

Հ Մ Խ Հ

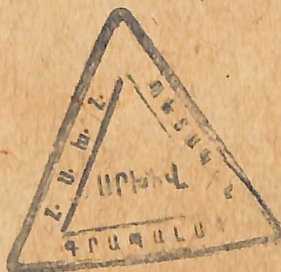
Լուսավորչական ժողովրդական
կոմիտեի ան

ՀՐԱՀԱՆԳՆԵՐ

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԱՏԵՍԱՑԻԱՅԻ

ՅԵՎ

ՆՇԱՆԱԿՈՒՄՆԵՐԻ ԿԱՐԳԻ ՄԱՍԻՆ



ՊԵՏԶՐԱՏ

ՅԵՐԵՎԱՆ

1 9 3 6

ԺՈՂՈՎՐԴԱԿԱՆ ԼՈՒՍԱՎՈՐՈՒԹՅԱՆ ՇՐՋԱՆԱՅԻՆ, ՈԿՐՈՒԳԱՅԻՆ ՈՒ ՔԱՂԱՔԱՅԻՆ ԲԱԺԻՆՆԵՐԻ ՎԱՐԻՉՆԵՐԻ ՆՇԱՆԱԿՄԱՆ, ՏԵՂԱՓՈԽՄԱՆ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻՑ ԱԶԱՏԵԼՈՒ ԿԱՐԳԻ ՄԱՍԻՆ

ԽՍՀ ՄԻՈՒԹՅԱՆ ԺՈՂՈՎՐԴԱԿԱՆ ԿՈՄԻՍԱՐՆԵՐԻ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՅԵՎ. ՀԱՄԿ(Բ)Կ ԿԵՆՏՐՈՆԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵՅԻ ՎՈՐՈՇՈՒՄԸ

1. Սահմանել, Վոր ժողովրդական լուսավորության շրջանային, քաղաքային ու ուղրուղային բաժինների վարիչները հաստատվում են դաշնակից հանրապետությունների լուսավորության ժողովրդական կոմիտեաների կողմից՝ ինքնավար հանրապետությունների ժողովրդական կոմիտեաների խորհուրդի, յերկրային (մարզային) գործադիր կոմիտեաների, կամ շրջանային գործադիր կոմիտեաների (քաղաքային խորհուրդների) առաջադրությամբ՝ մարզեր չունեցող հանրապետություններում:

2. Արգելել շրջանային, քաղաքային ու յերկրային (մարզային) գործադիր կոմիտեաներին ու ինքնավար հանրապետությունների ժողովրդական կոմիտեաների խորհուրդներին, ինչպես նաև համապատասխան կուսակցական կոմիտեաներին՝ աշխատանքից ազատել և այլ աշխատանքի փոխադրել ժողովրդական լուսավորության շրջանային, քաղաքային ու ուղրուղային բաժինների վարիչներին, առանց դաշնակից հանրապետությունների լուսավորության ժողովրդական կոմիտեաների համաձայնության:

ԽՍՀ Միության ժողովրդական

Կոմիտեաների Խորհրդի

Աշխատակ. վ. ՄՈՒՍՏՈՎ,

Համկ(բ)Կ Կենտրոնական Կոմիտեի

Բարտուղար՝ Ի. ՍՏԱԼԻՆ

10 ապրիլի, 1936 թ.

**ՏԱՐԲԱԿԱՆ ՅԵՎ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ
ԱՆՁՆԱԿԱՆ ԿՈՉՈՒՄՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ**

ԽՍՀՄ ԿԵՆՏՐՈՐԾԿՈՄԻ ՅԵՎ ԺՈՂԿՈՄԽՈՐՀԻ ՎՈՐՈՇՈՒՄԸ

ԽՍՀՄ Կենտրոնական և Ժողովրդական Կոմիտեի կողմից էն.

1. Տարրական և միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչներին համար սահմանել հետևյալ անձնական կոչումները. —

ա) տարրական դպրոցի ուսուցիչ.

բ) միջնակարգ դպրոցի ուսուցիչ.

գ) դպրոցի վաստակավոր ուսուցիչ:

Ուսուցիչներին անձնական կոչումները, վոր տրվելու յեն որենքով սահմանված կարգով, ցմահ են և այդ կոչումից զրկելը կարող է լինել միայն դատարանի վորոշումով:

Անձնական կոչում ստացած ուսուցիչներին տալ սահմանված ձևի վկայագիր, հանրապետական լուստոգրկոմի ստորագրությամբ:

Հաստատել սրան կից, ԽՍՀՄ բոլոր հանրապետությունների համար միասնական, տարրական և միջնակարգ դպրոցի ուսուցչի կոչման վկայագրերի ձևերը:

2. Սահմանել, վոր անձնական կոչումները տրվում են միութենական հանրապետությունների լուստոգրկոմների կողմից, համաձայն ինքնավար հանրապետությունների լուստոգրկոմների և մարզային (յերկրային) լուսբաթիկների առաջադրության, իսկ այնտեղ, վորտեղ մարզային (յերկրային) բաթիկներ չկան, համաձայն ոկրուգային (քաղաքային) և շրջանային լուսբաթիկների առաջադրության հետևյալ անձանց.

ա) տարրական դպրոցի ուսուցչի կոչում տալ նրանց, ովքեր ավարտել են միջնակարգ մանկավարժական (կամ նրանց հավասարեցրած) ուսումնական հիմնարկները և պիտանի յեն ճանաչված մանկավարժական աշխատանքի համար:

բ) միջնակարգ դպրոցի ուսուցչի կոչում տալ նրանց, ովքեր ավարտել են մանկավարժական ինստիտուտներն ու համալսարանները և պիտանի յեն ճանաչված մանկավարժական աշխատանքի համար:

Ուսուցչական ինստիտուտներ ավարտածներին և մանկավարժական աշխատանքի համար պիտանի ճանաչվածներին տալ միջ-

նակարգ դպրոցի ուսուցչի կոչում, միջնակարգ դպրոցի առաջին յոթ դասարաններում ավանդելու իրավունքով:

Այն անձանց, վորոնք ներկայումս տարրական և միջնակարգ դպրոցներում մանկավարժական աշխատանք են տանում, սակայն համապատասխան ուսումնական հիմնարկներ չեն ավարտել, իրավունք են տրվում շարունակել մանկավարժական աշխատանքն այն պայմանով, վոր յերկու տարվա ընթացքում (մինչև 1938 թվի սեպտեմբեր 1-ը), տան համապատասխան քննություններ և վկայական ստանան:

Հիշյալ անձանց ուսուցչական կոչում տալ միայն դպրոցներում միամյա մանկավարժական աշխատանքի ստաթ ձեռք բերելուց հետո: Ուսումնական աշխատանքի վորձնական ստաթ կարելի յե հաշվել նաև ուսուցչի նախկին մանկավարժական աշխատանքը, մինչև նրա ուսումնական հիմնարկ ընդունվելը:

Պարտավորեցնել լուստոգրկոմներին՝ լուստոգրկոմատներին պաշտոնական որդաններում անձնական կոչումներ տալու մասին հրամաններ հրապարակել:

3. Սահմանել, վոր վաստակավոր ուսուցչի կոչում տրվում է, հատուկ կանոնադրության հիման վրա, միութենական հանրապետությունների ժողովրդական կողմից, ըստ լուստոգրկոմների առաջադրության, տարրական և միջնակարգ դպրոցների այն ուսուցիչներին, վորոնք իրենց դատարարական-մանկավարժական աշխատանքով առանձնապես աչքի յեն ընկնում:

ԽՍՀՄ Կենտրոնականի նախագահ՝ Մ. ԿԱԼԻՆԻՆ

ԽՍՀՄ Ժողկոմխորի նախագահ՝ Վ. ՄՈԼՈՏՈՎ

ԽՍՀՄ Կենտրոնականի քարտուղարի

պաշտոնակատար՝ Ի. ՈՒՆՇԼԻՆՏ

Մոսկվա, Կրեմլ

10-ն ապրիլի 1936 թ.

**ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ԱՆՁՆԱԿԱՆ ԿՈՉՈՒՄՆԵՐ ՄՏՅՆԵԼՈՒ
ՅԵՎ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ, ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ՎԱՐԻՉՆԵՐ ՈՒ ԴԻՐԵՍՈՐՆԵՐ
ՆՇԱՆԱԿԵԼՈՒ ԿԱՐԳԻ ՄԱՍԻՆ**

ԽՍՀՄ ԺՈՂՈՎՐԴԱԿԱՆ ԿՈՄԻՍՍԱՐՆԵՐԻ ԽՈՐՀՐԴԻ ՅԵՎ

ՀԱՄԿ(Բ)Կ ԿԵՆՏՐՈՆԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵՑԻ ՎՈՐՈՇՈՒՄԸ

Գտնելով, վոր խորհրդային ուսուցչությունը դարձել է կուլտուրական հզոր ուժ, իր շարքերից առաջ ե բերել այնպիսի ու-



11-281449

սուցիչներ, վորոնք լավ են տիրապետում մանկավարժական վար-
պետութեանը և որինականեր են տալիս աճող սերնդի ուսուցման ու
լենինյան դաստիարակման գործում, ԽՍՀՄ ժողովրդական Կո-
միտեաների Խորհուրդը և ՀամԿ(բ)Կ Կենտրոնական Կոմիտեն մատ-
նանշում են, վոր ուսուցիչներ ընդունելու և նշանակելու համար
հաստատուն կարգ չլինելու պատճառով, ստեղծվել է անհան-
դուրժելի մի պրակտիկա, ըստ վորի հաճախ մանկավարժական
աշխատանքի պահանջներին չբավարարող պատահական մարդ-
կանց թույլ եր տրվում դպրոցներում ուսուցանել ու դաստիարա-
կել յերեխաներին:

ԽՍՀՄ ժողովրդխորհրդ և ՀամԿ(բ)Կ Կենտկոմը միանգամայն
անթույլատրելի յեն համարում, վոր դաշնակից ու ինքնավար
հանրապետութիւններ լուսժողովրդատները, ինչպես և ժողովրդ-
դական լուսավորութեան մարդային ու յերկրային բաժինները
պատշաճ ուշադրութիւն չեն նվիրել ուսուցչին, չեն զբաղվել
ուսուցիչների ընտրութեամբ և նշանակմամբ՝ պետական այդ կա-
րեւորագույն գործը վերախտահելով յերկրորդական աշխատող-
ներին:

Միանգամայն անթույլատրելի յե նաև այն պրակտիկան, յերբ
հաճախ ուսուցիչներն անհիմն կերպով փոխադրվում են և «նետ-
վում» չրջանից-չրջան, դպրոցից-դպրոց, և հաճախ նույնիսկ ու-
սումնական տարվա միջոցին, վորի հետևանքն է լինում դիմա-
դրկութիւնն ու անպատասխանատվութիւնը դպրոցական աշխա-
տանքում և ուսուցչական կադրերի հոսունութիւնը:

Նկատի ունենալով խորհրդային ուսուցչութեան առջև մա-
նկները ուսուցման ու դաստիարակման գործում դրված առանձ-
նապես պատասխանատու խնդիրները, ինչպես և նկատի ունենա-
լով, վոր անհրաժեշտ է ել ավելի բարելավել ուսումնական աշ-
խատանքը դպրոցներում և ստեղծել ուսուցչական կադրերի հե-
տադա աճումն ու կատարելագործումն ապահովող պայմաններ,
ԽՍՀՄ ժողովրդխորհրդ և ՀամԿ(բ)Կ Կենտկոմը վորոշում են.

1. Սահմանել, վոր այսուհետև տարրական, վոչ լրիվ միջ-
նակարգ և միջնակարգ դպրոցներում դասավանդելու իրավունք է
տրվում միմիայն այն մարդկանց, վորոնց անձնապես համապա-
տասխան ուսուցչական կոչում է տրված համաձայն ԽՍՀՄ Կենտ-
գործկոմի և ԽՍՀՄ ժողովրդխորհրդի «Ուսուցիչների անձնական կո-
չումին» վերաբերյալ 1936 թ. ապրիլի 10-ի վորոշման: Այն ան-

ձանց, վորոնք ավարտել են միջնակարգ ու բարձրագույն մանկա-
վարժական ուսումնական հաստատութիւնները (և նրանց հավա-
սարեցված ուսումնական հաստատութիւնները), բայց չաւան-
մանկավարժական ստաժ, թույլ տալ մի տարի դասավանդել
դպրոցներում՝ ուսուցչական կոչում ստանալու համար փորձնա-
կան ստաժն անցնելու նպատակով:

2. Առաջարկել դաշնակից հանրապետութիւնների ժողովրդ-
դական լուսավորութեան կոմիտեաներին՝ մինչև 1938 թ. ոգոս-
տոսի մեկը կիրառել տարրական ու միջնակարգ դպրոցների ու-
սուցչի կոչման աստեստացիա այն բոլոր անձանց, վորոնք այժմ
աշխատում են վորպես ուսուցիչներ տարրական, վոչ լրիվ միջ-
նակարգ և միջնակարգ դպրոցներում:

3. Սահմանել, վոր տարրական դպրոցների ուսուցիչներին ու
վարիչներին, ինչպես և վոչ լրիվ միջնակարգ դպրոցների ուսու-
ցիչներին ու դիրեկտորներին և միջնակարգ դպրոցների առաջին
յոթը դասարանների ուսուցիչներին նշանակում, փոխադրում
ու արձակում են ինքնավար հանրապետութիւնների լուսավորու-
թեան ժողովրդական կոմիտեաները և ժողովրդական լուսավորու-
թեան յերկրային (մարդային) բաժինների վարիչները՝ ժողովրդ-
դական լուսավորութեան քաղաքային ու շրջանային վարիչների
առաջադրմամբ:

4. Սահմանել, վոր միջնակարգ դպրոցների դիրեկտորներին
և միջնակարգ դպրոցների 8-րդ, 9-րդ և 10-րդ դասարանների
ուսուցիչներին նշանակում, փոխադրում և արձակում են դաշնա-
կից հանրապետութիւնների ժողովրդական լուսավորութեան կո-
միտեաները՝ ինքնավար հանրապետութիւնների լուսավորութեան
կոմիտեաների և ժողովրդական լուսավորութեան յերկրային (մար-
դային) բաժինների վարիչների առաջադրմամբ:

5. Արգելել շրջանային գործադիր կոմիտեաներին և կուսակ-
ցութեան շրջանային կոմիտեաներին՝ տեղափոխել ուսուցիչներին,
և հանձնարարել յերկրային (մարդային) խորհրդային ու կուսակ-
ցական որդաններին՝ վերահսկել սույն վորոշման ձիշտ կենսա-
գործմանը:

ԽՍՀ Միւրքյան Ժողովրդական
Կոմիտեաների Խորհրդի
ճախագահ՝ Վ. ՄՈՒՈՏՈՎ

ՀամԿ(բ)Կ Կենտրոնական Կոմիտեի
Բարտուղար՝ Ի. ՍՏՍԼԻՆ

Միջնակարգ, վուչ լրիվ միջնակարգ ու տարրական դպրոցների ուսուցիչների, դիրեկտորների և վարիչների նշանակման, տեղափոխման ու ազատման կարգի մասին:

Յեղևելով **ԽՍՀՄ Ժողկոմխորհի** ու **ՀամԿ(բ)Կ Կենտկոմի** 1936 թվի ապրիլի 10-ի վորոշումներից՝ ուսուցիչների նշանակման կարգի մասին ու նպատակ ունենալով հաստատուն կարգ մտցնել ուսուցիչների, դպրոցների դիրեկտորների ու վարիչների նշանակման, տեղափոխման ու ազատման հարցում, հրամայում եմ.

1. Այսուհետև տարրական, վուչ լրիվ միջնակարգ ու միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչներ, վարիչներ ու դիրեկտորներ նշանակել այն անձանց, վորոնք համապատասխան ուսուցչական կոչում են ստացել **Լուսժողկոմատի** կենտրոնական կամ նրա տեղական ատեստացիոն հանձնաժողովների միջոցով, համաձայն **ԽՍՀՄ Կենտգործկոմի** և **ԽՍՀՄ Ժողկոմխորհի** «Ուսուցիչների անձնական կոչումի» վերաբերյալ 1936 թ. ապրիլի 10-ի վորոշման:

Ծանոթութուն.— Յեթե աշխատող ուսուցիչը ղեռ կոչում չի ստացել, նա աշխատանքի յե նշանակվում էր կրթական ցենդի ու վորակի համապատասխան, մինչև ատեստացիոն հանձնաժողովի կողմից վերջնական կոչում ստանալը:

2. Այն անձինք, վորոնք ավարտում են միջնակարգ ու բարձրագույն ուսումնական-մանկավարժական հաստատությունները, ընդհանուր կարգով նշանակվում են ուսուցչական աշխատանքի **Լուսժողկոմատի** գործուղմամբ և ստանում են համապատասխան ուսուցչական կոչում մեկ տարի մանկավարժական աշխատանքի ստատ ձեռք բերելուց հետո:

3. Տարրական դպրոցների ուսուցիչներին ու վարիչներին, ինչպես և վուչ լրիվ միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչներին ու դիրեկտորներին և միջնակարգ դպրոցների առաջին յոթ դասարաններին ուսուցիչներին նշանակում, փոխադրում ու արձակում է **Լուսավորության Ժողովրդական Կոմիսարիատի** համապատասխան դպրոցական վարչության պետը, Ժողովրդական լուսավորության քաղաքային ու շրջանային բաժինների վարիչների առաջադրությամբ:

4. Միջնակարգ դպրոցների դիրեկտորներին, նրանց տեղա-

կալներին ուսումնական գծով և 8, 9, 10-րդ դասարանների ուսուցիչներին նշանակում, տեղափոխում ու արձակում է լուսավորության Ժողովրդական կոմիսարը:

5. Արդելվում է լուսբաժիններին՝ առանց **Լուսժողկոմատի** գիտության տեղափոխել, դասերի վերաբաժանում կամ պաշտոնի փոփոխում կատարել շրջանում կամ դպրոցի ներսում ուսումնական տարվա միջոցին:

6. Այն դեպքում, յերբ տվյալ քաղաքի կամ շրջանի ուսուցիչը **Լուսժողկոմատի** հրամանով արձակվում կամ տեղափոխվում է, նրա անձնական գործերը լուսբաժինը պատվիրած ծրարով ուղարկում է **Լուսժողկոմատի** համապատասխան վարչությանը:

7. **Լուսբաժիններն** աշխատանքի յեն ընդունում միմիայն **Լուսժողկոմատի** կողմից գործուղված անձանց, վորոնք հանձնում են լուսբաժիններին գործուղման թերթիկը և իրենց վկայականները բնագրով:

Լուսբաժինները պարտավոր են յերեք օրվա ընթացքում լրացնել ուղեգրի կտրոնը և ներկայացնել **Լուսժողկոմատ**:

Լուսավորության Ժողովրդական կոմիսար

Ա. ՅԵՂԻԱՋԱՐՅԱՆ

Հ Ր Ա Մ Ա Ն

ՀՍԽՀ Լուսավորության Ժողովրդական կոմիսարի

Հունիսի 1, 1936 թ.

ԽՍՀՄ Կենտգործկոմի ու **Ժողկոմխորհի** սույն թվի ապրիլի 10-ի «Տարրական ու միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչների անձնական կոչումների մասին» վորոշման և **ԽՍՀՄ Ժողկոմխորհի** ու **ՀամԿ(բ)Կ Կենտկոմի** «Ուսուցիչներին անձնական կոչումներ տալու և դպրոցների ուսուցիչներ, վարիչներ ու դիրեկտորներ նշանակելու կարգի վերաբերյալ» վորոշման կատարման կարգի մասին:

Յեղևելով **ԽՍՀ Միության Կենտրոնական Գործադիր Կոմիտեի** և **Ժողովրդական Կոմիսարների Խորհրդի** 1936 թ. ապրիլի 10-ի «Տարրական և միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչների անձնական կոչումների մասին» և **ԽՍՀ Միության Ժողովրդական**

Կոմիտաների խորհրդի ու ՀամԿ(բ)Կ Կենտրոնական Կոմիտեի ապրիլի 10-ի «Ուսուցիչների համար անձնական կոչումներ սահմանելու և դպրոցների ուսուցիչներ, վարիչներ ու դիրեկտորներ նշանակելու կարգի մասին» վորոշումներից.

