ե ՈՒՆՆՆԱ
ՈՒՍԿԱԶՄ ԱԿԵՐՊԻՉ

Քաղանդրագիտութեան վերացման հիմնական աշխատանքը պետք է կենտրոնացնել ըջիշում:

Յեթե ըջիշը կարողանա քաղմիւնիմումի մըշակման գործը կազմակերպել, ապահովել ուսուցման ղեկավարութիւնը, ապա քաղանդրագիտութեան վերացման հաջողութիւնն ապահովված կլինի: Մեր կոմիւնիտական քաղկրթութեան թե քաղաքային և թե գլուղական ցանցի աշխատանքում ըջիշային ղեկավարութիւնը ամենաթույլ ողակներից մեկն է կազմում:

Ահա թե ինչո՞ւ ՀամԼԿՅԵՄ ԿԿ-ի վորոշումը բոլոր կոմիւնիտական կազմակերպութիւններին պարտաւորեցնում է— «քաղաքականապէս ամենից ավելի զարգացած կոմիւնիտականներից և ըջիշների բոլորների անգամներից բոլոր ըջիշներում առանձնացնել քաղուսուցման կազմակերպիչներ, վորոնց պարտականութեան մեջ մտնում է ըջիշների քաղուսուցման կազմակերպումը և քաղմիւնիմումի մշակման ամենորոյա վերահսկողութիւնը»:

ԲՋԻՋԱՅԻՆ ԿԱԶՄ ԱԿԵՐՊՉԻ ԱՌԱՋ ԽՈՇՈՐ
ԽՆԴԻՐՆԵՐ ԵՆ ԴՐՎԱԾ

Բջիշային կազմակերպիչը պետք է հաշվառման լենթարկի բոլոր քաղաքականապէս անդրագետ կոմիւնիտականներին և կոմիւնիտականներին ու անկուսակցական լեւիտասարգներին հապաքազրի քաղմիւնիմումի դպրոցները:

Հավաքագրումը պետք է անցկացնել կարմիր անկուռում կամ դաշտային աշխատանքների տեղում գրուցներ կազմակերպելու, ինչպէս նաև անհատական խոսակցութիւնների միջոցով: Ամեն մի կոմիւնիտականի պետք է բացատրել քաղաքական գրագիտութեան մակարդը բարձրացնելու, քաղմիւնիմումն անցնելու անհրաժեշտութիւնը:

Քաղաքականապէս անգրագետների հաշվառումն ամարտելուց հետո, կազմակերպիչը պետք է ժամանակին դասազրքերի և գրականութեան հայտ ներկայացնի յըջկոմին, պարապմունքների համար շենք վորոնի, հեռավորութեան պատճառով դպրոց հաճախելու հնարավորութիւն չունեցող կոմիւնիտականների համար կոնսուլտանտ գտնի:

Կազմակերպչին ոգնելու համար յուրաքանչյուր ըջիշում նշանակվում է մի ամադ, վորը

դպրոցի քարտուղարն և լինում և հաճախումներն
հաշվառում և կատարում, պարապմունքներ և կազմակերպում և այլն:

ԲՆԻՃԱԿԻՆ կազմակերպիչը մշակա՞ն կապ
պետք և պահպանի շրջկոմի, կուսբնիշի և շեֆերի
հետ:

ԲՆԻՃԱԿԻՆ կազմակերպիչի խնդիրն և՛ վարել
քաղաքագրություն վերացման ղեկավարման
վողջ աշխատանքը, վերացնել հաջող ուսուցման
համար խոչընդոտ հանգիստացող բոլոր մանրուք-
ները, ուսուցումը հարմարեցնել ամառնային աշ-
խատանքին (բրիգադային ուսուցում դաշտում և
այլն), դպրոցի աշխատանքը համապատասխան
դարձնել կոմյերխտական բՆԻՃի որացուցային պը-
լանին, ոգնել պրոպագանդիստին նրա աշխատան-
քի ընթացքում:

Ուսկազմակերպիչ նշանակելով վոչ մի դեպ-
քում չի վերանում ամբողջ բՆԻՃի պատասխանա-
վորությունը քաղուսուցման համար: Քաղաքագրա-
դիություն վերացման գործի ձախողման դեպ-
քում առաջին հերթին պատասխանատու յե ամ-
բողջ բՆԻՃը:

Քաղուսուցումը լավագույն ձևով կազմակեր-
պելու նպատակով բՆԻՃը ուսուցման ընթացքում
գպրոցի ունկնդիրներին հետ մասնաշաղկան ձևո-

նարկումներ պետք և կազմակերպի, որինակ՝ ու-
սուցման լերեկոներ, քաղաքագր, քաղվիճակա-
խաղ, քաղթակարդ և այլն, սահմանելով հատուկ
պարզեներ: Քաղյերեկոները կազմակերպվում են
սովորաբար 1 և կեսից լերեկու ամիսը մեկ ան-
գամ, առաջինը բացատրական-հավաքագրական
կամպանիայի ժամանակ, յերկրորդը նվիրվում և
ուսուցման սկզբնավորութան, վերջինը՝ քաղմի-
նիմումի մշակման ամփոփումներին: Այդպիսի յե-
րեկոներին պլանը մոտավորապես հետևյալն և.

1. Զեկուցում (քաղմինիմումի նշանակու-
թյան, ուսման ընթացքի մասին, դպրոցի ղեկա-
վորի հաշվետվություն և այլն):

2. Գեղարվեստական մաս (բեմադրություն,
արտասանություններ, սլաամվածքներ և այլն):

3. Ուղեր (քաղաքագր, քաղվիճակախաղ,
քաղթակարդ և ղվարձալի խաղեր):

Քաղցանցի աշխատանքի պրակտիկայում ա-
ռանձնապես տարածված և խաղաղաբար: Քաղաքայ
քարը հնարավորություն և տալիս լերեկան հանել
երիտասարդություն և կոմյերխտականների քա-
ղաքական դիտելիքները:

Սովորել չցանկացողների, պարապմունքներ-
րին հաճախողների վերաբերմամբ կարելի յե դա-

տեր կնգմակերպել: Նրանք մեծապես ներգործում են:

Ընկ. Կլեպովը „Комсомольский агитпроп работник“ ժուրնալում հետևյալ կերպ է նկարագրում Տյումենի կառուցողների ակումբում կայացած «քաղգործալիքների» դատավարութունը.

