

530

450 =

ՍԱՇԻՒ ԵՆՐԻՐԻՐ ԹԼԵՆՈՒՄԻ ԳՐԱԳԱՐԱՆ

Բ Ա Ն Ա Չ Ե Կ Ե Ր

ՅԵՎ

Կ Ո Չ Ե Ր



1 9 8 0

ՀՐԱՏԱՐԱՎՈՒԹՅԱՆ ԼՈՒՍՈՒՄԻ ԿԵՆՏՐՈՆԻԹՅԱՆ

ՅԵՐԵՎԱՆ

1192
2028

ՀԱՍԼՈՒՍԱՇԻՒ ՅԵՐՐՈՐԴ ՊԼԵՆՈՒՄԻ ԳՐԱԴԱՐԱՆ

331.88(47-41):37

Բ Ա Ն Ա Չ Ե Վ Ե Ր
ՅԵՎ
Կ Ո Չ Ե Ր



9 3 0

ՀՐԱՏԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ ԼՈՒՍԱՇԻՒ ԿԵՆՏՐԱԼԻԶԱՆ
ԳՐԱԳԱՆՆԵՐ ԅՆԵՐԵՎԱՆ

ԼՈՒՍԱՇԽԱՏԱՎՈՐՆԵՐԻ ՍՈՑԻԱԼԻՍՏԱԿԱՆ ՄՐՑՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

1. ԽՍՀՄ խնդրատարիալ պրոչետարիատի սոցիալիստական մրցությունը բարձագույն ձևի յե վերածվում—դեպի հարվածային բրիգադները, ցեխերը և գործարանները: Այս փոխանցումն ստեղծված է բանվորական մասսաների գորեղ շարժմամբ հանուն աշխատանքի կադմակերպության նոր ձևերի, հանուն կոմունիստական նոր հարաբերությունների սոցիալիստական արտադրության մեջ: Հարվածային բրիգադների, ցեխերի և գործարանների միջոցով ԽՍՀՄ բանվոր դասակարգն արդեն իրականացնում է տեխնիկական տեսակետից կապիտալիստական առաջավոր յերկրներին պատմականորեն նվազագույն մամկետում «հասնելու և սուաջ անցնելու» խնդիրը:

Լուսաշխատավորները, վորպես սոցիալիստական առաջխաղացման ֆրոնտի կուլտ-բանակայիններ՝ պետք է նույն խնդիրն առաջադրեն իրենց—վողջ կուլտուր-քաղաքական աշխատանքը հարվածայնության փոխանցելու խնդիրը: Առանձին լուսաշխատավորերի և կոլեկտիվների դեռևս անջատ-անջատ և պատահական փորձերից հարվածայնությունը պետք է վերածվի լուսաշխատավորության բոլոր կոլեկտիվների և հենց իրենց իսկ կուլտհիմնարկների մասսայական շարժման կուլտուրական շինարարության և սոցիալիստական լուսավորության ֆրոնտում: Այսպիսով, միության և լուսաշխատավորության մասսայի աշխատանքի վերահասուցման առաջին հերթին՝ իրականացնելու համար «յերեսներս դեպի կոլեկտիվացում» և «յերեսներս դեպի արտադրություն» ընթացքը, —պետք է կատարվի միութենական մարմինների կողմից կոլեկտիվների հարվածայնության նշանաբանով:

Հարվածային կոլեկտիվների, հարվածային դպրոցների, դրադարանների, ԲՈՒՀերի և այլ հիմնարկների միջոցով լուսաշխատավորները պետք է ալելի մտական և արտգ թախով վերահասուցեն կուլտհիմնարկների աշխատանքը, փոխանցելով այդպիսիները սոցիալիստական ախտիվ առաջխաղացման ռելսերի վրա, վերածելով նրանց պրոչետարիատի դասակարգային պատքարի սուր և հեռադիպուեղ գենքի իդեո-

ՀԱՅՊՈԼԻԳՐԱՖԻ ՏՊԱՐԱՆ
 ՊԱՏՎԵՐ 3364
 ԳՐԱՌԵՊՔԼԵՎԱՐ 5202 (Բ)
 ՏԻՐԱԺ 1000

2028-492

ՀԱՅՊՈԼԻԳՐԱՖԻ
 ՊԱՏՎԵՐ
 5202

լուսակազան ֆրոնտում, ակտիվորեն անակցելով Համ Կ (բ) Կ-ին՝ հար-
վածաճնության միջոցով իրազորվելու կուլտուրալ շրջանը սահմանա-
փակելու (և փսնելու) քաղաքականության շրջազարձը դեպի կուլտ-
ուրալ շրջան վերացումը՝ վորպես դասակարգ:

2. Աշխատավորների ծավալուն դանդաղացմանը աշխատանքային
խանութանում շրջանը ու ստեղծարար նախաձեռնությունը կազմակեր-
պող սոցիալիստական մրցութունը պետք է գիտել, վորպես ան-
փսնելի պայման, առանց վորի հնարավոր չէ հաջողությամբ իրա-
ցնել սոցիալիստական շինարարության աշխատանքների մեծ պլանը
և ապա՝ վորպես բոլոր կուլտուրալ շրջանների կուլտուր-քաղաքական
աշխատանքի նոր մեթոդ:

3. Լուսաշխատավորները շրջանում դուրս գալու ունենցող քաղաքա-
կան դիֆերենցիալից, վորն արտահայտում է միաժամանակ յեր-
կրի ներսում կատարվող դասակարգային պայքարի սրվածությունը,
առանձնապես ցայտուն կերպով և դրսևորվում նաև լուսաշխատավորա-
կան մասսայի այն վերաբերմունքի մեջ, վոր նրանք ցուցաբերում են
դեպի սոցիալիստական մրցութունը, վորպես մասսաներին սոցիա-
լիստական շինարարությանը մասնակից դարձնելու մի մեթոդի:
Լուսաշխատավորների առաջավոր մասը, վորն ակտիվորեն իրացնում է
կուլտուրական հեղափոխության խնդիրները, խանդավառությամբ
ձեռնամուխ յեղավ նոր ձևով կատարվող աշխատանքին՝ շատ ճիշտ
կերպով մեկնելով սոցիալիստական մրցութունը, վորպես աշխա-
տանքի մշտական մեթոդ:

Լուսաշխատավորների նշանակալի մասը, վորն անկեղծորեն մաս-
նակցում է կուլտուրական շինարարության մեջ, սակայն՝ դեռ ևս
բավականաչափ չէ ըմբռնել սոցիալիստական շինարարության եյու-
թյունը և արժանի ճշտությամբ չէ վորոշել իր տեղը սոցիալիստական
շինարարության մեջ, դիտում է սոցիալիստական մրցութունը վրջ
կառուցողներին, այլ վորպես ժամանակավոր մի կամպանիա: Այստե-
ղից էլ բխում են այն համախալի գեղքերը, յերբ վրջ բավականա-
չափ լուրջ և հաճախ սոսի ձևական վերաբերմունք է ցույց տրվում
ինչպես դեպի պայմանագրեր ստորագրելը, այնպես էլ դեպի ստանձ-
նած պարտականությունները:

Դրսևորվում է նաև վորոշ (թեպետ և վրջ մեծ) մի մասնիկ—«մե-
խանիկական քաղաքացիները», վորոնց համար սոցիալիստական մր-
ցութունն ուսար ու խորթ է, վորոնք թշնամաբար են վերաբերվում
սոցիալիստական մրցության, դիտելով այդպիսին, վորպես «կոր-
հրդային իշխանության հերթական ճնշումն ուսուցչության վրա»:

Հենվելով առաջավոր կուլտուրիստների նվաճումների վրա, միու-
թեանական կազմակերպությունները դաստիարակչական աշխատանք
պիտի ծավալեն լուսաշխատավորական հիմնական մասսաներում, ներ-
գրավելով նրանց սոցիալիստական մրցության մեթոդով դեպի սոցիա-
լիստական շինարարությունը: Միաժամանակ միութենական կազմա-
կերպությունները պետք է մերկացնեն սոցիալիստական մրցութունը
գիտակցաբար վտանգող անձանց ուսուցչուն էյությունը:

4. Նշելով սոցմրցման զարգացման նվաճումները լուսաշխատա-
վորների առաջավոր այն կադրերի շրջանում, վորոնք ճիշտ կերպով
են դնահատում կուլտուրական շինարարության խնդիրները վրջ ժո-
ղավրդական տնտեսութունը սոցիալիստական հիմունքներով վերակա-
ռուցելու ժամանակաշրջանում և այն բեկումը, վոր կատարվել է
լուսաշխատավորական լայն մասսաներում՝ նրանց պայմանագրերով
ընդգրկելու տեսակետից,—պլենումն ընդգծում է, վոր միության
դիսավոր ուշադրությունն ուղղված պիտի լինի վրջ աշխատանքը
հարվածաճնության փոխանցելու վրա՝ հարվածային բրիգադներ և
հարվածային կուլտուրիստներ ստեղծելու միջոցով, միութենական մաս-
սաներին ոգնութուն հասցնելով սոցմրցման պայմանագրերն իրա-
ցնելու համար, չթուլացնելով ընդ միև ուշադրությունը դեպի կազմա-
կերպչական դեկավարության խնդիրները: Լուսաշխատավորների
վրջ մասսայի ընդգրկմամբ միութենական կազմակերպությունները
պետք է կարողանան սոցմրցումն ու հարվածաճնությունը պրակտիկ
խնդիրների լուծման հիմնական մեթոդ դարձնել, այն խնդիրների,
վորոնք ներկայումս դրված են մեր բոլոր կուլտուր-լուսավորական
հիմնարկությունների առջև:

5. Միևնույն ժամանակ պլենումը նշում է, վոր միութենական
մարմինների կողմից սոցմրցման դեկավարությունը կատարվում է
անդոհացուցիչ կերպով, վոր միութենական կազմակերպություններից
շատերը չեն կարողացել դարձնել իրենց աշխատանքը «յերեսով դեպի
արտագրություն», ինչպես նաև այն, վոր արհգործիչների դեռ ևս բա-
վական նշանակելի կադրերը չեն ըմբռնել արհմիությունների նոր
խնդիրների էյությունը:

Լուսաշխատավորական մասսաների և պրոլետարական հասարակա-
յնության ուշադրությունը դեպի կուլտ-շինարարության հիմնական
խնդիրները մոբիլիզացիայի յենթարկելու հիման վրա արագ տեժպով
սեփական աշխատանքը վերսկսուցնելու անկարողությունը դալիս է
քաղաքները այն թերություններն ու խոտորումները, վոր մի շարք

կազմակերպութիւնները մեջ նկատուած և սոցմբցման դարգացման ասպարիզում . —

ա) միութենական գեկավարութեան դերը սահմանափակումը ձեւական կազմակերպական մոմենտով և պայմանագրերն իրացնելու ասպարիզում սոցմութեան դալու անկարողութեանը .

բ) ժողովրդական լուսավորութեան մարմիններին, դիտա-հետազոտական մանկավարժական ինստիտուտներին, մանկավարժական կարի-նետներն և այլն իրենց աշխատանքը վերակառուցելու հարկադրանք տալու անկարողութեանը՝ սոցմբցման սպասարկելու նպատակով .

գ) մերկացված վարչավորման տարրերի առկայութեանը ժող-լուսարժեքի կուլտուր-կրթական հիմնարկութիւններին գեկավարների կողմից, ինչպես նաև միութենական վորոչ մարմինների կողմից .

դ) գիտա-հետազոտական մանկավարժական ինստիտուտների և կարիներտների նախաձեռնութեան բացակայութեանը և անուշազիր վերարեմոճնքը դեպի մասսայական կուլտ-հիմնարկութիւնները սոցիա-լիստական մրցութեան պրակտիկայի ուսումնասիրութեանը և դեպի մեթոդական սոցմութեան հասցնելը նրանց՝ ստանձնած պարտավորու-թիւններն իրացնելու գործում :

ե) սոցմբցման մեջ ծայրահեղորեն թույլ ներգրավված աշխատա-վորների առանձին կատեգորիաների առկայութեանը (մանկատները աշխատակիցները, խրճիթվարները, տեխնիկական և գիտական աշ-խատավորները) .

զ) աշխատավորներին սոցմբցման մեթոդով դեպի կուլտուրական շինարարութեան խնդիրներին լուծումը ներգրավելուն բացարձակապես անթույլատրելի անվտանգութեան վերաբերմունք ցույց տալը .

ը) մեծ թիվով այնպիսի պայմանագրերի գոյութեանը, վորոնք կենտրոնացնում են ուշադրութեանն առաջա ընթացիկ մանր աշխա-տանքի վրա և չեն արտացոլում այն հիմնական խնդիրները, վորոնց լուծման շուրջը պետք է մտնել իրացիայի յենթարկվի լուսաշխատավոր-ների ուշադրութեանը .

թ) պայմանագրերից շատերի անորոշութեանը, նեղապուկ լինելը, վորպիսին թույլ չի տալիս հետևելու նրանց իրացման ընթացքին, միու-թենական շատ մարմինների անոգնականութեանը՝ առանձին կուլ-տուր-կրթական հիմնարկներին սոցմբցման համար կոնկրետ ցույցա-նիշներ սահմանելու .