1. Անցկացնել տարրական դպրոցի ուսուցչի և միջնակարգ դպրոցի ուսուցչի կոչման ատտեստացիա բոլոր այն անձանց նկատմամբ, վորոնք ներկայումս վորպես ուսուցիչներ աշխատում են տարրական, վոչ լրիվ միջնակարգ ու միջնակարգ դպրոցներում:

2. Տարրական դպրոցի ուսուցչի կոչում և միջնակարգ դպրոցի ուսուցչի կոչում տալու նպատակով ներկայումս տարրական, վոչ լրիվ միջնակարգ և միջնակարգ դպրոցներում աշխատող բոլոր անձանց ատտեստացիայի (վկայագրման) յենթարկելու համար նշանակել շրջանային հանձնաժողովներ:

Շրջանային ատտեստացիոն հանձնաժողովների աշխատանքը ղեկավարելու համար կազմակերպել կենտրոնական ատտեստացիոն հանձնաժողով, հետևյալ կազմով.

1. Ս. Շահվերդյան (նախագահ)

2. Ս. Դավթյան անդամներ

3. Ս. Մակինց

3. Ատտեստացիոն հանձնաժողովներն իրենց վողջ աշխատանքի ընթացքում խստորեն ղեկավարվում են ՈՍՀՄ Կենտրոնական և Ժողկոմխորհի սույն թվի ապրիլի 10-ի «Տարրական և միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչների անհատական կոչումների մասին» և ՈՍՀՄ Ժողկոմխորհի ու ՀամԿ(բ)Կ Կենտրոնական և միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչներ, վարիչներ ու դիրեկտորներ նշանակելու կարգի մասին» վորոշումներով, նկատի ունենալով հետևյալը.

ա) տարրական, վոչ լրիվ միջնակարգ և միջնակարգ դպրոցի բոլոր ուսուցիչների ատտեստացիան ավարտել մինչև 1938 թվի ոգոստոսի 1-ը.

բ) առաջին հերթին՝ մինչև 1936 թ. դեկտեմբերի 1-ը, անցկացնել այն ուսուցիչների ատտեստացիան, վորոնց վերաբերյալ ավյալներ կան նրանց մանկավարժական աշխատանքի համար անպատրաստ լինելու մասին, կամ վորոնք չունեն պատշաճ փաստաթղթեր համապատասխան մանկավարժական կամ նրան համարժեք ուսումնական հիմնարկներ ավարտելու մասին:

Սյա խմբի մեջ դասվող յուրաքանչյուր ուսուցչին ուսուցչի կոչում տալու հնարավորությունը վորոշելով հանդերձ, ատտեստացիոն հանձնաժողովը պետք է վորոշի նաև, թե ատտեստացիայի յենթակա ուսուցչիչը պե՞տք է ադատվի մանկավարժական աշխատանքից, վորպես այդ աշխատանքի համար վոչ պիտանի անձնավորություն, թե կարելի յե նրան թույլ տալ ժամանակավորապես կատարելու տարրական, վոչ լրիվ միջնակարգ և միջնակարգ դպրոցի ուսուցչի պարտականություններն այն պայմանով, վորպեսզի նա ուսուցչի համապատասխան անձնական կոչում ստանալու համար սահմանած ստուգումները տա մինչև 1938 թվի ոգոստոսի 1-ը:

գ) ատտեստացիոն հանձնաժողովները կարող են ներկայացնել ինձ ի հաստատություն ուսուցչի համապատասխան կոչում տալու նաև այն ուսուցիչներին, վորոնք չունեն համապատասխան լրիվ կրթություն (ընդհանուր կամ մանկավարժական), սակայն միանգամայն բավարար պատրաստություն ունեն դաստիարական աշխատանք կատարելու համար և դպրոցում ծ տարուց վոչ պակաս հաջող աշխատանք են կատարել վորպես ուսուցիչ:

դ) բացի մանկավարժական և նրան հավասարեցված այլ ուսումնական հիմնարկների ավարտական փաստաթղթերն ստուգելուց, կարիք յեղած դեպքում կատարել նաև առանձին ուսուցիչները դիտելիքների ստուգում, ներդրավելով այդ աշխատանքներում համապատասխան մասնադետներին:

յե) մանկավարժական և նրան հավասարեցված այլ ուսումնական հիմնարկներ ավարտած ուսուցիչներին վերաբերյալ, վորոնք այդ մասին կներկայացնեն համապատասխան վկայական, ատտեստացիոն հանձնաժողովը յեզրակացություն է հանում ուսուցչի կոչում տալու մասին և ներկայացնում է կենտրոնական հանձնաժողովին ի անորինություն:

Ատտեստացիոն հանձնաժողովներն իրենց աշխատանքները կատարում են անմիջաբար շրջաններում, ծանոթանալով յուրաքանչյուր ուսուցչի հետ վոչ միայն ըստ փաստաթղթերի, այլև ըստ նրանց դպրոցում տարած աշխատանքների վորակի:

ե) Ատտեստացիոն աշխատանքների անցկացման կարգի, առանձին ուսուցիչների դիտելիքների ստուգման բնույթի և այդ դեպքերում նրանց առաջադրվող պահանջների ծավալի, ինչպես և ատտեստացիայի վերաբերյալ նյութերի ներկայացման կարգի

նկատմամբ ատտեստացիոն հանձնաժողովները պետք է դեկլարա-
վեն իմ կողմից հաստատված հատուկ հրահանգով:

4. Ուսուցիչներին ատտեստացիայի ամբողջ աշխատանքը ժա-
մանակին նախապատրաստելու և հաջողությամբ անցկացնելու
նպատակով պարտավորեցնել բոլոր չրջանային և քաղաքային
ժողովրդական լուսավորության բաժիններին վարիչներին՝ անմի-
ջապես կարգավորելու յուրաքանչյուր ուսուցչի անձնական գործը
(աշխատանքային ցուցակ, փաստաթղթեր կրթության մասին,
բնութագրի աշխատանքի մասին, ինքնակենսագրություն) այն
հաշվով, վորպեսզի այդ աշխատանքն ավարտվի մինչև սույն թվի
հունիսի 25-ը: Ատտեստացիոն հանձնաժողովների աշխատանքն
սկսել հունիսի 7-ից:

5. Ատտեստացիոն հանձնաժողովների վորոշումների դեմ
ուղղված ուսուցիչների բողոքների քննումը հանձնարարել Լուս-
ժողկոմատին առնթեր կենտրոնական ատտեստացիոն հանձնա-
ժողովին:

6. Ատտեստացիոն հանձնաժողովների նյութերի ու յեզրա-
կացությունների հիման վրա, ներկայացնել ինձ ուսուցիչներին
համապատասխան կոչումներ տալու մասին վորոշումն ի հաստա-
տություն:

ՀՍԽՀ Լուսավորության Ժողովրդական

կոմիտե՝ Ա. ՅԵՂԻԱԶԱՐՅԱՆ

Հ Ր Ա Հ Ա Ն Գ

Ներկայումս ՀՍԽՀ տարրական, վոչ լրիվ միջնակարգ և միջ-
նակարգ դպրոցում վորպես ուսուցիչ աշխատող բոլոր անձանց
տարրական և միջնակարգ դպրոցի ուսուցչի կոչում տալու ատ-
տեստացիայի անցկացման մասին:

Հիմք ունենալով ՀՍԽՀ Լուսժողկոմի 1936 թ. մայիսի 25-ի
հրամանը՝ ԽՍՀՄ Կենտրոնականի ու Ժողկոմիտեի «Տարրական
ու միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչներին անձնական կոչումներ
տալու մասին» և ԽՍՀՄ Ժողկոմիտեի ու ՀամԿ(բ)Կ Կենտկոմի՝
«Ուսուցիչներին անձնական կոչումների և դպրոցի ուսուցիչներ,
վարիչներ ու դիրեկտորներ նշանակելու կարգի վերաբերյալ» վո-
րոշումները կատարելու կարգի մասին, սահմանվում է ներկա-

յումս ՀՍԽՀ-ի տարրական, վոչ լրիվ միջնակարգ ու միջնակարգ
դպրոցում վորպես ուսուցիչ աշխատող բոլոր անձանց ուսուցչի
կոչման ատտեստացիայի աշխատանքի հետևյալ կարգը:

1. ԱՏՏԵՍԱՑԻԱՅԻ ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆԲԸ

1. Դպրոցների դիրեկտորները և վարիչները, այնտեղ, վոր-
տեղ ուսուցիչներին անձնական գործերը պահվում են դպրոցում,
պարտավոր են անմիջապես կարգի բերել յուրաքանչյուր ուսուցչի
անձնական գործերը: Անձնական գործերը պետք է բաղկացած
լինեն հետևյալ փաստաթղթերից՝ կրթությունը հաստատող փա-
տաթուղթ (իսկականը կամ անձամբ դպրոցի դիրեկտորի կամ
վարիչի կողմից վավերացված պատճենները), աշխատանքային
ցուցակ, ուսուցչի կազմած ինքնակենսագրությունը, անձնա-
կան քարտը, դպրոցի դիրեկտորի (վարիչի) կողմից կազմված
բնութագրին ըստ սահմանված ձևի: Այդ աշխատանքը վերջաց-
նելուց հետո դպրոցի դիրեկտորը (վարիչը) անձամբ ակտ կազ-
մելով՝ իր դպրոցի ուսուցիչների ցուցակը, ուսուցիչների անձ-
նական գործի հետ միասին, ներկայացնում է չրջանային (քաղա-
քային) լուսբաժնին:

2. Այն չրջաններում և քաղաքներում, վորտեղ ուսուցիչներին
անձնական գործերն անմիջապես կենտրոնացված են լուսբաժին-
ներում, ատտեստացիոն հանձնաժողովների համար ուսուցիչներին
անձնական գործերը նախապատրաստելու աշխատանքը դրվում է
անմիջապես չրջանային (քաղաքային) լուսբաժինների վարիչների
վրա, ըստ վորում առաջին հերթին պետք է նախապատրաստվեն
գործերն այն ուսուցիչներին, վորոնք ատտեստացիան պետք է անց-
կենան մինչև 1936 թ. դեկտեմբերի 1-ը:

3. Ուսուցիչներին ցուցակները, վորոնք դպրոցների դիրեկ-
տորներին (վարիչներին) կողմից ներկայացվում են ատտեստացիոն
հանձնաժողովներին կամ չրջանային (քաղաքային) լուսբաժին-
ներին, ինչպես նաև այն ցուցակները, վորոնք տատրաստվում են
ատտեստացիոն հանձնաժողովին ներկայացնելու համար անմի-
ջապես չրջուսբաժվարներին (քաղլուսբաժվարներին) կողմից,
պետք է կազմվեն այն ձևով, վորը կցված է ուսուցիչների վերա-
տարիֆիկացիայի վերաբերյալ Լուսժողկոմատի հրահանգին:

4. Ուսուցիչները բոլոր անձնական գործերն ատեստացիոն հանձնաժողովներին հանձնելու նախապատրաստական աշխատանքը պետք է ավարտել մինչև հունիսի 5-ը, բացի Ղափանի, Գորիսի, Սիսիանի, Մեղրու և Շամշադինի շրջաններից, վրոնք գործերը պետք է պատրաստվեն մինչև հունիսի 8-ը:

5. Այն ուսուցիչները, վրոնք կրթության վերաբերյալ փաստաթղթեր չունեն կամ վրոնք պատճառով զրկվել են նրանցից, պետք է այդ մասին անմիջապես հայտեն դպրոցի ղերեկտորին (վարիչին) և հոգ տանեն ուսումնական հիմնարկներից կամ արխիվներից համապատասխան փաստաթղթեր կամ համապատասխան տեղեկանքներ ստանալու մասին:

6. Տարրական և վրոնք միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչների անձնական գործերը պահվում են անմիջապես շրջանային (քաղաքային) լուսբաժիններում:

Միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչների անձնական գործերը պահվում են անմիջապես դպրոցներում՝ ղերեկտորների (վարիչների) անձնական պատասխանատվությամբ, դրամական փաստաթղթերի հետ համահավասար:

Կրթության վերաբերյալ իսկական փաստաթղթերը թողնվում են ուսուցիչների մոտ:

Դպրոցներում, ինչպես նաև շրջանային (քաղաքային) լուսբաժիններում յեղած անձնական գործերի մեջ պահվում են միայն այն փաստաթղթերի պատճենները, վրոնք վավերացված են լինում պատշաճ կարգով:

ՀՍՍՀ Լուսժողովատում պետք է պահվեն միմիայն ուսուցիչների, դպրոցների վարիչների, վրոնք միջնակարգ և միջնակարգ դպրոցների ուսմասվարների ու ղերեկտորների անձնական հաշվառման քարտերը (տես հաշվառումը): Անձնական հաշվառման քարտի մյուս որինակը պետք է լինի ուսուցչի անձնական գործում:

7. Ուսուցչի կրթությունը (վրոնքավրումը) վրոնք փաստաթղթերն են հանդիսանում՝ ղերվում, ատեստատը, վկայագրերը, վկայականը համապատասխան ուսումնական հիմնարկ ավարտելու մասին կամ փաստաթուղթ՝ եքստերնատի կարգով ուսուցչի կոչում ստանալու մասին:

Ուսուցչին ըստ կրթության այս կամ այն իմքում դասելու

գործը Վարձարգույն մանկավարժական, միջնակարգ մանկավարժական, բարձրագույն ընդհանուր, միջնակարգ ընդհանուր) կատարվում է համաձայն ուսումնական հիմնարկների այն ցուցակի, վրոնք Լուսժողովատի կողմից ուղարկվում է տեղերը:

8. Այն անձինք, վրոնք մանկավարժական ԲՈՒՀ-երը, ուսուցչական ինստիտուտները կամ մանկավարժական տեխնիկումներն ավարտելիս ատեստատի կամ վկայագրի փոխարեն ժամանակավոր վկայական են ստացել ուսումնական հիմնարկների ավարտման մասին, այն բանի հետևանքով, վրոնք այս կամ այն ղերեկտորներից քննություններ չեն տվել, պետք է հոգ տանեն, վրոնք մինչև ատեստացիան ուսումնական հիմնարկից ձեռք բերեն համապատասխան ղերվում (ատեստատ, վկայագրեր): Ատեստատ (վկայագրեր) չներկայացնելու դեպքում նրանք պետք է դասվեն այն անձանց շարքը, վրոնք համապատասխան ամբողջական կրթություն չունեն:

Ծանոթութուն.—Յեթե ուսուցչի, վարիչի, ուսմասվարի և դպրոցի ղերեկտորի մոտ բացակայում են կրթության վերաբերյալ փաստաթղթեր, ապա ատեստացիոն հանձնաժողովին կարելի չե ներկայացնել տեղեկանք կրթության մասին, վրոնք հաստատված լինի տարրական ու միջնակարգ դպրոցի աշխատողների պրոֆմիտության յերկու անդամի կողմից և վավերացված միտության շրջիկագործի միջոցով, այն հաշվով, վրոնք ամսվա ժամանակամիջոցում ներկայացվեն կրթության վերաբերյալ իսկական փաստաթղթեր կամ նրանց պատճենները:

9. Այն դեպքերում, յերբ տարրական, վրոնք միջնակարգ և միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչներն ի վիճակի չեն լինում կրթության վերաբերյալ փաստաթուղթ (իսկականը, պատճենը, կամ տեղեկանք) ներկայացնել իրենցից անկախ պատճառներով, ատեստացիոն հանձնաժողովներն այդ կատեգորիայի ուսուցիչներին կոչում տալու մասին իրենց յեղրակացությունը պետք է հանեն, նրանց աշխատանքի այն բնութագրերի հիման վրա, վրոնք տալիս են դպրոցների ղերեկտորները (վարիչները), շրջանային և քաղաքային լուսբաժինները, դպրոցում տվյալ ուսուցչի կատարած աշխատանքին անձամբ ծանոթանալու հիման վրա և կամ այն բանի հիման վրա, թե այդ կատեգորիային վերաբերող ու-

սուցիչները սահմանված կարգով անցել են արդյոք հատուկ քննություններ :

10. Այդ կատեգորիայի ուսուցիչները հատուկ քննությունների յեն յենթարկվում, յուրաքանչյուր առանձին դեպքում ատտեստացիոն հանձնաժողովի վորոշմամբ :

11. Ատտեստացիայի ամբողջ կարգը դպրոցների դերեկտորները (վարիչները) և շրջանային (քաղաքային) լուսբաժինները նախորդ պետք և բացատրեն բոլոր ուսուցիչներին :

12. Քաղաքային և շրջանային լուսբաժինների վարիչները մինչև սույն թվի հունիսի 5-ը ՀՍՍՀ Լուսժողովատին են ներկայացնում այն ուսուցիչների ցուցակները, վորոնք առաջին հերթին յենթակա յեն ատտեստացիայի, համաձայն ՀՍՍՀ լուսա-վորության ժողկոմի 1936 թ. մայիսի 25-ի հրամանի :

2. ԱՏՏԵՍԱՍՑԻՈՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎՆԵՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄՆ ՈՒ ԿԱՐԳԸ

13. Հանձնարարվում է ատտեստացիան սկսել այն անձե-րից, վորոնք չունեն վոչ միայն մանկավարժական կամ նրան հախասարեցված, այլև ընդհանուր միջնակարգ կամ բարձրագույն կրթություն և չունեն դպրոցական աշխատանքի հնգամյա ստաժ, կամ վորոնց մասին տեղեկություններ կան, վոր նրանք անպատրաստ են մանկավարժական աշխատանքի համար :

14. Ատտեստացիոն հանձնաժողովը շրջան գնալով, շրջանային (քաղաքային) լուսբաժնի վարիչի մասնակցությամբ սահմա-նում է իր աշխատանքի կարգը և այդ մասին շրջանի ուսուցիչ-ներին տեղեկացնում և համաշրջանային (համաքաղաքային) ու-սուցչական ժողովում :

15. Իր աշխատանքներն սկսելուց առաջ ատտեստացիոն հանձ-նաժողովը պետք է ամենայն խնամքով ստուգի ատտեստացիայի յենթակա ուսուցիչների անձնական գործերում իրեն ներկայաց-վող բոլոր փաստաթղթերի ճշտությունն ու իսկությունը :

16. Ուսուցիչները ատտեստացիայի ժամանակ ատտեստա-ցիոն հանձնաժողովն ատտեստացիայի յեկած յուրաքանչյուր ուսուցչի անձնական գործին նախորդ մանրամասն ծանոթանա-լուց հետո, պետք է հրավիրի նրան անձամբ ծանոթանալու հա-մար : Հարկ յեկած դեպքում հանձնաժողովը գրանից բացի հա-ճախում է ատտեստացիայի յենթակա ուսուցչի դասերին :

17. Ատտեստացիայի յենթակա ուսուցչին կանչելիս, հանձ-նաժողովի նիստում անպայման ներկա յեն լինում՝ դպրոցի դի-րեկտորը (վարիչը) կամ նրան փոխարինող անձը :