«Դատարանը գալիս է: Խնդրում եմ վոտքի կանգնել:

Յեզ մեկը մյուսի չետեից վոտքի յեն կանգնում Տյումենի կառուցողների ակումբի կոմյերիտականները, ուշադրութլամբ դիտելով մեղադրյալներին—քաղգորոցի պարապմունքների գործալիքների դեմքերը:

Մեղադրյալների աթոռի վրա յեն հինգ հոգի — Պոնոմաբե, ՀամլկյՅեՄ անդամ 1929 թվից, սոցիալական դրությամբ բանվոր: Դպրոց չի հաճախել վեց անգամ: Դադաքականապես զարգացած չե, թերթ չի կարդում: Հասարակակոն աշխատանք չի տանում, պատճառաբանելով, թե «ըջիջը աշխատանք չի ալել, ինքս ել չեմ վերցրել»:

Պանֆերովա — ՀամլկյՅեՄ անդամ 1927 թվից, սոցիալական դրության մասին ինքն ասում է — «հայրս պուղացի չե, լեղբալըս առևտրական, քույրս առևտրական, փեսաս քաղաքսրական է եղել, վերջերս է լեկել Նադեժդինսկ»:

հետ իր կապը չի կտրել: Դադաքրոց չի հաճախել 5 անգամ: Դատարանի առաջ է շարտել իր կոմյերիտական տոմսը: Դադաքականապես վատ է զարգացած: Սովորել չի ցանկանում:

Հետևյալը՝ Բասովա — ՀամլկյՅեՄ անդամ 1925 թվից: Դպրոց չի հաճախել 11 անգամ, պատճառաբանելով թե «գլտելիքները դժվար են գլուխը մտնում»:

Վերջինները՝ Գուրին — ՀամլկյՅեՄ անդամ 1926 թվից, սոցիալական դրությամբ բանվոր: Դադաքրոց չի հաճախել 11 անգամ, վոչ մի հասարակական աշխատանք չի կատարել: Նոխոսելով — ՀամլկյՅեՄ անդամ 1928 թվից, սոցիալական դրությամբ բանվորուհի: Բեռնավորում չունի: Դադաքրոց չի հաճախել 8 անգամ, պատճառաբանելով, թե ժամանակ չունի:

Նրանց դատ է սպասում:

Ակմբային բեմի վրա, դատավորների սեղանի չետում, լուռ տեղավորվում են բլիշի բյուրոյի ներկայացուցիչները, խիստ հայացքով դիտելով իրենց ընկերներին:

— Այստեղ, — ասում է դատարանի նախագահ Դրոսժինիյան, — մեր առաջ նստած են հինգ այնպիսի կոմյերիտականներ, վորոնք չնայած յերկու տարի կոմյերիտության մեջ են գտնվում,

բայց մինչև որս չգիտեն, թե ումն և պատկանում
բարձրագույն իշխանությունը ԽՍՀՄ-ում: Հիմա
մենք պետք և պարզապես, կոմյերիտականի
նման, առանց դատը տիկնիկային կատակերգու-
թյան վերածելու, պարզենք, թե լինչպիսի պատ-
ճառներ ելին, վոր խանգարում եյին ընկերների
պարագելու, լինչն է, վոր նրանց մեջ անտարբեր
վերաբերմունք է առաջացրել ուսուցման հան-
դես, ինչո՞ւ նրանք չեն հաճախում քաղաքացի
պարագմունքներին: Առաջին խոսքը տալիս եմ
Պոնոմարեվին:

Մեղադրական ակտից բարձրանում է Պո-
նոմարեվը:

— Առաջ չեմ սովորել: Լքել եմ պարագ-
մունքները, — շեշտում է նա: Յեվ ժամանակ ել
չունեի սովորելու: Աշխատանքի ընթացքում
տանջվում ես, տուն ես գալիս, կամենում ես
հանգստանալ, բայց արի տես, վոր առանց շո-
րերդ փոխելու պարտավոր ես վազ տալ պոբրապ-
մունքի: Մտածում ես, մտածում, և չես դնում:
Իսկ յերբ քիչ ու միչ հանգստանում ես, արդեն ուշ
է լինում:

Նրանից հետո դուրս են գալիս մյուս մե-
ղադրյալները: Մեղադրյալներից հետո նրանց
հանցանքի մասին մանրամասն բացատրություն-

ներ են տալիս վկաները — բլիշի ագիտպրոպը,
քարտուղարը: Վոչ մեծ մեղադրական ճառ է ա-
սում կոմյերիտական դատախազը, նրանից հետո
պաշտպանն և հանդես գալիս, և դատարանը հե-
ռառում է խորհրդակցության:

Տասը ըոպեյից հետո ընթերցում են դատա-
վճիռը:

Դատարանը գտավ, վոր քաղաքացի հաճա-
խելու համար ամեն մեկը ժամանակ ունի, վո-
րովհետեւ բոլորն ել աշխատանքից դուրս են գա-
լիս ժամի 4¹/₂-ին: Մտքերի փոխանակության
ժամանակ արտահայտվողները նախատինք ելին
կարդում բոլոր նրանց հասցեյին, ովքեր խուսա-
փում են հեղափոխական թեորիան սովորելուց:

Դատարանը վորոշեց — խնդրել բլիշին, վոր
Պոնոմարեվին, Բասովային և Գուբինին արժա-
նացնի հանդիմանության, Նովոսելովային ի ցույց
դնել, Պանֆերովային՝ քաղաքացիք չհաճախելու
և սոցիալական ծագումը թաքցնելու համար վտա-
րել կոմյերիտականությանից»:

Գաղմինիմուսի մշակման ամբողջ աշխա-
տանքը պետք է լուսաբանել տեղական պատի
թերթում և շրջանային մամուլում: Դա հնարա-
վորություն կտա թերթի միջոցով կոմյերիտա-
կանների և յերիտասարդության ուղադրությունը

մորիլիզացիայի յենթարկել քաղաքագրատու-
թյան վերացման շուրջը:

Մեզ մոտ շատ և տարածված այն կարծիքը,
թե ամառը քաղուսուցում կազմակերպել չի կա-
րելի, վորովհետև «վոչինչ դուրս չի գա»:

Հարկավոր է վճաբար պայքարել այսպիսի
տրամադրությունների դեմ: Բանն այն է, վոր
կոմյերիտական բջիջները դեռևս չեն սովորել ի-
րենց աշխատանքը զանազան պայմանների հար-
մարեցնել, աշխատանքի ընթացքում վերադասա-
վորվել:

Այսպիսի տուարկումներ են հանդես բերում,
թե «Ամառը չերիտասարդությունը ամբողջ ժա-
մանակ դաշտային աշխատանքի յե, սովորելու
ի՞նչ ժամանակն է: Ո՞վ է ամռանը պարապում:
Հարկավոր է ուրախ ժամանակ անցկացնել»:

Այսպիսի տրամադրությունների փնտաակա-
րությունն ակնհայտ է: Մենք շատ որինակներ
ունենք, յերբ ամառային աշխատանքների ժա-
մանակ գյուղական բջիջները քաղուսուցում են
կազմակերպում:

Յեթե ձմռանը բջիջը ուսուցումը կազմա-
կերպում է դպրոցում, խրճիթ-ընթերցարանում,
կարմիր անկյունում, ապա ամռանը այդ հնա-
րավոր չէ: Այդպիսին պետք է կազմակերպել
դաշտում, աշխատանքի վայրում, բրիգադում:

Այդ առանձնապես հարմար է կազմակեր-
պել խոշոր կոլտնտեսություններում և խորհրդն-
տեսություններում, յերբ կոլտնտեսականներն
ու խորհրտնտեսությունների բանվորները, ինչպես
ասում են, որ ու զիշեր դաշտումն են անցկաց-
նում:

Ամենից ավելի նպատակահարմար ձևը բրի-
գադային ուսուցումն է: Դա հնարավորություն է
առլիս արագ կերպով հավաքել ունկնդիրներին
և լավագույն կերպով կազմակերպել գործնական
աշխատանքը:

Տասնորյակում մեկ-յեկու պարապմունքը
շատ ժամանակ չի խլի մեր յերիտասարդներից,
«ման դալու և զվարճանալու» համար բավական
ժամանակ է մնում:

ԻՆՉՊԵՍ ՊԵՏԲ Ե ՇՐՋԿՈՄԸ ՂԵԿՍՎԱՐԻ ՔՍՂՈՒՍՈՒՑՈՒՄԸ

Կոմյերիտական քաղկրթական ցանցի աշ-
խատանքի փորձը ցույց է տվել վոր քաղուսուց-
ման կազմակերպման գործում ղեկավարությունը
վճռական նշանակություն ունի: Այդ առանձնա-
պես ցայտուն կերպով հաստատում է 1929 30 թ.
փորձը, յերբ կոմյերիտական կազմակերպու-
թյունների մեծ մասում ղեկավարության թուլու-

թխան շնորհիվ քաղուսուցման գործը տասլավից
Նույնը մենք նկատում ենք նաև ներկա ուղղում-
նական տարվա սկզբին: Քաղկրթական ցանցի
ծավալման թույլ տեմպերն այս աշնանը հետե-
վանք ելին այն բանի, վոր մի շարք կազմակեր-
պությունների ղեկավարները ոպորտուն իստական
թերազնահատություն հայտաբերեցին քաղկրթու-
թյան հանդեպ:

«Ժամանակ չունենք քաղուսուցմամբ զբաղ-
վելու, հարկավոր է ճեղքվածքները վերացնել»:

«Ի՞նչ ուսման ժամանակն է, չե՞րբ դա՛րնա-
նացանն է սկսվում»:

Քաղկրթության թերազնահատման այդպի-
սի տրամադրություններն մասին է խոսում
ՀամլեյՅԵՄ ԿԿ-ի հսկումների 20-ի վորոշումը:

Կենտրոնական Կոմիտեն արձանագրում էր,
վոր բացահայտորեն չեն հասկանում այն վիթ-
խարի դերը, վոր ունի քաղկրթությունը մասսա-
ներին մոբիլիզացիայի յենթաբեկու, սոցիալիստա-
կան շինարարության համար մղվող պայքարում
նրանց ակտիվ մասնակից դարձնելու, հերթական
տնտեսական-քաղաքական կամպանիաներն ու
խնդիրները լուծելու գործում: Ղեկավարությունը
չկարողացավ թերիտիկական շաբժման ծավալ-
ման խնդիրները ղուգորդել կուսակցության և

կոմյերիտմիություն տնտեսական կուսուրական
ու քաղաքական խնդիրներին լուծմանը, չկարո-
ղացավ քաղկրթությունն ոգտագործել այդ խըն-
դիրների լուծման համար:

Ղեկավարությունը քաղկրթության կազմա-
կերպման հիմնական ողակն է: Ճիշտ ղեկավարու-
թյունը մեծ նշանակություն ունի գյուղական
կոմյերիտականների քաղանգրագիտության վե-
րացման խնդրին լուծում տալու համար, այն կա-
պակցությամբ, վորնա պետք է իրագործվի վեց
ամսվա ընթացքում:

Յուրաքանչյուր գյուղական շրջկոմ պետք է
հաշվի առնի այդ և ապահովի քաղանգրագիտու-
թյան վերացման սխտեմատիկ ղեկավարությու-
նը, մշտական վերահսկողությունը և կատարման
ստուգումը: Առանց դրա՝ անիմաստ կլինի գյու-
ղական կոմյերիտականների քաղանգրագիտու-
թյան վերացման մասին ՀամլեյՅԵՄ-ի IX համա-
գումարի ընդունած վորոշումների իրագործումը:

Կարն ժամանակում բարձր վորակ տալ: Այդ լու-
գունգով պետք է կառուցել քաղմինիսումի ղեկա-
վարման գործը: Քաղանգրագիտության վերաց-
ման գործի ղեկավարության խնդիրները հետե-
յալումն են կայանում:

1. Ապահովել գյուղական կոմյերիտականներ-

րի վողջ մատասյի քաղանդրագիտութեան վերացումը:

2. Աստահովել ցանցի անխափան աշխատանքը, պատշաճ թեորրիտիկական մակարդակը և թեորրիայի շաղկապումը սոցիալիստական շինարարութեան պրակտիկայի հետ:

Այս տեսանկյան տակ ե, վոր պետք է կազմակերպել քաղանդրագիտութեան վերացման ցանցի աշխատանքի վերահսկողութիւնը, ընդունված վորոշումների կատարման ստուգումը:

Քաղկրթութեան գոյութիւն ունեցող ամբողջ ցանցը — քաղընթերցանութիւնները, ընթացիկ քաղաքականութիւնն ուսումնասիրող խմբակները և այլն — անհրաժեշտ է վերակազմել և դարձնել քաղմիտիմումի դպրոցներ ու ընթերցանութեան խմբակներ: Քաղանդրագիտութեան վերացման գործը ղեկավարելու ուղղութեամբ շրջկոմի կատարելիք աշխատանքը պետք է խիստ կոնկրետացնել:

Այդ աշխատանքն իր մեջ պարունակում է հետևյալը.

1. Ազիտացիոն-բացատրական աշխատանք. — Կոմյետիտիմութեան շրջանային կոմիտեները քաղանդրագիտութեան վերացման հարցը մշակման պետք է լինի թարկեն յուրաքանչյուր գլուղական,

կոլտնտեսական և խորհտնտեսական բջիջում Բջիջներն ուղարկվելիք ղեկուցողներին պետք է հրահանգնր տալ, ղեկուցման համար թեղիտներ առաջադրել, ծանոթացնել քաղանդրագիտութեան վերացման մասին շրջկոմի ընդունած պլանի հետ:

Ազիտացիոն-բացատրական աշխատանքի մեջ մտնում է հետևյալը.

ա) Բացատրել քաղանդրագիտութեան վերացման նշանակութիւնը:

բ) Բացատրել, թե ինչ է տալիս քաղմիտիմումը, ինչպես կազմակերպել նրա ուսումնասիրութիւնը:

Միմիայն հարցը ժողովում ղեկով չպետք է բավականանալ: Անհրաժեշտ է զրույցներ կազմակերպել կարմիր անկուռում, դաշտում, ինքնագործունեյութեան լերեկոներում և քաղուսուցմանը նվիրված հառուկ լերեկոներում:

Շրջկոմի ձեռնարկումներից մեկը պետք է լինի՝ լավագույն բջիջի, քաղանդրագիտութեան վերացման լավագույն դպրոցի կոնկուրս կազմակերպել, սահմանելով 2—3 պրեմիա (զրականութիւն, գլուխտնտեսական գործիքներ, փոխանցիկ դրոշակ): Յեթե քաղանդրագիտութեան վերացման աշխատանքի սկզբնական շրջանում աղ-

պիսի կոնկուրս կազմակերպի, ապա նա կարող
ե խոշոր դեր խաղալ քաղուսուցման ծավալման
գործում:

2. Բացատրական աշխատանքի սերտ կապակե-
ցութեամբ անհրաժեշտ ե կազմակերպել դպրոցի
և խմբակի ունկնդիրների հավաքագրման գործը:

3. Ուսուցման համար նյութական բազա ստեղ-
ծել.— Դպրոցները լավ կաշխատեն, չեթե նրանք
ապտոնոված լինեն գրականութեամբ, դասագրքե-
րով, շենքով: Շրջանային կոմիտեները պետք ե
ժամանակին գրականութեան հայտ ներկայացնեն:

4. Կազմակերպական յեվ վերադասումն ղեկավա-
րութուն.— Քաղանդագրատութեան վերացման
աշխատանքի հետագա ղեկավարման համար շրջա-
նային կոմիտեներն կից պետք ե համախմբել շրջանի
կենտրոնում ապրող մի խումբ գրագետ կոմյե-
րիտականներ և նրանց միջոցով վերահսկողու-
թյուն ունենալ բժիշկների և դպրոցների աշխա-
տանքի վրա:

Այդպիսի բրիգադը կոչնի շրջկոմին մշտա-
կան վերահսկողություն, կատարման ստուգում և
բժիշկների հետ կենդանի կապ ստանալու, ինչ-
պես նաև ուսուցման կազմակերպման ուղղու-
թեամբ բժիշկներին ամենորոյտ ոժանդակություն
ցուցց տալու գործում: Ժամանակ առ ժամանակ

բրիգադին կոնկրետ առաջադրություն պետք ե
տալ ուսուցման ընթացքը ստուգելու համար:
Այդ առաջադրությունները մոտավորապես հար-
ցերի հետևյալ շրջանակն են ընդգրկում.

1) Ինչպես ե դպրոցը մասնակցում կուտնտե-
սութեան ամբացման գործին.

2) Ինչպես ե բժիշկ ղեկավարում դպրոցը.

3) Ինչ գրականութեամբ են ընթանում դպ-
րոցի պարագլուխները.

4) Ինչպես են ունկնդիրները հաճախում
պարագլուխներին, մասնակցում հարցերի քն-
նարկմանը:

5) Ինչպես ե պրոպագանդիստը ղեկավարում
դպրոցը ետև:

Այս բոլոր ձեռնարկումների նպատակահար-
մարությունից հետք անգամ չի մնա, չեթե ստաց-
ված նյութերը փակված մնան ագիտպրոպի դա-
րակում, աշխատանքի ընթացքում նկատված թե-
րությունները տեղն ու տեղը չվերացվեն:

Քաղմիւնիւմի դպրոցների պրոպագանդիստ-
ների համար անհրաժեշտ ե կոնսուլտացիա կամ
հատուկ սեմինար կազմակերպել, վորտեղ պետք
ե մշակվեն քաղուսուցման մեթոդիկայի և բու-
վանդակութեան հարցերը: Այդպիսի սեմինարի
խնդիրն ե.