ժ) սրտադրական լուսավորութեան սխտեմի (Լուսաշխատ. Տան կից արտադրական ասոցիացիաները, գասսախոսութիւնները, իմբակները, սեմինարիաները, մանկավարժական մամուլը) հարմարեցված շինելով՝ սոցիալիստական մրցութեան սպասարկելու համար :

8. Չնայած սոցիալիստական մրցութեան վերաբերմամբ ցուցաբեր-ված թույլ գեկավարութեան, այդ ասպարիզում այնուամենայնիվ ձեռք են բերված մի շարք գրական նվաճումներ, վորոնց հետագա դարգաց-ման պարտականութեանը պլենումը դնում է միութենական բոլոր կազ-մակերպութիւններին վրա : Առանձնապես արժեքավոր է համարում պլենումը լուսաշխատավորների այն կուլեկտիվների աշխատանքը, վորոնց սոցմբցման կիրառման հետևանքով հաջողվե էլ . —

ա) յենթարկել կուլտուր-կրթական հիմնարկութիւններին աշխա-տանքը յեքիքի խնդուստրացման և գյուղատնտեսութեան կոեկտիվաց-ման խնդիրներին, դուրս բերել դպրոցը բառացի ուսուցման փակ շրջանակներին, կառուցել ուսուցման աշխատանքը սոցիալիզմի շինա-բարութեան կոնկրետ նյութի վրա .

բ) ներգրավել աշխատավորներին ուշադրութեանը դեպի ակտիվ մասնակցութեանը կուլտուրական շինարարութեան խնդիրներին լուծ-ման մեջ .

գ) վերակառուցել աշխատանքի հարվածային մեթոդների համա-պատասխան և լայն կերպով ներգրավել սոցիալիստական մրցութեան մեջ դպրոցների, յիկկայանների և այլ ուսանողներին .

դ) ստեղծել աշխատավորներին մեջ պրոլետարիատի առջև ունենալիք կուլեկտիվ և անհատական պատասխանատվութեան միտնողը՝ կուլ-տուր-կրթական հիմնարկութիւններին աշխատանքի դասակարգային ուղղութեան համար .

ե) որդանական մասնակցութեան ունենալ հերթական տնտեսա-կան-քաղաքական խնդիրներին լուծման մեջ (գյուղատնտեսութեան կո-լեկտիվացում, գարնանացան, հացամթերումներ և այլն) .

զ) կուլտարչավի մեթոդներով յժվել կուլտուրական հեղափոխու-թեան խնդիրներին լուծման աշխատանքներին (անդրադիտութեան վե-րացման, նախադպրոցական արշավ, գրադարանային դործ, ընդհա-նուր ուսուցման արշավ, սոցիալակցութեան ազրոնմիդացիա, բան-վորներին և բատրակներին ԲՈՒ Հերի, բանֆակների, տեխնիկումներին համար պատրաստելը և այլն) .

ը) ապահովել պրոլետ-բատրակային հատվածի վոչ միայն դպրոցա-կան հաստատութիւններն ընդունելը, այլ և նրանց հաջող ընթացքը, աշխատանքի հենց բուն սխտեմով անհնարին դարձնելով յեքիքորդ տարին նույն իմբակում մնալը .

թ) ամբացնել աշխատանքի դիսցիպլինան և ուսցիոնալացնել կուլ-տուր-կրթական հիմնարկութիւններին աշխատանքը, ապահովելով ար-տադրական ատավելագույն եֆֆեկտը .

Ժ) ուժեղացնել ինտերնացիոնալ և հակաիբոնական դաստիարակութեան ձեռնարկումները .

ի) ամբողջնել աշակերտների դպրոցական կազմակերպութեանն ընդհանուր և ալիքի սերտ կապ հաստատել դպրոցում կատարվող աշխատանքի և կոմյերիտ ու պիոներական շարժման հետ :

7. Կուլտուրական շինարարութեան հետ մնացող Ֆրոնտը՝ վերակառուցողական շրջանում արդյունաբերութեան և դյուրատնտեսութեան կողմից դրան առաջադրվող պահանջների համապատասխան կարգավորելու անհրաժեշտութեանը—նյութական բազան նշանակալիորեն ուժեղացնելու գույնթաց—խնդիր է հարուցանում նաև կուլտուրական հիմնարկութեանն ընդհանուր աշխատանքների ուժերը, ինչպես նաև՝ բոլոր աշխատավորների և հասարակական կազմակերպութեանն ընդհանուր նախաձեռնութեանը մոբիլիզացիայի յենթարկելու մասին: Առանձնապես կարևոր դեր է վիճակվում արհմիութենական կազմակերպութեանն ընդհանուրին: Մինչև այժմ թե միութենական և թե միջմիութենական կազմակերպութեանն ընդհանուր անբավարար կերպով են կատարել այդ գերը, մինչև այժմ էլ դեռ նկատվում են միութենական և միջմիութենական արհմիութենների մեծամասնութեան կողմից անթույլատրելիորեն անուշադիր վերաբերմունքի դեպքեր կուլտուրական շինարարութեան խնդիրների վերաբերմամբ: Չեռնարկութեանն ընդհանուրին կնքած պայմանագրերում պատշաճ արտացոլումը չեն գտնում ՀԱՄԿՍ-ի այն դիրեկտիվները, վորոնք խոսում են կուլտուրական շինարարութեան հարցերն այդ պայմանագրերի մեջ մտցնելու մասին:

Լուսավորութեան աշխատավորների միութենական մարմինների կողմից ևս բավականաչափ հաստատակամութեան և սովորութեան չի նկատվում՝ ՀԱՄԿՍ-ին կից գումարված Համամիութենական խորհրդակցութեան վորոշումը սոցմրցման մասին իրացնելու խնդրում:

8. Հաշվի առնելով այն բացառիկ նշանակութեանը, վոր ունի սոցիալիստական մրցութեանը միութենական ամբողջ աշխատանքում, — պլենումն առաջարկում է հետադաշում—միութենական այս կամ այն մարմնի կատարած աշխատանքը գնահատելիս—նախ և առաջ յեղենել այն նվաճումներից, վոր ձեռք են բերված միութենական այդ մարմնի կողմից սոցիալիստական մրցութեան դարգացման ասպարիզում: Սոցմրցման դեկամբրութեան գործում հատուկ նշանակութեան է ստանում միութենական ստորին բջիջը, վորի ամբողջման վրա և անհրաժեշտ է ուղղորդելու դարձնել առաջին հերթին: Միութենական որդանների դեկամբր աշխատանքի կողմը պետք է դրսևել առավելապես ակտիվ աշխատողներին, վորոնք իրենց ստեղծարար նախաձեռնութեանն են ցույցաբերել սոցիալիստական մրցութեան ասպարիզում:

9. Պլենումն ընդգծում է, վոր արհմիութենական մարմինները պետք է դիտավորեն, դեկամբրեն և ստուգման յենթարկեն սոցիալիստական մրցութեան ընթացքը՝ բնավ իրենցով չփոխարինելով մասսաների շարժումը:

Հետագայում միութեան արհեստակցական մարմիններն անհրաժեշտորեն հատուկ ուղղորդված պետք է դարձնեն հետևյալ միմիանների վրա.—

ա) սոցիալիստական մրցումը պետք է մասսայական բնույթ ունենա ինչպես միութեան ներսում, այնպես էլ կուլտուրական հիմնարկներում (դպրոցի, սիլումբի, խրճիթ-ընթերցարանի, դրագարանի և այլն ամբողջ կոլեկտիվի մասնակցութեանը) անպայմանորեն ներդրավելով սոցմրցման կազմակերպութեան և հաշվառքի մեջ դասատուներին, ուսանողներին և ծնողներին:

բ) կազմակերպել սոցմրցումը վոր միայն կուլտուրական հիմնարկների, այլև՝ նրանց ու արդյունաբերական և դյուրատնտեսական ձեռնարկութեանն ընդհանուր և խորհրդային հիմնարկութեանն ընդհանուր (գործարաններ, խորհրդատուութեաններ, կոլտնտեսութեաններ, դյուրխորհուրդներ, դյուրխոկեր և այլն):

գ) սխտեմատիկորեն հետևել սոցմրցման ընթացքին անմիջականորեն հիմնարկներում:

դ) լավագույն արտադրողներից կազմված բրիգադներ ուղարկել խոլեկտիվներին ծանոթանալու և նրանց ոգնութեան հասցնելու համար պայմանագրերն իրացնելու գործում:

ե) սոցմրցման գիմած կոլեկտիվներում կազմակերպել նվաճումների հասարակական ստուգատեսեր, լայնորեն ժողովրդականացնելով կոլեկտիվների լավագույն նվաճումները:

զ) սլրակալիկայի մեջ մտցնել Լուսաշխատավորների Տների աշխատանքի վերաստուգումը, նախապես դնելով հարմարեցնել այդպիսին սոցմրցման ընթացքին:

ը) ուժեղացնել արհմիութենական մամուլի որդանների («Ուշիտելիկա դադետայի», «Նարոդնի ուշիտելի» և «Ռարոտնիկ սլրոպլեչչենիս» հրատարակչութեան) ուղղորդված սոցմրցման խնդիրներ վերաբերմամբ:

թ) վճռական կերպով պայքարել այն անվույթ և անուշադիր վերաբերմունքի դեմ, վոր ցույց են տալիս ժողովրդական լուսավորութեան որդանները դեպի սոցիալիստական մրցութեան խնդիրները:

ժ) մոբիլիզացիայի յենթարկել դիտա-հետազոտական հիմնարկներ և լավագույն մարքսիստ-մանկավարժների ուղղորդված սոցմրցումը դեպի սո-

ցիալիստական մրցության խնդիրները ուսումնասիրությունը և գեղեցիկ մեթոդական աջակցություն ցույց տալը մրցող կուլեկտիվներին :

10. Հավանության տարով Լուսաշխի Միության Կենտկոմին կից հատուկ բյուրո կազմակերպելուն, վորի նպատակն է՝ ուսումնասիրել սոցիալիստական մրցության նվաճումները՝ կուլտուր-լուսավորական հիմնարկներում, ինչպես նաև տարածել այդպիսիները լուսաշխատավորների լայն զանգվածներում, — հանձնարարել ավելի ծավալուն կերպով ուղտագործել գիտահետազոտական, մանկավարժական ինտատուաները և մանկավարժական մամուլը, ատանձնապես՝ մեթոդական ուղեցույցները, վերանվանելով այդպիսիները «Սոցիալիստական մրցությունը գյուղական (քաղաքային) դպրոցում» :

11. Մասնաշխատանքային հաստատություններում սոցմրցման անցած ուսումնական տարվա արդյունքները հանրագումարի բերելու համար, պլենումն անհրաժեշտ է գանում, վոր սոցդասավարի և արհ-լուսի դպրոցների մրցող լավագույն կուլեկտիվները և հարվածայինների հատուկ համադրմար հրավիրվի՝ նախապես հասարակական ստուգատես կազմակերպելով այդ դպրոցներում ձեռք բերած այն նվաճումները քննելու համար, վորոնք ստացվել են սոցմրցման ընթացքում : Այդ համադրմարը հրավիրել 1930-31 ուսումնական տարվա սկզբին :

12. Պլենումը հրավիրում է բոլոր միութենական կազմակերպությունների և բոլոր լուսաշխատավորների ուղադրությունը հարվածայինների համամիութենական համադրմարի այն կոչի վրա, վորն ուղղված է գիտնականներին, ուսուցիչներին և կուլտաշխատավորներին և առաջարկում է միութենական բոլոր կազմակերպություններին լայնորեն ժողովրդականացնել այդ կոչը լուսաշխատավորների հոծ գանգվածներում : Անհրաժեշտ է, վոր հարվածայինների համադրմարի կոչը՝ ուղղված գիտության և կուլտուրայի աշխատավորներին՝ «սոցիալիստական վերականգնման եպոխային համաքայլ առաջ ընթանալու» մասին — իրապես գանա լուսաշխատավորների միության բոլոր ձեռնարկումների գործնական լոզունգը : Անհրաժեշտ է նմանապես վերահաստատել միութենական բոլոր կազմակերպությունների աշխատանքը՝ համաձայն այն կոչի, վոր հրատարակել են ՀԱՄԿԿ և ՀամԼԿՅԵՄ Կենտկոմը լենինյան օրերին :

Պլենումը կոչ է անում սոցիալիստական լուսավորության Ֆրոնտի բոլոր կուլտրանակալիներին՝ կանգնելու՝ բանվորական մասսաների սոցիալիստական մրցման և հարվածայնության դրոշակների տակ :

Պլենումը կոչ է անում բոլոր լուսաշխատավորներին՝ լցվելու հարվածայնության շարժման հոսանքի մեջ, հարվածային ուղերի վրա

դեկտավ առանձին խմբակները, ամբողջ կուլեկտիվները, իսկ վերջին հարվածային լուսաշխատավորների լուսավորության ամբողջ գործն ու աշխատանքը :