18. Հանձնաժողով կանչված ատտեստացիայի յենթակա ու-սուցիչների հետ հանձնաժողովը գրույց է ունենում, վորի ըն-թացքում պետք է պարզվի, թե տվյալ անձը համապատասխա-նում է արդյոք խորհրդային դպրոցի ուսուցչի բարձր կոչման, ինչպես հասարակական-քաղաքական տեսակետից, այնպես էլ նրա մանկավարժական պատրաստականության տեսակետից : Այդ գրույցը չպետք է քննության վերածվի :

19. Հանձնաժողովի քննած նյութերի և ատտեստացիայի յեն-թակա ուսուցչի հետ արված գրույցի հիման վրա հանձնաժողովը հանում է իր յեզրակացությունը՝ տվյալ ուսուցչին տարրական դպրոցի ուսուցչի կամ միջնակարգ դպրոցի ուսուցչի կոչում տա-լու մասին, կամ ատտեստացիայով անցկացած անձին ուսուց-չական աշխատանքից հեռացնելու մասին, նկատի ունենալով նրա անհամապատասխան լինելը, կամ դասավանդման աշխատանք տանելու իրավունք տալու մասին՝ պայմանով, վոր նա անպայ-ման, կառավարության սահմանած ժամկետից վոչ ուշ (այսին-քն՝ վոչ ուշ, քան 1938 թ. ոգոստոսի 1-ը), համապատասխան միջնակարգ կամ բարձրագույն մանկավարժական ուսումնական հիմնարկի դասընթացից քննություններ տա :

20. Ատտեստացիոն աշխատանքը կատարելու կարգի մասին ՀՍՍՀ Լուսավորության ժողկոմի 1936 թ. մայիսի 25-ի հրա-մանի համաձայն, ատտեստացիոն հանձնաժողովը կարող է իր յեզրակացությունը հանել ուսուցչին համապատասխան անձնական կոչում տալու մասին՝ առանց պարտադիր լրացուցիչ քննու-թյունների այն ուսուցիչների վերաբերմամբ, վորոնք թեև հա-մապատասխան ավարտական կրթություն (ընդհանուր կամ ման-կավարժական) չունեն, բայց միանգամայն բավարար պատրաս-տականություն ունեն դասավանդման աշխատանք կատարելու համար և հաջողությամբ աշխատել են դպրոցում վորպես ու-սուցիչ առնվազն 5 տարի :

21. Այն դեպքերում, յերբ, չնայած կա փաստաթուղթ այն մասին, վոր ուսուցիչը համապատասխան կրթություն է ստա-ցել, բայց հանձնաժողովի մոտ կասկած է ծագում, թե տվյալ անձը բավականաչափ պատրաստ է մանկավարժական աշխա-

տանը կատարելու համար, հանձնաժողովը վորոշում է հանում, վոր նա պետք է հատուկ քննութիւններ տա:

22. Տարրական դպրոցի ուսուցիչներին և վոչ լրիվ միջնակարգ ու միջնակարգ դպրոցի առաջին չորս դասարաններին ուսուցիչներին, վորոնք այդ կատեգորիայի տակ են անցկացվում, ատտեստացիոն հանձնաժողովը քննութիւններին յե յենթարկում մանկավարժական տեխնիկումներում կամ միջնակարգ դպրոցներում, վորոնց ցուցակը հաստատվում է ՀՍՍՀ Լուսավորութեան ժողովրդական կոմիտարի կողմից:

5—10-րդ դասարաններին ուսուցիչներին ատտեստացիոն հանձնաժողովը նույնպիսի կարգով քննութիւններին յե յենթարկում մանկավարժական ինստիտուտներին կից:

23. Վերահիշյալ կարգով հատուկ քննութիւններին յենթարկվող ուսուցիչներին գիտելիքների ստուգումը կատարվում է գրաւոր աշխատանքներին (որինակ՝ ուսաց լեզվից, գրականութիւնից, մաթեմատիկայից), բանավոր դրույցի և լաբորատոր աշխատանքի կատարման միջոցով (որինակ՝ ֆիզիկայից, քիմիայից, կենդանաբանութիւնից): Քննութիւններն անց են կացվում այն առարկաներից, վորոնցից ուսուցիչն իր գործնական աշխատանքում անբավարար գիտելիքներ է ցուցաբերում:

1—4-րդ դասարաններին ուսուցիչները տվյալ առարկաներից կամ մի շարք առարկաներից ստուգվում են մանկավարժական տեխնիկումի ծաւալով. 5—7-րդ դասարաններին ուսուցիչները՝ 2-ամյա ուսուցչական ինստիտուտի ծաւալով, 8—10-րդ դասարաններին ուսուցիչները՝ մանկավարժական ինստիտուտի ծաւալով: Քննութիւններն անց են կացվում տարեկան յերկու անգամ—հունվարին և հունիսին:

24. Քննութիւններին արդյունքներն ատտեստացիոն հանձնաժողովը ֆիքսացիայի յե յենթարկում մի արձանագրութեան մեջ, վորն ստորագրում են նաև քննութիւններին անցկացմանը մասնակցող մասնագետները, ընդ վորում արձանագրութեան պատճենը կցվում է ուսուցչին անձնական գործին, իսկ իսկականը մնում է ատտեստացիոն հանձնաժողովի գործերում, վորն այդ արձանագրութեան հիման վրա հանում է իր վորոշումը տվյալ ուսուցչին համապատասխան անձնական կոչում տալու մասին:

25. Ատտեստացիոն հանձնաժողովն ուսուցիչներին ատտեստացիա անցկացնելիս՝ կազմում է սահմանված ձևով արձանա-

գրութիւն (կցվում է արձանագրութեան ձևը), ընդ վորում արձանագրութեան քաղվածքը հանձնաժողովի յեղրակացութեան հետ միասին կցվում է ուսուցչին անձնական գործին:

26. Սահմանվում է ատտեստացիոն հանձնաժողովի գործաւարութիւնը տանելու հետեյալ կարգը.

ա) ամբողջ տեխնիկական աշխատանքը կատարելու համար ատտեստացիոն հանձնաժողովն ազատված քարտուղար և հրավիրում այն աշխատողների թվից, վորոնց անցկացնում է շրջանային (քաղաքային) լուսբաժինը տվյալ շրջանում (քաղաքում)՝ ատտեստացիոն հանձնաժողովի աշխատանքի ամբողջ ընթացքում:

Ծանոթութիւն.—Այդ աշխատանքների վարձատրութիւնը տալիս են շրջանային (քաղաքային) լուսբաժինները:

բ) Ատտեստացիոն հանձնաժողովի նախագահը շրջանային (քաղաքային) լուսբաժնի վարիչից արձանագրութեամբ ընդունում է ատտեստացիան անցկենող ուսուցիչներին բոլոր անձնական գործերը և ատտեստացիան վերջացնելուց հետո հանձնում է շրջանային (քաղաքային) լուսբաժնի վարիչին արձանագրութեամբ և ստորագրութեամբ (ձևը կցվում է) .

գ) հանձնաժողովի յուրաքանչյուր նիստ արձանագրվում է, ըստ վորում հանձնաժողովի արձանագրութիւնները մեքենագրվում են յերկու որինակից, ըստ առանձին շրջանների (քաղաքների), դասավորում են առանձին թղթապանակի մեջ համարակալված ձևով և կարվում: Հանձնաժողովի արձանագրութիւնները տարվում և ձևակերպվում են տարրական դպրոցի ուսուցիչներին ատտեստացիայի գծով առանձին և վոչ լրիվ միջնակարգ ու միջնակարգ դպրոցի ուսուցիչներին ատտեստացիայի գծով առանձին:

Բոլոր արձանագրութիւնները պետք է ստորագրվեն հանձնաժողովի նախագահի ու անդամների կողմից և կազմվեն յերկու որինակից, վորոնցից մեկն ստացագրով հանձնվում է շրջանային (քաղաքային) ժողովրդական լուսավորութեան բաժնին, իսկ մյուսը տրվում է կենտրոնական ատտեստացիոն հանձնաժողովին:

դ) հանձնաժողովի գործաւարութիւնը ձիւտ ու խնամքով տանելու, բոլոր փաստաթղթերն ապահով պահելու ու հանձնա-

ժողովի փաստաթղթերը պատշաճ, ճշտորոշ ու սահմանված ձևով ձևակերպելու համար անձամբ պատասխանատու յե ատտեստացիոն հանձնաժողովի նախագահը:

Հանձնաժողովի նյութերը պահելու համար չըջանային (քաղաքային) լուսբաժինները վարիչները պարտավոր են տրամադրել հատուկ շենք կամ անկեղ պահարաններ, վորոնց բանալիները գտնվելու յեն հանձնաժողովի նախագահի մոտ:

27. Ատտեստացիոն հանձնաժողովի նախագահը պետք է հատուկ տեղեկագրով (սահմանված ձևով) տեղեկություններ հաղորդի ատտեստացիոն հանձնաժողովի աշխատանքի մասին՝ ՀՍՈՀ Լուսժողկոմատին կից կենտրոնական ատտեստացիոն հանձնաժողովին, յուրաքանչյուր տասնորյակի վերաբերյալ, իսկ ատտեստացիոն աշխատանքը վերջացնելուց հետո տվյալ չըջանի (քաղաքի) վերաբերյալ ամբողջութեամբ: Ատտեստացիոն հանձնաժողովի նախագահը վոչ ուշ, քան հինգ որվա ընթացքում, յեղրափակիչ հաշվետվություն է ներկայացնում Լուսժողկոմատին:

3. ԱՏՏԵՍԱՑԻՈՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎԻ ՅԵԶՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ՆՅՈՒԹԵՐԸ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՅՆԵԼԸ

28. Ատտեստացիոն հանձնաժողովի յեղրակացությունները տվյալ չըջանում աշխատանքը վերջանալուց հետո հայտնվում են չըջանի ուսուցիչներին:

29. Ատտեստացիոն հանձնաժողովի նախագահը չըջանում ատտեստացիոն աշխատանքը վերջացնելուց հետո հանձնաժողովի նյութերն անձամբ ներկայացնում է Լուսժողկոմատին կից կենտրոնական հանձնաժողովին հետևյալ ձևով.