ա) պրոպագանդիստին հրահանգներ տալ զըրույցի բովանդակութեան շուրջը:

բ) Պրոպագանդիստին հրահանգներ տալ պարագմունքի մեթոդիկայի շուրջը (զըրույցի պլանը, ունկնդիրների գործնական աշխատանքի կազմակերպումը, տեղական նյութերի հետ շաղկապելը, գեղարվեստական գրականութեան ոգտագործումը):

գ) Դպրոցների միջև աշխատանքի փոքրիկ փոխանակում կազմակերպել:

Սեմինարի և կոնսուլտացիաների ղեկավարման աշխատանքին պետք է ներգրավել վորակյալ պրոպագանդիստ-մեթոդիստների: Այս տեսակետից կուսկոմները պետք է ոգնեն կոմյերիտմիութեան շրջկոմներին, պաբտավորեցնելով, որինակի համար, շրջանային կուսպրոպագանդիստներին՝ ղեկավարելու սեմինարը և կոնսուլտացիաներ տալու:

Այս քանով, ի հարկե, չի սպառվում շրջկոմի անելիքը քաղուսուցման կազմակերպչական ու մեթոդական ղեկավարման խնդրում: Շրջկոմը պետք է աշխատի, վոր յուրաքանչյուր բջիջում քաղուսուցման կազմակերպիչ նշանակվի, ապա կազմակերպիչների մեջ աշխատանք կատարի առանձին հարցերի շուրջը (հավաքագրում, կոմպ-

լեկտավորում, գործնական աշխատանքի ղեկավարութուն, փորձի փոխանակում և այլն) կազմակերպիչների խորհրդակցություններ հրավիրի:

Դրանից բացի, հարկավոր է քաղուսուցման հարցի շուրջը լայն խորհրդակցություններ հրավիրել, վորտեղ դնել բջիջներ, դպրոցների և ուսկազմակերպիչների հաշվետվությունները, հրավիրել ունկնդիրներին փնջային կոնֆերանսներ, շրջկոմի բյուրոյի նիստում լսել բջիջների հաշվետվությունները քաղանգրագիտութեան վերացման ընթացքի մասին:

Կոմյերիտմիութեան շրջանային կոմիտեները պետք է սերտորեն կապվեն կոմյերիտմիութեան քաղաքային շեֆկազմակերպությունների հետ:

ՔԱՂԱՔԸ ՊԵՏՔ Ե ՈԳՆԻ ԳՅՈՒՂԻՆ

Վեց ամսվա ընթացքում գլուղական կոմյերիտականների քաղաքական անգրագիտութունը վերացնելը մարտական խնդիր է:

Միմիայն գլուղական կազմակերպությունների ուժերով այս խնդիրը վոչ մի դեպքում գլուխ դալ չի կարող: Ահա թե ինչու ՀամկեցեՄ՝ IX համագումարն ընկ. Սալտանովի ղեկուցման առթիվ վորոջեց՝

Պարտավորեցնել Համ.ԿՅԵՄ՝-ի բոլոր գործարանային ու քաղաքային բՆԻՆներին ոգնելու գուղի կոմյերիտական բՆԻՆներին, վերցնելով կոմյերիտմիության գյուղական բՆԻՆների շեֆությունը աչն աշխատանքում, վոր կատարում են վերջոններս կոլեկտիվացման և կոլտնտեսությունում արտադրական աշխատանքի կազմակերպման գծով, կազմակերպելով նրանց քաղաքական կրթության գործը, ալլ նպատակով չենթաշեֆ բՆԻՆը մշտական կամ ժամանակավոր աշխատանքի համար լավագույն ակտիվիստներ ուղարկելով, անհրաժեշտ նյութական ոգնություն կազմակերպելու, առաջին հերթին գրականություն հասցնելու դործին ոժանդակելով և ալլն Պրոկտարական շեֆկազմակերպությունները պետք և պատասխանատու լինեն յենթաշեֆ բՆԻՆների աշխատանքի գրության համար:

Համագումարը գտնում և, վոր բանվոր կոմյերիտականները առաջատար հեղափոխական դեր պիտք և կատարեն և իրոք կատարում են գյուղի կոմյերիտմիության աշխատանքը նոր, ավելի բարձր տատիճանի վրա դնելու գործում:

Ահա, թե ինչպիսի պարտականություններ առաջադրեց համագումարը քաղաքային կոմյերիտմիությանը:

Համ.ԿՅԵՄ՝ ԿԿ-ի սթ մարտի 31-ի վորոշումը նշեց մի շարք գործնական միջոցառումներ, վոր պետք և կիրառեն քաղաքային բՆԻՆները քաղաքագրիտության վերացման գծով գյուղական բՆԻՆներին ոժանդակություն ցույց տալու ասպարիդում:

Այս վորոշման համաձայն, քաղաքային կազմակերպությունները մշտական աշխատանքի համար (առնվազն 1 տարի) գյուղին տալիս են 1200 կոմյերիտական, իբրև պրոպագանդիստ-կազմակերպիչներ (վորից 200 հոգու մորիլիզացիալի չե յենթարկում կենտրոնական կոմիտեն, իսկ 1000 հոգու՝ տեղական կազմակերպությունները):

ԿԿ-ի միջոցով մորիլիզացիալի չենթարկվող 200 պրոպագանդիստներից՝ շրջաններն են ուղարկվում 170 հոգի, իսկ կոլտնտեսություններն ու խորհտնտեսությունները՝ 30 հոգի: Կազմակերպությունների ներսում մորիլիզացիալի չենթարկվող պրոպագանդիստները հիմնականում ուղարկվում են աշխատելու կոլտնտեսություններում, խորհտնտեսություններում և ՄՏԿ-ներում: ԿԿ-ի կողմից ուղարկվող պրոպագանդիստները առաջին վեց ամսվա ընթացքում աշխատում են անմիջապես քաղաքական անգրագրիտության վերացման գծով: Տեղական կազմակերպություններն