Հարվածայնության լենինյան հավաքը գորեզ արձագանք պետք է դանի լուսաշխատավորները ծավալուն մասսաներում :

ԼՈՒՍԱՇԽԱՏԱՎՈՐՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ՄԱՐՔՍԻՍՏ-ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻ ԸՆԿԵՐՈՒԹՅԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻՆ

Մարքսիստ-մանկավարժների ընկերութեան կողմից կատարվող աշխատանքի և ապա՝ լուսաշխատավորներին մարքսիստական տեսական շարժման և մարքսիստական մանկավարժության և կուլտուրական հեղափոխության պրոբլեմները մշակման մեջ լայնորեն ներդրակելու անհրաժեշտութեան կապակցութեամբ, — Լուսաշխի Միութեան կենսական անհրաժեշտ և համարում կիրառել հետևյալ ձեռնարկումները։

1. Պիեռումի անունից գիմել բոլոր լուսաշխատավորներին, կոչ անելով նրանց ստեղծագործական մասնակցութեան ունենալ մարքսիստ-մանկավարժների ընկերութեան աշխատանքներին։ Դիմումի տեքստի մրջակումը հանձնարարել հատուկ հանձնաժողովի հետևյալ կազմով։ — Ն. Կ. Կրուպսկայա, Վալիխա, Լիտվին-Մորտով, Ժգանով, Ֆրոլով, Կոկի, Լեպորսկայա, Սադիկով և Զիմինա։

2. Զինել լուսաշխատավորներին մարքսիզմի և մարքսիստական մանկավարժության հիմնադիրների գլխավորապես աշխատութեան ներքո, հանձնարարելով «Ռարտանիկ պրոպեգանդա» հրատարակչութեան՝ Լուսաշխի կենտկոմի կուլտուրական հետ միասին մշակել և կենսապրծել այլ ասպարիզում անհրաժեշտ ձեռնարկումների ծրագիրը։

3. Հրատարակել Ն. Կ. Կրուպսկայայի—կամունիստական կուսակցության խոշորագույն և ամենակոմպետենտ մտածողի մանկավարժության բնագավառում և զգայուն դեկավարողի ժողովրդական լուսափորութեան ֆրոնտում—յերկերի ժողովածուն, վրոնք մարքսիստական-իննյան գաղափարների հետևողական վարդացումն են հանդիսանում կոմունիստական դաստիարակութեան ասպարիզում, ինչպես նաև՝ սոցիալիստական կառուցողների կազմեր պատրաստելու, մարքսիստական մանկավարժության և կուսակցության լուսավորական քաղաքականութեան համար սրայքարելու բնագավառում՝ լայնորեն մշակելով կուլտուրական հեղափոխության պրոբլեմները։

4. Պարտավորեցնել «Ռարտանիկ պրոպեգանդա» հրատարակչության

ապահովելու Ն. Կ. Կրուպսկայայի յերկերի ժողովածուի ժամանակին լույս բնծալելն առաջելագույն տիրաժող, մատչելի գնով և լայն կերպով տարածել աշխատանքները։

5. «Ռարտանիկ պրոպեգանդա» հրատարակչության միջոցով ապահովել պատմա-մանկավարժական հրատարակչությանը և մարքսիստ մանկավարժների ընկերության ու նրա անդամների աշխատութեանը լույս բնծալելը։

ԿԱԴՐԵՐ ՊԱՏՐԱՍՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

1. Մեր անտեսութեան սոցիալիստական վերակառուցումը, ինչպես արագ սեփակելը, կոլտուրային և խորհանտեսային շարժման գորեղ ծավալումը, — այս բոլորը, սհա, ամենասուր կերպով են առաջադրում մասնագետների հսկայաքանակ նոր կազմեր պատրաստելու պրոբլեմը։

Կապիտալիստական տարրերի դեմ սոցիալիստական ուժեղ հարձակում սկսելու, համատարած կուլտուրային շրջաններում կուլտուրիստներ իրենց դասակարգ վերացնելու և այլ ամենի հետևանքով ծայրահեղորեն սրվող դասակարգային պայքարի պայմաններում կազմերի պրոբլեմը հատարակական-քաղաքական խոշորագույն նշանակութեան և ստանում։ Դասակարգային պայքարի սրումն իր ցայտուն արտահայտութեան և ստանում արտադրական, գիտական և ուսումնական աշխատանքի ֆրոնտում, առաջացնելով միաստորարութեան ակտեր, սարտածի և դալրոցի վերակառուցումը պայթեցնելու փորձեր՝ մասնագետների և գիտական աշխատավորների ուսուցչական թեմի կողմից։

Պայքարելով մասնագետների նշանակելի շերտի կաստայականութեան և դասակարգային պայքարի մեջ ունեցած չեղոքութեան դեմ, շերտավորելով աշխատանք, մասնագետների նորանոր խմբեր և նվաճելով դեպի ակտիվ մասնակցութեանը սոցիալիստական շինարարութեան մեջ ստեղծելով նրանց աշխատանքի համար անհրաժեշտ նախապայմաններ, — դրա հետ միասին անհրաժեշտ և վճռական կուրս վերցնել՝ հին

մասնագետների միջև յեղած ուսուցչական ելեմենտներին պրոլետարական նոր կազմերով փոխարինելու ուղղութեամբ, վրոնք մինչև վերջ նվիրված կլինեն սոցիալիստական շինարարութեան և կկարողանան պրոլետարական մասսաների արտադրական աճող ակտիվութեան կազմակերպողը հանդիսանալ։

Այս կապակցութեամբ ծայրահեղորեն անհրաժեշտ և դառնում է համի (բ) Կ կենտկոմի նույնիսկ նույնիսկ պլենումի վրոնքումների շուտափուլ կենսապրծումը՝ ժողովրդական անտեսութեան կազմերի մասին։

2. Վերջին ժամանակներս վորոշ բեկում և նշմարվում Համկ (բ) կ կենտրոնի նոյեմբերյան պլենումի՝ կազմերի մասին կայացված վորոշման կատարման մեջ: Սակայն՝ այդ բեկումը թե իր տեմպերով և թե մասնավանդ իր կատարման վորակով քննվ չի կարող դոճացուցիչ համարվել:—

ա) դեռ մինչև այժմ գոյութուն չունի կազմեր պատրաստելու հնգամյա պլան:

բ) բարձրագույն դպրոցի վերակառուցման գործի ղեկավարութունը Արհիպիսկոպիտի, Տեխնոլոգիայի Գլխավարի և Տրանսկենտոյարի կողմից չի կարելի բավարար համարել, բացակայել է դպրոցական պլանները և ծրագրերի վերաքննության կոնկրետ ղեկավարութունը և կամ թե՛ կրել և բյուրոկրատիկ բնույթ և այլն:

գ) անբավարար վիճակում և դանվում արտադրական անընդհատ պրակտիկայի կիրառումը: բարձրագույն դպրոցների կողմից բավարար ղեկավարութուն չկա անընդհատ պրակտիկայի վերաբերմամբ, պրակտիկայի ծրագրերը վերացական քննվ չեն և մեկ ղեկավարում կապված չեն արտադրության հետ, մյուս դեպքերում էլ՝ տեսական ուսուցման հետ, պրակտիկաները մի շարք ղեկավարում միանգամայն վորոշ ուղիներով կերպով են ողտագործվում, անբավարար և գրված նաև ԲՈՒՀ-երը ձեռնարկութուններին կցելու և պրակտիկայի տեղերը ԲՈՒՀ-երի և առանձին մասնագիտութունների միջև բաշխելու գործը:

դ) ԲՈՒՀ-երի ուսումնական կյանքի ուղիներուցման ստղերիցում դեռ մինչև այսօր էլ բեկում չի նկատվում: Միանձնյա ղեկավարության սեկցիաները գործնականում դեռ չի իրականացված, ուսանողական կազմակերպութունները թեև կա և արդեն հեռանում են վարչա-վորումից, սակայն՝ այդ հեռացումը դեռևս ամենուրեք ավարտված չի կարելի համարել: ԲՈՒՀ-երի ղեկավարող կազմը դեռևս ամենուրեք չէ, վոր համապատասխանում է բարձրագույն դպրոցի արժանատի վերակառուցման խնդիրներին:

ե) դեռ մինչև այսօր չի ստեղծված դատաստանների տեճնական փաստական պատասխանատվութունն ուսումնական աշխատանքի վորակի համար, ուսումնական կարգապահութունը կազմում է ինչպես և անցյալում:

զ) անբավարար վիճակում և դանվում գիտական աշխատավորները նոր կազմեր ստեղծելու գործը: Դեռ մինչև այսօր չի կազմված գիտական աշխատավորներ պատրաստելու հնգամյա պլանը: Բացակայում է սոսկերանտուրայի գեթ վորոշ շախով գոհացուցիչ ղեկավարութունն ինչպես կենտրոնում, այնպես էլ տեղերում: Չափազանց թույլ է դր-

ված սոսկերանտուրայի մարքոլատական պատրաստության գործը: Ասպիքանտուրայի սոցիալական կազմը դեռևս անբավարար է: Նկատվում է սոսկերանտուրայի սոցիալից պակասութուն (թերահավաք) ինդուստրիալ-տեխնիկական, դյուրատեսակական, մանկավարժական և այլ դիսցիպլինների գծով:

բ) սոսկերանտուրայի նյութական դրութունը, բնակարանային պայմանները, թոշակների չափը, մանավանդ ինդուստրիալ-տեխնիկական ԲՈՒՀ-երում՝ շարունակում են մնալ միանգամայն անբավարար վիճակում, չապահովելով գիտական աշխատանքի անգամ իսկ ամենատարբերական պայմանները:

թ) Համկ (բ) կ կենտրոնի նոյեմբերյան պլենումի վորոշումը վորպես վորձ ձեռնարկութուն-դպրոցներ կազմակերպելու մասին, վորպես սեկցիաների խոշոր նշանակութուն ունի մասավոր և Ֆիզիկական աշխատանքի միջև գոյութուն ունեցող հակադրութունը վերաց-նելու տեսակետից և վորը մեծ վորակավորությամբ ընդունվեց բանվորական մասուայի կողմից և մի շարք ձեռնարկութուններում տարբերային կան մասուայի կողմից և մի շարք ձեռնարկութուններում տարբերային կերպով սկսել էր արդեն կենսադործվել, — մինչև այժմ էլ անց և կենում ստանց Տեխնոլոգիայի Գլխավարի քիչ թե չառ բավարար ղեկավարության:

ժ) տեսնական մարմինները, վորպես կանոն, դեռևս չեն դրել կազմերի պրոբլեմն իրենց ուղղության կենտրոնում, չնչին բացասությամբ ակտիվ մասնակցութուն չեն ունեցել բարձրագույն դպրոցի վերակառուցման գործում և բավականաչափ միջոցներ չեն ձեռք առել, վորպեսպի անհրաժեշտ պայմաններ ստեղծեն ձեռնարկութուններում ուսանողների աշխատանքի համար:

ի) արհմիութունների մասնակցութունը կազմերի պրոբլեմի լուծման գործում միանգամայն անբավարար է: Արհմիութունները դեռևս չեն ձեռնարկել նոյեմբերյան պլենումի մի շարք դիրեկտիվ ցուցումների կենսադործման, շատ թույլ մասնակցութուն են ունեցել ուսանողների արտադրական ուսուցման կազմակերպման մեջ, ինչպես նաև՝ ԲՈՒՀ-երի և տեխնիկումների ուսումնական պլաններն ու ծրագրերը քննելում, արտադրութունից մասնագետների առաջաչելում գիտական-մանկավարժական աշխատանքի համար և այլն:

լ) նոյեմբերյան պլենումի վորոշումներն իրացնելու գործին չնչին բացասությամբ շատ թույլ մասնակցութուն են ունենում լուսաշխատավորների արհմիության մարմինները և մանավանդ՝ գիտական աշխատավորների սեկցիան:

խ) գիտական աշխատավորների նշանակելի մասում նկատվող բեկման դուրընթաց՝ բարձրագույն դպրոցի վերակառուցման ակտիվ մաս-

նակցելու տեսակետից, մենք ունեցել ենք այդ վերակառուցումը խոր-
տակելու բացահայտ և արվելի հաճախ՝ քողարկված յեւրոյթներ օճակ-
ցիոն պրոֆեսուրայի կողմից, յեւրոյթներ, վարոնք վուչ ամենուրեք են
վճռական հսկահարված ստացել սեկցիայի տեղային կադմակերպու-
թյունների կողմից:

Ճ) լուսավորութեան աշխատավորների միութեան օրդանները դեու-
կս չեն կարողացել բավարար չափով անցնել արտադրական աշխա-
տանքին մասնակցելու նոր ձևերին, և այդ՝ զլրատարակես տնտեսա-
կան հանձնաժողովների, արտադրական խորհրդակցութեանների և
այլ նման կադմակերպութեանների աշխատանքի աշխուժացման դժով,
մի հանդամանք, վոր ատանձնահասակ կարեկորութեան և ստանում
ներկայումս, յերբ վոր մեղանում ԲՈՒՀ-երում և դիտական հիմնարկ-
ներում փոխանցում և կատարվում դեպի միանձնյա դեկավարութեան-
նք:

Կ) արտադրական աշխատանքն աշխուժացնելու համար դեուկս բա-
վարար չափով չեն օրտագործվում սոցիալիստական մրցման մեթոդ-
ները, ինչպես նաև դեուկս հարկ յեղած տարածումը չի ստացել հարվա-
ծախութեան շարժումը և այլն:

3. Կադրերի պրոբլեմը դրված պիտի լինի ինչպես Լուսաշխի Միու-
թեան, այնպես էլ դիտական աշխատավորների սեկցիայի ուշադրու-
թեան կենտրոնում: Այդ տեսակետից յեկնելով էլ պետք է ծավալել տըն-
տեսական հանձնաժողովների, արտադրական խորհրդակցութեանների
և այլ նման կադմակերպութեանների աշխատանքը, ընդ վորում՝ ամ-
բողջ այդ աշխատանքներում անհրաժեշտ է ամենատերտ կոնտակտն ու-
նենալ ուսանողական կադմակերպութեանների հետ:

4. Հիմնական խնդիրները, վորոնց վրա պիտի կենտրոնացած լինի
Լուսաշխի Միութեան օրդանները և դիտական աշխատավորների սեկ-
ցիայի ուշադրութեանը, հետեւյալն են. — Կադրերի պատրաստումը
մարդում ուսումնական նոր հաստատութեանների և տեխնիկումների
ցանցերը վերանայելու և պլանավորելու խնդիրը, վերամշակված ու-
սումնական պլանները գործնականում վերաստուգելու խնդիրը, ծրա-
պանքային դիսցիպլինան և պարտադրական կադմակերպութեանը
բարձրացնելու և ավարտողների քանակն ավելացնելու խնդիրը և
այլն:

Կադրեր պատրաստելու պրոբլեմի լավագույն լուծման շուրջը ան-
պայմանորեն պետք է սոցիալիստական մրցում սահմանել: Անհրաժեշտ
է ստեղծել դիտական աշխատավորների հատուկ բրիգադներ, վորոնք

նպատակ պետք է դնել լավագույն կերպով կատարելու այն բոլոր դիրեկ-
տիվները, վոր վերաբերում են ուսումնական պլանների և ծրագրերի վե-
րաքննութեան, աշխատանքային դիսցիպլինայի բարձրացման, տե-
սական ուսուցումը արտադրութեան հետ կապելուն ինչպես նաև՝ ակ-
տիվ մասնակցութեան ունենալու մասնագետների և դիտական կադ-
րերի պատրաստման հնգամյա պլան մշակելու աշխատանքներում, ա-
վելի ընդարձակորեն ծավալելու այն աշխատանքը, վորի նպատակն է
պատրաստել բանվորներին ԲՈՒՀերի համար:

5. Գեպի բարձրագույն դպրոցների վերակառուցումն ու դեպի նոր
կադրեր պատրաստելն ունեցած վերաբերմունքի վրա նշանակալի չա-
խով անդրադառնում է պրոֆեսուրայի շրջաններում ներկայումս տեղի
ունեցող քաղաքական դիֆերենցիացիան, — մի հանդամանք, վոր ան-
հրաժեշտորեն հարց է դնում միութենական մարմինների առջև՝ սրել
իրենց պայքարը օճակցիոն այն պրոֆեսուրայի դեմ, վորն զբաղվում է
սաբոտաժ անելով և ճգնում է պայթեցնել բարձրագույն դպրոցի ար-
մատական վերակառուցման աշխատանքները, ընդ վորում այդ ամբողջ
պայքարն անհրաժեշտ է մղել ծավալուն հասարակայնութեան մե-
թոդներով, ներդրալելով դեպի այդ աշխատանքը դիտական աշխա-
տավորների հիմնական մասան:

Վերահիշյալ արտադրական խնդիրների տեսանկյունից, ահա,
պետք է կատարվի պրոֆեսուրայի հասարակական ստուգատես: Արհ-
միութենական դժով անհրաժեշտ է լայնորեն ծավալել դիտական աշ-
խատավորների աշխատանքի քննադատութեանը, յեկնելով այն հիմնա-
կան տեսակետից, թե նրանք ինչ չափով են մասնակցում մեր սոցիա-
լիստական շինարարութեանը, բարձրագույն դպրոցի վերակառուց-
ման և կադրերի պատրաստման գործին:

6. Գրա հետ միասին անհրաժեշտ է առավելագույն ուշադրու-
թեան նվիրել դիտական աշխատավորների նոր կադրեր պատրաստե-
լուն, նրանց մարքսիստական դաստիարակութեան, նրանց պատրաստման
դեկավարութեանը լավացնելուն, նյութական անհրաժեշտ պայման-
ներ ստեղծելուն և այլն: Ավելի համարձակորեն պետք է առաջ մղել ըն-
բանց դեպի դիտական-մանկավարժական աշխատանքի ասպարեզները: Ան-
հրաժեշտ է ճՏՄ հետ միասին միջոցներ ձեռք առնել հենց ուղղակի ար-
տադրութեանից մասնագետների առաջ քաշելու՝ մակավարժական
աշխատանքի համար:

7. Մանկավարժական-դիտական կադրերն անհրաժեշտ է ակտիվ
մասնակից դարձնել մարքսիստական մանկավարժութեան պրոբլեմներին
մշակման գործին:

8. Անհրաժեշտ համարել պրոբլեմի Լուսաշխի միութեան վարչու-



Թյունները վճռակառնակա ուժեղացնեն ԲՈՒՀերի, գիտելիքները և գիտական աշխատավորների կոլեկտիվների տեղկումներին ղեկավարելու գործը ՀամԿ(բ)Կ Կենտկոմի նոյեմբերյան պլենումի ղերեկտիվները կյանքում իրականացնելու համար:

9. Անհրաժեշտ համարել, վորպեսզի միությունն իր վրա վերցնի այլ արհմիություններն ևս դեպի կադրերի պատրաստման պրոբլեմը ներգրավելու նախաձեռնությունը:

Ժողովրդական ԼՈՒՍԱՎՈՐՈՒԹՅԱՆ ՂԵԿԱՎԱՐՈՂ ՎԱԴՐԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

1. «Կուլտուրական հեղափոխության խնդիրները և դասակարգային պայքարի սրումն իդեոլոգիական ֆրոնտում պահանջ են դնում ժողովրդական լուսավորության ասպարիզում քաղաքականապես մարդված և տոկուն, ղեկավարող ակտիվ կադրեր ունենալու, վորոնք ի վիճակի կլինեն ժողովրդական լուսավորության որգանները աշխատանքի մեջ բեկում առաջացնելու և վերակառուցելու դրա մեթոդները, հիմք առնելով դրանց սերտ կապակցությունը կուսակցության բովանդակ քաղաքական աշխատանքի հետ»: (ՀամԿ(բ)Կ Կենտկոմի բանաձևից):