ա) ղեկուցադիր տվյալ չըջանում անցկացված ատտեստացիոն աշխատանքների մասին, կցելով ատտեստացիան անցկացած ուսուցիչների վերաբերյալ սահմանված ձևի ամփոփիչ տեղեկագիրը (կցվում է որինսակը).

բ) հանձնաժողովի պատշաճ կարգով ձևակերպված արձանագրությունները տարրական դպրոցների ուսուցիչների ատտեստացիան առանձին և վոչ լրիվ միջնակարգ ու միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչների ատտեստացիան նույնպես առանձին, ուսուցիչների յուրաքանչյուր կատեգորիայի համար մեկական որինսակից.

դ) անձնական հաշվառման քարտերի պատճեններն ատտեստացիա անցկացած յուրաքանչյուր ուսուցչի համար մեկական որինսակ:

30. Կենտրոնական ատտեստացիոն հանձնաժողովը նյութերն ստանալով քննում է ատտեստացիոն հանձնաժողովների յեղրակացություններն ու նյութերը և այդ նյութերն ստանալու մոմենտից 10 որվա ժամանակամիջոցում այդ նյութերի վերաբերյալ իրենց վորոշումը ներկայացնում են ՀՍՈՀ Լուսավորության ժողկոմին՝ կցելով հետևյալ փաստաթղթերը.

ա) ատտեստացիոն հանձնաժողովի պատշաճ ձևակերպված արձանագրությունները մեկ որինսակից, տարրական դպրոցների ուսուցիչների համար առանձին և վոչ լրիվ միջնակարգ ու միջնակարգ դպրոցների ուսուցիչների համար առանձին.

բ) անձնական հաշվառման քարտեր մեկական որինսակից յուրաքանչյուր ուսուցչի համար, վորն անցել է ատտեստացիան և ներկայացվում է ՀՍՈՀ Լուսավորության ժողկոմին ի հաստատություն.

դ) ամփոփիչ տեղեկագիր տվյալ չըջանի ուսուցիչների համար (մեկ որինսակից), վոր ներկայացվում է ՀՍՈՀ Լուսավորության ժողկոմին ի հաստատություն:

31. Հիմնվելով ՀՍՈՀ Լուսավորության ժողկոմի հրամանի վրա, վորը վերաբերում է նրա հաստատությանը ներկայացված ուսուցիչներին անձնական կոչումներ տալուն, Լուսժողկոմատի տարրական ու միջնակարգ դպրոցի վարչությունը լրացնում է յուրաքանչյուր ուսուցչի համար ատտեստատներ և Լուսավորության ժողկոմին ստորագրել տալուց հետո ատտեստատներն ուղարկում է լուսբաժին (հատուկ անձանց միջոցով, վորոնք այդ նպատակով լուսբաժինների կողմից դործուղվում են ՀՍՈՀ Լուսժողկոմատ)՝ ուսուցիչներին հանձնելու համար, կցելով ատտեստատն ստանալու մասին յերկու որինսակից բլանկ, վորոնցից մեկը մնում է լուսբաժնի դործերում, իսկ մյուսը վերադարձվում է ՀՍՈՀ Լուսժողկոմատին:

Ուսուցիչների անձնական հաշվառման քարտերում, վորոնք գտնվում են ՀՍՈՀ Լուսժողկոմատում և չըջանային (քաղաքային) լուսբաժիններում նշումներ են արվում, մեջ բերելով Լուսավորության ժողկոմի այն հրամանի համարը, վոր վերաբերում է տվյալ ուսուցչին՝ տարրական դպրոցի ուսուցչի կամ միջնակարգ դպրոցի ուսուցչի կոչում հատկացնելուն:

32. Շրջանային (քաղաքային) լուսբաժինների վարիչները հրավիրում են անձամբ յուրաքանչյուր ուսուցչին՝ նրան ատտեսատ հանձնելու համար: Ատտեսատան ստանալու մասին ուսուցիչը տալիս է յերկու օրինակից ստացազիր, վորից մի օրինակն անմիջապես ուղարկվում է ՀՍԽՀ Լուսավորության ժողկոմատին, իսկ մյուսը պահվում է լուսբաժնում:

33. Շրջանային (քաղաքային) լուսբաժինների վարիչներն ատտեսատներին ստացման մասին հաշվետվություն են ներկայացնում ՀՍԽՀ Լուսավորության ժողկոմին:

Շրջանային (քաղաքային) լուսբաժնի վարիչը կազմում է ատտեսատ ստացող ուսուցիչների տեղեկազիր (ցուցակ):

4. ԱՏՏԵՍԱՑԻՈՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎՆԵՐԻ ՎՈՐՈՇՈՒՄՆԵՐԸ ԲՈՂՈՔԱՐԿԵԼՈՒ ԿԱՐԳԸ

34. Շրջանային ատտեսացիոն հանձնաժողովների վորոշումների մասին ուսուցիչների ներկայացրած բողոքները քննվում են ՀՍԽՀ Լուսժողկոմատին կից կենտրոնական հանձնաժողովի կողմից:

35. Կենտրոնական հանձնաժողովի վորոշման հետ համաձայն չլինելու դեպքում, ուսուցչին իրավունք է վերապահվում այդ վորոշումը բողոքարկելու, անձամբ գեմելով ՀՍԽՀ Լուսավորության ժողովրդական կոմիտարին:

5. ԱՏՏԵՍԱՑԻՈՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՂԵԿԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

36. ՀՍԽՀ Լուսժողկոմատում ատտեսացիայի վերաբերյալ ամբողջ աշխատանքները ղեկավարում է ՀՍԽՀ Լուսժողկոմատին կից ստեղծված կենտրոնական հանձնաժողովը:

ՀՍԽՀ Լուսժողկոմի տեղակալ՝ Ս. ՇԱՀՎԵՐԴՅԱՆ

26 մայիսի 1936 թ.

Հաստատում եմ՝

ՀՍԽՀ Լուսավորության ժողկոմ՝ Ա. ՅԵՂԻԱԶԱՐՅԱՆ

28 մայիսի 1936 թ.

ՀԱՅԿ ԼՈՒՍԺՈՂԿՈՄԱՏԻ ՀՐԱՀԱՆԳԻ ՀԱՎԵԼՎԱԾ

ՅՈՒՑԱԿ ԱՅՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱՐԿՆԵՐԻ, ՎՈՐՈՇ ՍԱՎԱՐՏՈՒՄԸ ՀԱՎԱՍԱՐԵՑՎՈՒՄ Ե ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՏՆԵՆԻԿՈՒՄԻ ԱՎԱՐՏՄԱՆԸ

Ա. Նախահեղափոխական շրջան

1. Ուսուցչական սեմինարիաներ—արական և իգական:
2. Զեմստոլյական և միմիստրական ուսուցչական դպրոցներ:
3. Ծխական—ուսուցչական դպրոցներ:
4. Տ—րդ մանկավարժական դասարան ունեցող իգական գեմնադիաներ:
5. Արական գեմնադիաներ և ռեալական դպրոցներ՝ տեական, առնվազն 3 ամսվա մանկավարժական դասընթացներ անցնելու պայմանով:
6. Ուսուցչական կոչում տվող եքստերնատ ուսումնական չրջաններին և մանկավարժական ուսումնական հիմնարկներին կից:
7. 1872 թվի կանոնադրության համաձայն կազմակերպված քաղաքային դպրոցներ և բարձր—տարրական դպրոցներ, 3—ամյա մանկավարժական դասընթացներ ալարտելու պայմանով:
8. Մանկավարժական դասարան ունեցող (ռուսական յեպարխիալ) թեմական դպրոցներ:
9. Սանատարյան դպրոց (Կարին):
10. Յերեմյան դպրոց (Վան):
11. Կենտրոնական վարժարան (Պոլիս):
12. Արամյան վարժարան (Սեբաստիա):
13. Իդադէյե դպրոց (Թրքական):
14. Ռոբերտ Գոլեջ (Պոլիս):
15. Յեփրատ Գոլեջ (Խարբերդ):
16. Ամերիկյան Հայ—Սկուլ. 11—ամյա (Վան):
17. Գերմանական յերկսեռ դպրոց 10—ամյա (Վան):

18. Կենտրոնական «Հայկազյան» դպրոց 11-ամյա (Վան) :
19. Թրքական Սուլթանիյե դպրոցներ հավասարեցրած Գո-

ւելի :

20. Արղուժյան դպրոց :
21. Հովնանյան դպրոց (Թիֆլիս) :
22. Գալանյան դպրոց (Թիֆլիս) :
23. Գալանյան դպրոց (Յերևան) :
24. Հոփախանյան դպրոց (Բագու) :
25. Հոփախանյան գլխավոր (ռուսաց) (Յերևան) :
26. Թեմական դպրոցներ (Յերևան, Շուշի և Նոր-Նախիջևան) :
27. Գևորգյան ճեմարան դասարանական բաժին (Վաղարշապատ) :
28. Լազարյան ճեմարան դասարանական բաժին (Մոսկվա) :
29. Ներսիսյան դպրոց (Թիֆլիս) :

Բ. Հետհեղափոխական շրջան

1. Մանկավարժական թեքումով 9-ամյա դպրոցներ՝ յերկա-
րատե, առնվազն յերեք ամսվա մանկավարժական դասընթացներ
անցնելու պայմանով :
2. 10-ամյա դպրոցներ, մանկավարժական դիպլոմիստներ
անցած լինելու և այդ դիպլոմիստներին մանկավարժական տեխ-
նիկումներին կից սահմանված քննությունները աված լինելու
պայմանով :
3. Մանկավարժական տեխնիկումի հեռակա դասընթացներ,
այդպիսիք ավարտելու մասին դիմում ստացած լինելու պայմա-
նով :

ՅՈՒՑԱԿ ԱՅՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱՐԿՆԵՐԻ, ՎՈՐՈՇ
ԱՎԱՐՏՈՒՄԸ ՀԱՎԱՍԱՐԵՑՎՈՒՄ Ե ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ-
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆԸ

Ա. Նախահեղափոխական շրջան

1. Արական գլխավոր 7 դասարան :
2. Ռեալական դպրոց 7 դասարան :
3. Իգական գլխավոր 7 դասարան :
4. Հոգևոր սեմինարիա (ռուսական) :
5. Ռուսական յեպարխիալ դպրոց :
6. 1872 թվի կանոնադրության համաձայն կազմակերպված

քաղաքային դպրոցներ և բարձր-տարրական դպրոցներ (նրանցից
հետո տարրական դպրոցի ուսուցչի կոչում ավող միամյա ու-
սուցչական դասընթացներ անցնելու պայմանով) :

Բ. Հետհեղափոխական շրջան

2. 9-ամյա և 10-ամյա դպրոցներ : } վոչ մանկ. թեքումով
1. Միջնակարգ դպրոց : }
3. Այլ (վոչ-մանկավարժական) տեխնիկումներ :

ՅՈՒՑԱԿ ԱՅՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱՐԿՆԵՐԻ, ՎՈՐՈՇ
ԱՎԱՐՏՈՒՄԸ ՀԱՎԱՍԱՐԵՑՎՈՒՄ Ե ՅԵՐԿԱՄՅԱ ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՏՆԵՐԻ ԱՎԱՐՏՄԱՆԸ

Ա. Նախահեղափոխական շրջան

1. Ուսուցչական ինստիտուտներ :
2. Հանրակրթական մանկավարժական դասընթացներ Մոսկ-
վայում, վոր հիմնել և Ալֆերովը :
3. Մոսկվայի մանկավարժական դասընթացները Տիխոմի-
րովի անվան դաստիարակչուհիների և ուսուցչուհիների ընկերու-
թյան կից :
4. Պետերբուրգի Նախկին Մարիինսկի Գերադիտոդուժյան
կանոնց մանկավարժական ինստիտուտ :
4. Պետրոգրադի Մարիինսկի իգական գլխավորային կից
մանկավարժական դասընթացներ ռուսաց լեզվի, մաթեմատիկա-
յի, աշխարհագրության և ոտար լեզուների մասնագիտությու-
ններով :
6. Ուսումնական շրջաններին և ուսուցչական ինստիտուտնե-
րին կից դասընթացներ միջնակարգ ուսումնական հիմնարկների
և բարձր-տարրական դպրոցների դասատուների համար :
7. Այն անձինք, վորոնք սահմանված կարգով իրավունք են
ստացել դասավանդելու բարձր տիպի (նախահեղափոխական)
դպրոցներում, եքստերնատ քննություն տալով ուսումնական
հիմնարկների լիակատար դասընթացի համար, վորոնք իրավունք
են տալիս հանրակրթական առարկաներ դասավանդել բարձր տի-
պի դպրոցներում :
8. Այն անձինք, վորոնք ավարտել են բարձրագույն ուսում-
նական հիմնարկների յերեք կուրս :

9. Ողեստայի կանանց մանկավարժական դասընթացներ:
10. Պետրոգրադի Լոխվեցկի-Սկալսնի նոր լեզուների կանանց դասընթացներ:
11. Պետրոգրադի Բորբիշչևա-Պուշկինայի նոր լեզուների կանանց մասնագիտական դասընթացներ:
12. Մոսկվայի Պոլտորացկայի ոտար լեզուների կանանց դասընթացներ:
13. Մոսկվայի Ստեպանովայի ոտար լեզուների դասընթացներ:
14. Պետրոգրադի Լավրենտյևայի ոտար լեզուների դասընթացներ:
15. Պետրոգրադի Ֆրանսերեն լեզվի կառավարական դասընթացներ:
16. Պետրոգրադի Նիկոլայևսկի և Ալեքսանդրովսկի, Մոսկվայի Յեկատերինսկի կանանց ինստիտուտներին կից ոտար լեզուների դասընթացներ:
17. Մոսկվայի Ստրոգանովսկի, Պետրոգրադի Շտեգլիցի, Լոժի, Պենզայի և այլ (նկարչական) գեղարվեստական դպրոցներ:
18. Վարչակայի նոր լեզուների մանկավարժական դասընթացներ:
19. Պետրոգրադի ոտար լեզուների Դեմիդովյան դասընթացներ:
20. Վանի «վարժապետանոց»:
21. Պոլսո ուսուցչանոց:
22. Վենետիկի (Իտալիա) «Մուրադ-Ռաֆայելի» դպրոց:

Բ. Հետևողափոխական շրջան

1. Ժողովրդական կրթության ինստիտուտներ:
2. Ժողովրդական լուսավորության ինստիտուտներ:
3. Ժողովրդական կրթության գործնական ինստիտուտներ:
4. Կոմբուհներ:
5. Բարձրագույն ուսումնական հիմնարկի յերեք կուրս:

ՅՈՒՅՄԿ ԱՅՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱՐԿՆԵՐԻ, ՎՈՐՈՆՅԱՎԱՐՏՈՒՄԸ ՀԱՎԱՍԱՐԵՑՎՈՒՄ Ե ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱՐԿՆԵՐԻ ԱՎԱՐՏՄԱՆԸ

Ա. Նախահափոխական շրջան

1. Բոլոր համալսարանները:
2. Պետրոգրադի պատմա-լեզվաբանական ինստիտուտ:
3. Նիժնիի Բեդբորոգկայի պատմա-լեզվաբանական ինստիտուտ:
4. Պետրոգրադի Բեստուժեվյան բարձրագույն դասընթացներ:
5. Ժողովրդական լուսավորության մինիստրության գերատեսչության կանանց բարձրագույն դասընթացներ (պատմա-լեզվաբանական և ֆիզիկո-մաթեմատիկական ֆակուլտետներ):
6. Խարկովի աշխատավոր կանանց ինստիտուտի ընկերության կանանց մասնավոր բարձրագույն դասընթացներ:
7. Շելապոտինսկի ինստիտուտ:
8. Պետրոգրադի պոլիտեխնիկո-նեյրոլոգիական ինստիտուտ:
9. Տեխնոլոգիական ինստիտուտներ:
10. Պոլիտեխնիկ ինստիտուտներ:
11. Մոսկվայի բարձրագույն տեխնիկական դպրոց:
12. Լեոնային ինստիտուտներ:
13. Ելեկտրո-տեխնիկական ինստիտուտներ:
14. Պետրովսկի-Ռազոմովսկի ակադեմիա:
15. Ելեկտրո-տեխնիկական ինստիտուտներ:
16. Նովո-Ալեքսանդրիայի գյուղատնտեսական ինստիտուտ:
17. Պետրոգրադի մանկավարժական ակադեմիա:
18. Պետրոգրադի և Կիևի Ֆրեդեյկյան բարձրագույն դասընթացներ:
19. Մոսկվայի գեղարվեստական ընկերության կերպարվեստի, քանդակագործության և ճարտարապետության դպրոց (նկարչության համար):
20. Կոնսերվատորիաները (յերաթշուղթյան համար):
21. Պետրոգրադի Գեղարվեստական Ակադեմիային կից մանկավարժական գեղարվեստական դասընթացները (նկարչության համար):

22. Մոսկվայի Գիւրցեյի կանանց բարձրագոյն դասընթացներ :

23. Հոգևոր ակադեմիաներ (սլաւոնական և զերական բաժիններ) :

24. Արտասահմանյան բարձրագոյն ուսումնական հիմնարկները (մասնագիտական առարկաների համար) :

25. Եջմիածնի Գևորգյան ճեմարան (լսարանը) :

Բ. Հետեւեղափոխական շրջան

1. Բոլոր պետական համալսարանները :

2. Մանկավարժական ինստիտուտները և Ուկրաինայի Սիւն-ժողովրդական կրթութեան ինստիտուտները :

3. Կրօնականության անվան կոմունիստական դաստիարակութեան ակադեմիան :

4. Բոլոր բարձրագոյն մասնագիտական ուսումնական հիմնարկները (մասնագիտական առարկաների համար) :

5. Գիշերային մանկավարժական ինստիտուտները :

6. Հեռակա մանկավարժական ինստիտուտները :

7. Այն անձինք, վորոնք եքստերն քննութիւններ են տալիս վերահիշյալ ուսումնական հիմնարկներէից մեկն ու մեկի դժով :

8. Մոսկվայի 2-րդ Պետհամալսարանին կից բարձրագոյն գիտա-մանկավարժական դասընթացները :

9. Սվերդլովի անվան Կոմունիստական Համալսարանը :

Ծանոթութիւն.—Ռազմական առարկաների դաստիարակները, վորոնք ավարտել են ռազմական դպրոցներ և Բան-վորա-դյուղացիական Կարմիր բանակի հրամանատարական կազմի կատարելագործման կուրսերը, ինչպես նաև նախկին կադետական կորպուսները և ռազմական դպրոցները՝ առնվազն յերկու տարվա ուսումնական ժամկետով, հալածարեցվում են ավարտական միջնակարգ կրթութիւն ունեցողներին :

Ռազմական առարկաների այն դասատուները, վորոնք ավարտել են Բանվորա-դյուղացիական Կարմիր բանակի ակադեմիաները, հալածարեցվում են ավարտական բարձրագոյն կրթութիւն ունեցողներին :

Յուցակ այն դպրոցական հաստատութիւնների, վորոնց իրավունք է վերապահվում ուսուցիչների աստեատացիայի կապակցութեամբ քննութիւններ ընդունելու :

1. Հայկական մանկավարժական տեխնիկումներ

1. Յերևանի մանկավարժական տեխնիկում :

2. Լենինականի մանկ. տեխնիկում :

3. Կիրովականի մանկ. տեխնիկում :

4. Գորիսի մանկ. տեխնիկում :

5. Ն. Բալասանի մանկ. տեխնիկում :

6. Վաղարշապատի մանկ. տեխնիկում :

2. Ռուսական մանկավարժական տեխնիկում

1. Կալինինոյի (Ստեփանավանի շրջան) մանկավ. տեխնիկում :