իրավունք չունեն նրանց այլ աշխատանքի համար ոգտագործելու: Մնացած վեց ամիսը պրոպագանդիստներն աշխատելու չեն շրջանի քաղութանության գործը կազմակերպելու և ղեկավարելու գծով:

Ինարկե, 1200 պրոպագանդիստ ուղարկելով սահմանափակվել չի կարելի: Դրանից դուրս, քաղաքային կազմակերպությունները մեծ աշխատանք պետք է կատարեն:

1200 պրոպագանդիստ մոբիլիզացիայի յեթարկելուն զուգընթաց, ԿԿ-ի վորոշումը նշում է այլ միջոցառումներ ևս: Քաղաքային բջիջները կոմյերիտական շեֆարկյալ բջիջներին ոգնելու համար պրոպագանդիստական բրիգադներ ևս պետք է ուղարկեն:

Այդպիսի բրիգադներ կարող են խոշոր աշակերտություն ցույց տալ գյուղական կոմյերիտականների քաղութանության կազմակերպմանն ոգնելու գործում:

Այլ ոգնությունը պետք է ընթանա հետևյալ ուղղությամբ.

ա) Բացատրել կոմյերիտմիության IX համագումարի վորոշումները կոմյերիտմիության գյուղում կատարելիք աշխատանքի, քաղանդագրությունների վերացման և ՀամկԿՅՆՄ ԿԿ-ի սահմանած քաղմինի մոմի նշանակության մասին.

բ) Ոգնություն ցույց տալ քաղկրթության գործի կազմակերպմանն ու քաղկրթոցների հավաքագրմանը.

գ) Ոգնություն ցույց տալ քաղմինիմումի ուսումնասիրությանը:

Քաղանդագրությունների վերացման գործը հաջողությամբ անցկացնելու խոշոր նշանակություն ունի նյութական բաղան — գրականությունը, դասագրքերը, ուսումնական պիտույքները: Քյուղական կոմյերիտականների քաղկրթության ծավալմանն ոգնելու նպատակով տարիլի 15-ից սկսվող՝ դրամական միջոցների ու գրականության հավաքման քսանորյա կամպանիայի ընթացքում քաղաքային բջիջները գյուղական կազմակերպություններին պետք է գրականությունը ապահովեն:

Պետք է այնպիսի գրականություն հավաքել, վորը կարողանա ոգնել գյուղական կոմյերիտականներին քաղմինիմումի ուսումնասիրության և հետագա ուսման ժամանակ: Այժմեյականությունը և կուսակցական կալունությունը այս գրականության հիմնական վորակը պետք է կաղմեն: Պետք է հետևել, վոր հանձնվելիք գրքերի մեջ չլինեն հնացած գրքեր, վորոնք աղբակույտը

նետելու կամ թղթի գործարաններին հանձնելու համար են միայն պիտանի:

Յուրաքանչյուր քաղաքային բՆԻՆ էր շեֆարկչալ բՆԻՆ համար պետք է թերթեր և ժուրնալներ դուրս գրի («Комсомольская Правда», տեղական մարդային թերթը, „Крестьянская Молодежь“, „Ячейка“ և «За теоретическую учебу» ժուրնալները):

Դրա համար միջոցներ են հարկավոր: Այդպիսին կարելի չէ հավաքել բաժանորդագրական թերթիկներ և լեքեկույթներ կազմակերպման միջոցով, նրանցից ստացված ամբողջ յեկամուտը հատկացնել զբաղանության, դասագրքերի, թերթերի, ժուրնալների և գրենական պիտույքների: Այս աբողջ աշխատանքը պետք է կատարել ժամանակին, վորովհետև բՆԻՆները մայիսի սկզբից աշխատանքի պետք է անցնեն:

Քաղաքային բՆԻՆների ոգնությունն ախարանով չի սահմանափակվում: Յուրաքանչյուր քաղաքային բՆԻՆ սերտ կապ պետք է պահպանի քաղմինիսումի կազմակերպչի հետ, ոգնի նրան բՆԻՆում ուսուցումը կազմակերպելու գործում: Հարկավոր է գյուղ փոխադրել ուսուցման ալն լավագույն փորձերը, վորոնք կլինեն քաղաքային դպրոցներում, շեֆերի և յենթաշեֆերի միջև

լավագույն ուսուցման շուրջը սոցիալիստական մրցություն կազմակերպել:

Վատ չի լինի, վոր քաղաքային բՆԻՆը կոնսուլտանտներ նշանակի և պարտավորեցնի, վոր նրանք բանավոր և գրավոր խորհուրդներով (նալած շեֆարկչալ շրջանի հեռավորության) ոգնություն ցույց տան գյուղական պրոպագանդիստներին քաղգպրոցի ղեկավարության գործում:

Այս ասպարիզում առանձնապես մեծ աշխատանք կարող են կատարել ԲՈՒՀ-երի, ԲՏՈՒՀ-ների և բանֆակների բՆԻՆները:

Գյուղական կոմերիտմիության առաջ մեծ է բարդ խնդիր և դրված՝ ալն է, վից ամսվա ընթացքում վերացնել բոլոր գյուղական կոմերիտականները քաղաքապիտությունը:

Քաղաքի ալտիվ ոժանդակությամբ՝ ալլ խնդրը կկատարվի:

«ՀԱՐՎԱԾԱՅԻՆ ՏԵՄՊԵՐ, ՊԼՅՈՒՍ ՎՈՐԱԿ»

Քաղմինիսումի մշակման ամբողջ աշխատանքը պետք է ընթանա սոցիալիստական մրցության և հարվածայնության ստույգ ու փորձված մեթոդի հիման վրա:

Մրցությունը պետք է ամենից առաջ կազմակերպել բՆԻՆ ներսում՝ դպրոցի առանձին

խմբերի և ունենդիրների միջև: Մրցությանը պետք է զարկ տալ պրեմիաներ և չլարգանք սահմանելու միջոցով:

Միևնույն քննիչի ու դպրոցի ներսում մրցություն կազմակերպելով չպետք է բավականանալ: Անհրաժեշտ է ուրիշ դպրոցների ու քննիչների ևս մրցման հրավիրել: Ուսման լեքեկոլում պետք է սոցալացմանագիր կնքել, վորի մեջ վորոշել մրցման որյեկտները և այս կամ այն դպրոցի ուժերով հասարակական ոգտակար աշխատանք կատարելու ուղղությամբ վերցվելիք կոնկրետ պարտավորությունները: Իբրև մրցման որյեկտ հարկավոր է վերցնել հետևյալը.

1. հարյուր տոկոսով հաճախել պարապմունքներին.

2) քաղմինիմումի լավագույն յուրացումը (ստուգել քաղպալքարի միջոցով).

3) հարյուր տոկոսով պատրաստվել պարապմունքներին.

4) ախտիվ մասնակցություն ունենալ հասարակական աշխատանքին.

5) հաջողածացնորեն տանել դաշտային աշխատանքը:

Պայմանագրում պետք է նշել այսպիսի պարտավորություններ.

1) կոտնտեսականների և անհատ տնտեսատերերի հետ զրույցներ և ընթերցանություններ ունենալ.

2) ներգրավել կոտնտեսությունները.

3) ոգնել գյուղխորհրդի, կոոպերացիայի, խրճիթ-ընթերցարանի և դպրոցի աշխատանքներին.

5. կոտնտեսությունում պալքարել պլանի կատարման համար.

5) անկուսակցական լերիտասարգներին կոմլերիտմիության շարքերը ներգրավել և ալլն:

Սոցմրցումը միայն այն ժամանակ արժեքավոր կլինի և կկատարի իբ մոբիլիզացիոն դերը, լերը մասնակիցներն իրագեկ կլինեն նրա ընթացքին, կտեսնին ուսուցման կոնկրետ թերությունները: Բջիջալին կազմակերպիչը մրցության մշտական հաշվառում պետք է կատարի (մրցության տախտակ, սև և կարմիր տախտակ):

Միմիայն այս պալմանով է, վոր քաղանգրագիտության վերացման հաջողությունն ապահոված կլինի և ՀամկԿՑԽ IX համագումարի վորոշումը կիրագործվի:

Կարն ժամանակում բարձր վորակ: Այս լողունգի ներքո պետք է կազմակերպել գյուղական կոմլերիտականների քաղանգրագիտության վերացման ամբողջ աշխատանքը:

ՉԵՌՆԱՐԿԵԼ ԿԱՏԱՐՈՒՄԸ

Համկեցեալ ԿԿ-ի վորոշումը

Գլուղական կոմյերիտականների բողոսնորագրատության վերացման վերաբերյալ՝ Համկեցեալ IX համագումարի ընդունած վորոշումների կատարման մասին

Պարտավորեցնել բոլոր կապակերպություններին ապրիլի 25 ից ձեռնարկելու համագումարի ալն վորոշման կատարմանը, վորը վերաբերում եր գլուղի կոմյերիտականների քաղաքագրատության վերացմանը: Յեղեկով սրանից, հանձնարարել Համկեցեալ բոլոր յերկրկոմներին, մարդկոմներին, ազգային հանրապետությունների ԿԿ-ներին, իսկ նրանց ղեկավարութեամբ՝ բոլոր շրջկոմներին ու բջիշներին՝ քննարկել ամյալ հարցը և ԿԿ ի ալս վորոշումը և նշել կոնկրետ միջոցառումներ՝ իրագործելու համագումարի վորոշումը գլուղական կոմյերիտականների քաղաքագրատության վերացման մասին:

Վերակազմել գլուղի ֆաղկրական ներկայացնը՝ հիմն ունենալով այնպիսի մի դուրքուն, վոր յաւաքանչյուր գլուղական կոմյերիտական սեւուգվելու կարգով մեակման յեմբարկի յեվ յուրացնի պարտադիր ֆաղմիմումը:

Գլուղական կոմյերիտականների առանձին խմբերի համար սահմանել հետեյալ պարտադիր ֆաղմիմումը:

Քաղաքականապես անգրագետ և հանրատութական առարկաներից կիսագրագետ գլուղական կոմյերիտականների համար:

«Լեւինի կուսակցութեան մասին» (կուսակցութեան կառուցվածքի հիմունքները, կուսակցութեան քաղաքականութեանը գլուղում):

«Դասակարգային պայքարի մասին»:

«Ի՞նչ և խորհրդային իշխանութեանը» (Սահմանադրութեան հիմունքները և խորհուրդների խնդիրները գլուղում):

«Կոմյերիտութեան հերթական խնդիրները»:

Քաղաքականապես կիսագրագետ կոմյերիտականների համար, վորոնք քաղընթերցանութեան դասագրքերով սովորում են ընթացիկ քաղաքականութեան և քաղընթերցանութեան խըմբակներում:

«Կուսակցութեան քաղաքականութեանը գլուղում»:

«Մենք թեւեթեւ եմք սոցիալիզմի շրջանը»:

«Համկ(բ)ի բանվոր դասակարգի կուսակցութեանն ե»:

Հանձնարարել ԿԿ-ի Պրոպագանդայի ու տեսակա-
նական ուսուցման բաժնին և «Մալադայա
գվարդիա» հրատարակչությանը մեկ ամսվա ըն-
թացքում լույս ընծայել այդ բրոշյուրները՝ 6
ու պաղարկան թերթի ընդհանուր ծավալով: Հանձ-
նարարել ԿԿ-ի Պրոպագանդայի և տեսական ու-
սուցման բաժնին կազմել հանձնարարելի գրա-
կանություն ցուցակ իբրև այդ թեմաների լրա-
ցում՝ հիմնվելով Լենինի և Ստալինի բնագիր գոր-
ծերի վրա:

Հանձնարարել քարտուղարությունը՝ քննել
գրականության վորակը:

Գտնել, վոր այս թեմաների մշակումը պար-
տադիր է:

Մշակման համար ժամկետ նշանակել 6 ա-
միս:

Այս թեմաների ամբողջ մշակումը պետք է
հիմնված լինի սոցիալիստական մրցություն վրա՝
առանձին բջիջների, շրջանների և մարզային ու
յերթերային կազմակերպությունների միջև:

Կոմյերիտմիություն մարզային և յերկրային
կոմիտեներին՝ խիստ վերահսկել և ստուգման
յինթարկել քաղմիքի մշակման աշխատանքի
կատարման ընթացքը: Այս միմիմումը մեակելուց
յել հասկապես կազմված հանձնաժողովների միջո-

ցով յուրացման վորակը ստուգելուց հետո, յուրա-
քանյուր կոմյերիտակաճի տնդամասումսում հասուկ
մարկա պես Է փակցնել, ի հաստատուրյուն այն
բանի, վոր սլյալ կոմյերիտականը յուրացրել է պար-
տադիր քաղմիքիմումը:

Առաջարկել մարզկոմներին, յերկրկոմներին և
աղալային հանրապետություններին ԿԿ-ներին՝
քաղմիքիմումի վորակապես բարձր մշակում ա-
պահովել: Այդ մշակման հիմնական խնդիրը պետք
է լինի՝ բարձրացնել կոմյերիտականների քաղ-
ապատրաստությունը, կոմյերիտականներին ել ա-
վելի մեծ չափով մորիլիզացրալ յինթարկել՝ պա-
քարեղու կուսակցություն գլխավոր գծի համար,
գլուղ քանտեսություն սոցիալիստական վերակա-
ռուցումը գործնականորեն իրականացնելու
համար:

Առաջարկել բոլոր կազմակերպություններին՝ այս
աշխատանքը կատարելու հասար մորիլիզացիայի յեմ-
քարկել սլյալ կազմակերպության բոլոր քաղաքա-
կանապես գրագես կոմյերիտականներին:

Պարտավորեցնել բոլոր կոմյերիտական թեր-
թերին սխառմատիկ կերպով վերահսկել և ստու-
գել քաղմիքիմումի մշակման ու ծավալման ըն-
թացքը: Պարտավորեցնել „Смена“ (Լենմարդկոմի
որդան և „Комсомолец Украины“ (Ուկրալնայի

ԼԿՅՆՄ ԿԿ-ի որդան) թերթերի խմբագրություններին քաղմիսիմումի հաբցերի շուրջը հեռակա հոնսուլտացիաներ կազմակերպել:

Քաղաքականապես ամենից ավելի զարգացած կոմյերիտականներից և բլիշների բյուրոների առաջնությունից բոլոր բլիշներում առանձնացնել քաղուսուցման կազմակերպչներ, վորոնց պարտականությունը մեզ մենում է բջիցների քաղուսուցման կազմակերպումը յեղ քաղմիսիմումի մեակման ամենուրյա վերահսկողությունը:

Մորիլիզացիա անցկացնելու ժամկետը՝ 1 ամիս:

Պարտավորեցնել ՀամԼԿՅՆՄ բոլոր քաղաքային բլիշներին՝ շեֆություն կարգով հատուկ պրոպագանդիստական բրիգադներ և առանձին ակտիվիստներ ուղարկել գյուղը, վորպեսպի նրանք տեղություն ցույց տան գյուղական բլիշներին լրագրագանդիստական աշխատանքի համար:

Ապրիլի 15-ից կազմակերպել դրամական միջոցների և գրականության հավաքման համաժողովներ և գրականության համաժողովներ, գյուղական կոմյերիտականների քաղկրթության ծավալման գործին ոժանդակելու համար:

Նպատակ ունենալով մշտական վերահսկողություն սահմանելու ամյալ վորոշման կատարման

նկատմամբ, 6 ամսյա ընթացքում, հաշված ապրիլի 10-ից, գյուղական կոմյերիտականների քաղաքագրագիտության վերացման համար ԿԿ-ի առաջ անձնապես պատասխանատու դարձնել հեռակա ընկերներին:

Իվանով (Մոսկվայի մարզկոմ), Վալչել (Լենինգրադի մարզկոմ), Գապչել (Ուկրաինայի ԼԿՅՆՄ ԿԿ), Գերասիմով (Իվանովո-Վազնեսենսկու արդյունաբերական մարզկոմ), Պոպով (Նիժնի-Նովգորոդյան մարզկոմ), Ստուկալով (Ն. Վոլգա), Զարեյին (Արևմտյան Սիբիր), Պոպով (Նիժնի-Նովգորոդյան մարզկոմ), Ստուկալով (Ն. Վոլգա), Զաչ (Ուկրաին մարզկոմ), Բորզով (Կազակստան), Տատարնիկով (Միջ. Ասիա), Ռուդկին (Կենտր. Սևասդ. մարզկոմ), Գրիգորյան (Անդրկովկաս), Գուզկին (Բելոռուսիայի ԼԿՅՆՄ ԿԿ):

Մնացած մարզկոմներում, յերկրկոմներում և ազգային հանրապետություններին ԿԿ-ներում, ամյալ վորոշման կատարման անձնական պատասխանատվությունը դնել Պրոպագանդայի և տեսական ուսուցման բաժինների վարիչների վրա:

Պարտավորեցնել յերկրկոմներին, մարզկոմներին և ազգային հանրապետություններին ԿԿ-ներին

բին՝ ապրիլի 15-ից սկսած ամեն ամիս կէ ին
ինֆորմացիա ուղարկել ղշուղական կոմիտէի տա-
կաններէ քաղանդրադիտութեան վերաջման ըն-
թացքի մասին:



<< Ազգային գրադարան



NL0222538

52.336

УДК 20 144. (2 4)



Ф. ШУРЫГИН

**КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПОЛИТ-МИНИМУМ
В ДЕРЕВНЕ**

Госиздат ССР Армении
Ереван — 1981