3. Թուրքական մանկավարժական տեխնիկում

1. Յերևանի թուրքական մանկավարժական տեխնիկում :

4. Քրդական մանկավարժական տեխնիկում

1. Յերևանի քրդական մանկավարժական տեխնիկում :

5. Մանկավարժական ինստիտուտներ

1. Յերևանի չորսամյա հայկական մանկավարժական ինստիտուտ :

2. Ռուսական յերկամյա մանկավարժական ինստիտուտ :

ՈՒՍՈՒՅՁԻ ԱՆՁՆԱԿԱՆ ՔԱՐՏ

№ _____

Դպրոցի անունը (գրվում է դպրոցի լրիվ անունը) _____

Հայաստանի Ս Խ Հ _____ շրջան _____

քաղաք (գյուղ) _____ Դպրոցի ճիշտ հասցեն _____

Աղգանուն _____

Մասնագիտությունը _____

Անուն _____

Վեր դասարանում կամ ինչ առարկա յի _____

Հայրանուն _____

Դասավանդում է ինչ լեզվով _____

Ծննդյան տարին _____

Գոտակցական կամ կոմյերիտական _____

ստաժ _____

Մանկավարժական ստաժ _____

Պրոֆմիտիբենական ստաժ _____

Աղգություն _____

Ուսուցիչը ինչ լեզուներ է ԽՍՀՄ-ի _____

վր ժողովուրդների լեզուներով խո- _____

սում է _____

Կրթությունը

ա) Ընդհանուր (ինչ ուսումնական _____

հիմնարկ է ավարտել) _____

բ) Մասնագիտական (ինչ ուսումն- _____

ական հիմնարկ է ավարտել) _____

Տույժերի յենթարկվել է (ինչպիսի, յերբ _____

և ինչի համար) _____

գ) Ցերբ և վեր կուրսերում է անց _____

կացել վերադասարանումը _____

դ) Վեր ուսումնական հիմնարկի _____

դասընթացից է ավել եքստերն քննու- _____

թյունները _____

Ուսուցիչ է նշանակված _____

Դպրոցի _____

« _____ » 193 թ.

Դպրոցի ուսուցչի անձ-
նական կոչում է տրված ՀՍԽՀ Լու-
սավորության ժողովում 193 թ.
« _____ »
Ձե _____ հրամանով:
Դպրոցի ուսուցչի կոչ-
ման ատեստատ է հանձնված Ձե _____
« _____ » 193 թ.

Հիմնարկության պատասխանատու անձի
ստորագրությունը (մատնանշելով պաշ-
տոնը) _____

ԱՌՆՎԱԶՆ 1 ՏԱՐԻ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ԿԱՄ ՈՒՍՈՒՄ ԱՆՑԿԵՆԱԼԸ

Հիմնարկության վայրը	Դպրոցի կամ հիմնարկության (ձեռնար- կություն) անունը	Պաշտոնը կամ կատա- րած աշխա- տանքը	Աշխատանքի ընդունելու- թյան տարին	Դուրս գալու տարին	Հ ի մ ք

Ցեղեկություններ սվող անձի ստորագրությունը _____

« _____ » 193 թ.

Հիմնարկության պատասխանատու անձի ստորագրությունը (մատնանշելով

պաշտոնը) _____

« _____ » 193 թ.

ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ №

ՈՒՍՈՒՑՁԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

1. Ազգանուն, անուն և հայրանուն
2. Ծննդյան տարին
3. Ի՞նչ ուսումնական հիմնարկներ ե ավարտել և քանի՞ դասարան (բաժանմունք, կուրս և այլն) ե ավարտել հիշյալ ուսումնական հիմնարկներից յուրաքանչյուրում:
4. Ի՞նչ ուսումնական հիմնարկում ե սովորում այլալ ժամանակ և վո՞ր կուրսում:
5. Դպրոցում, Բանվորա-գյուղացիական կարմիր բանակի շարքերում ուսման ժամանակամիջոցների հաջորդականությունը (տարիներով):
6. Ուսուցչի մանկավարժական - ուսումնական աշխատանքի բնութագրությունը:
7. Ուսուցչի հասարակական աշխատանքի բնութագրությունը:

Ծրջանային (քաղաքային) լուսբաժնի վարիչի ստորագրությունը
 Տարեթիվ
 Լուսբաժնի կնիքը:

Հայաստանի ՍՍՀ-ի Լուսժողովատի _____
 (շրջանի) ատեստացիոն հանձնաժողովի 193 թվի _____
 «_____» նիստի, վորը կատարում եք _____
 շրջանի (քաղաքի) ուսուցիչների ատեստացիան. հանձնաժողովի նախագահ ընկ. _____, հանձնաժողովի անդամներ ընկ. ընկ. _____

հանձնաժողովի տեխնիկական քարտուղար ընկ. _____

№ №	Լ Ս Ե Ց Ի Ն	ՎՈՐՈՇԵՑԻՆ	Ծան. թու- թյուն
1	Ուսուցչի ազգանունը, անունն ու հայրանունը և հիմնական տվյալներն ուսուցչի մասին - կրթություն, ստաժ, աշխատանքի բնութագիրը (հարկ յեղած դեպքում՝ հանձնաժողովի հարցերը և ուսուցչի պատասխանները):		
2			
3			
4			
5			

Ստորագրությունը՝

Ատեստացիոն հանձնաժողովի նախագահ՝

(Ստորագրություն)

Անդամներ՝

(Ստորագրություն)

Հանձնաժողովի տեխնիկական քարտուղար՝

(Ստորագրություն)

«_____» _____ 193 թ.

Մուշն ակադեմիայի Առաջնության հանձնաժողովի նախագահ ընկ-
 և շրջանային (քաղաքային) լուսարժեքի
 վարչի ընկ. առ այն, վր անալիզն ըն-
 դունեց, եւ յերկրորդը հանձնեց Առաջնության հանձնաժողովի համար
 շրջանի (քաղաքի) միջնակարգ (վոչ լրիվ
 միջնակարգ) դպրոցները առաջնության յենթակա ուսուցիչները անձնական
 դրժները հետեյալ ցուցակով ու ձեռով.

Անունը կարգի	Ուսուցիչների անունը, հայրանունը յեւ ազգա- նունը	Անձնական գործ ը և նրա եղբեր թիվը	Անձնական գործ- ծումը բացակա- յող փաստաթղթ- երը	Ծանոթություն
1	Հովհաննիսյան Լուսին Գրիգորի	Անձնական գործ № 3 (փաստա- թղթերի և եղբեր թվերի համար),	Ինքնակենսա- գրությունը.	Բացի այդ ներկայացված և Ստեփանավորի գյուղ- խորհրդի 1936 թ. մայիսի 15-ին արված բնութա- գիրը:
2	և այլն			

Հանգումնեց՝

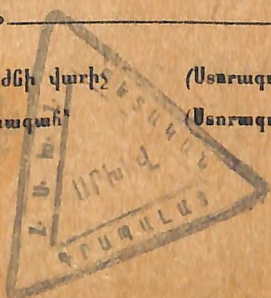
ամսին 193 թ.

Առաջնության հանձնաժողովի նախագահ՝ (Ստորագրություն)
 Հանձնեց՝ Շրջանային (քաղաքային) լուսարժեքի վարչի՝ (Ստորագրություն)

Նյութերն ըստ այս ցուցակի և ձեռն Առաջնության հանձնաժողովը վերա-
 դարձրել և շրջանային (քաղաքային) լուսարժեքին

193 թ.

Հանգումնեց՝ Շրջանային (քաղաքային) լուսարժեքի վարչի՝ (Ստորագրություն)
 Հանձնեց՝ Առաջնության հանձնաժողովի նախագահ՝ (Ստորագրություն)



ԱՄՓՈՓԻՉ ՏՆԴԵԿԱԳԻՐ

Շրջանի տարրական, վոչ լրիվ-միջնակարգ և միջնակարգ դպրոցի ուսուցչի
 կողման առաջնության անցկացրած անձանց վերաբերյալ

Դասակարգ	Ստորագրություն	Վոչ լրիվ միջնակարգ դպրոցներ	Միջնակարգ դպրոցներ	Միջնակարգ դպրոցներ	Միջնակարգ դպրոցներ
1	Ստորագրություն	Ստորագրություն	Ստորագրություն	Ստորագրություն	Ստորագրություն
2	Ստորագրություն	Ստորագրություն	Ստորագրություն	Ստորագրություն	Ստորագրություն

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՍՈՑԻԱԼԻՍՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԱՅԻՆ
ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ**

ՀՍԽՀ ՊԵՏՆԻՇԸ

**ՀՍԽՀ ԺՈՂՈՎՐԴԱԿԱՆ ԼՈՒՍԱՎՈՐՈՒԹՅԱՆ
ԿՈՄԻՍԱՐԻԱՏ**

Վ. ԿԱՅԱԳԻՐ

ՏԱՐՐԱԿԱՆ (ԿԱՄ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ) ԴՊՐՈՑԻ ՈՒՍՈՒՑՁԻ ԿՈՉՄԱՆ

(Անուն, հայրանուն, ազգանուն)

Վոր _____ թվին ավարտել ե _____

_____ և անցել ե դպրոցում մանկավարժական

№

աշխատանքի փորձնական ստաժը, իսկ ՀՄ Կենտրոնական
և Ժողկոմխորհի 1936 թվի ապրիլի 10-ի՝ ուսուցիչներին
անձնական կոչում տալու մասին վորոշման հիման վրա,
արժանացել ե ՏԱՐՐԱԿԱՆ (ԿԱՄ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ) ԴՊՐՈՑԻ
ՈՒՍՈՒՑՁԻ ԿՈՉՄԱՆԸ:

ՀՍԽՀ ԼՈՒՍԱՎՈՐՈՒԹՅԱՆ ԺՈՂՈՎՐԴԱԿԱՆ ԿՈՄԻՍԱՐ

(Կ. Տ.) « _____ » _____ 193 թ.