2. Ժողովրդական լուսավորության կադրերի ներկա կազմի աշխատանքների տեմպը հետ ե մնում կուսակցության և խորհրդային իշխանության կողմից առաջադրված ընդհանուր քաղաքական խնդիրներից: Նրանց գործունեությունը բնորոշվում ե մեկուսացած վիճակով, բանվորական մասսայի հետ գրեթե իսպառ կապ չունենալու հանգամանքով, բանվորա-գյուղացիական և լուսաշխատավորական լայն մասսաների ինքնագործունեություն թույլ կազմակերպմամբ և մարդկային չափազանց նեղյլի բաղադրով: Լուսբաժինների աշխատավորների վորոչ մասի պրակտիկ աշխատանքներում բացակայում ե դասակարգային հստակությունը և արտահայտվում են դասակարգային դժի բավական նշանակելի աղաղակումներ (Ղրիմ, Տաշքենդ, Տոմսկ և այլն), նկատվում ե արհամարհական վերաբերմունք դեպի թեորիան, դեպի մարքսիստական մանկավարժությունը:

Լուսբաժինների աշխատանքի կարևորագույն ողակները (մեթոդական պլանը) բնավ ստահովված չեն կուսակցական ուժերով, ոգնություն չի ցույց արվում պրակտիկ աշխատանքներին, մի շարք դեպքերում լուսբաժիններն աղարտված են խորի և թշնամական տարրերով, ծայրահեղորեն սանչան են պրակտիկ-մանկավարժների բանվորա-գյուղ-

դացիական յենթաշրտերը և շատ ցածր ե միջին և ստորին ողակների աշխատավորների կվալիֆիկացիան: Նկատվում ե վերին ողակի աշխատավորների զգալի համատեղությունը (Совместительство) բավական խոշոր ե հոսունությունն ու կազմի անկայունությունը միջին և ստորին ողակներում, ռայոնական ինսպեկտուրան շատ հաճախ չափազանց ծանրաբեռնված ե տեխնիկական և այլ տեսակի այնպիսի աշխատանքներով, վորոնք վորեե առնչություն չունին ժողովրդական լուսավորության հետ:

3. «Ժողովրդական լուսավորության ասպարատում ղեկավարող աշխատանքի համար բանվորների և պրակտիկ-մանկավարժների առաջադրված ակնհայտորեն անբավարար ե» (ՀամԿ(բ)Կ Կենտկոմի բանաձևից), և մասնավորապես՝ միանգամայն անբավարար ե բատրակների, չքավորների կոլտնավոր-գյուղացիների, ինչպես նաև բանվորուհիների և բատրակուհիների առաջադրված:

Լուսժողկոմատի աշխատանքների մասին դրած իր նամակում Վ. Ի. Լենինն ասում եր.— «Ինչքան ել վոր քիչ են մեզանում բանիմաց, իրադեկ և մանկավարժական պրակտիկայում փորձված մարդիկ,— այդպիսիներն այնուամենայնիվ կան; անկասկած: Մենք տառապում ենք դրանց դտնելու և ղեկավարող պատշաճ տեղում դնելու անկարողությունից, նրանց հետ միասին մեր խորհրդային շինարարության փորձն ուսումնասիրելու անկարողությունից»: Այդ անկարողությունն, ահա, խոչնդոտ ե դառնում լուսբաժինների աշխատանքները կուսակցության նըշած նոր խնդիրների համապատասխան և վճռականապես վերակառուցելու գործում և ժողովրդական լուսավորության բաժիններն անջատում և վատրում ե լավադույն մանկավարժների կոնկրետ և կենդանի փորձից:

Պլենումն անհրաժեշտ ե համարում ինչ ել վոր լինի հաջողացնել վճռական բեկում կատարելը միութենական բոլոր կազմակերպություններում առաջ քաշելու աշխատանքներում, կատարելով այդ աշխատանքը լուսաշխատավորների կադրերն ուսումնասրելու հիման վրա, մանավանդ այն կադրերը, վորոնք դրսևորվում են ծավալվող սոցմրցման և ընդհանուր-քաղաքական կամպանիաների պրոցեսում, այլ և՛ պահեստի ուժեր կազմակերպել առաջաձման համար՝ կենսագործելով այդ ձեռնարկումը լուսաշխատավորների մասսայական ժողովների միջոցով:

Ժողովրդական լուսավորության կադրերը լրացնելու ոեղերվներից մեկն ե հանդիսանում խորհուրդներին կից գյուլթյուն ունեցող ժողովրդական լուսավորության սեկցիան, այդ իսկ պատճառով միութենական կազմակերպությունները մեծ ուշադրություն պետք ե դարձնեն

լուսաշխատավորների դերն ուժեղացնելու և խորհուրդներին կից դործող այդ սեկցիաների աշխատանքն ամրացնելու վրա :

4. Պետական որգաններում 10 հազար բանվորների աշխատանքի դրնելու նպատակով ներկայումս կիրառվող մոբիլիզացիան հնարավորութուն կտա նշանակելի չափով բանվորականացնելու լուսբաժիններին ապարատը և կուլտուրական հիմնարկների ղեկավարող կազմը : Միութենական մարմինների վրա պարտականութուն է դրվում բարենբար պատ պայմաններ ստեղծել առաջընթաց բանվորների աշխատանքի համար և կազմակերպել մանկավարժների կողմից նրանց ցույց տրվելիք ուղեցուցիչները, այնպես, սակայն, վոր առաջընթաց-բանվորները ստանան և խնամքի վիճակի լինի կուլտուրական հիմնարկությունների ղեկավարը դառնալու : Միութենական մարմինները պետք է մասնակցություն ունենան առաջընթաց բանվորների դասընթացներում աշխատանքի դրվածքը կազմակերպելու մեջ : Անհրաժեշտ է ակտիվ մասնակցություն ունենալ ժողովրդական լուսավորության որգանների մեջ ներդրվելու աշխատանքներում, այնպես վոր համաձայն յերկրային լուսբաժինների վարիչների վորոշման՝ առաջընթաց այդ բանվորների տոկոսը լուսբաժինների ղեկավարող աշխատակիցներին ընդհանուր թվի տաս տոկոսից պակաս չլինի :

Պլենումն առաջարկում է 1930 թվականի ընթացքում առաջ քաշել 1000 լուսաշխատավորի՝ ռայոնական ինսպեկտուրայում աշխատելու : 400-ը՝ շրջանային ինսպեկտուրայում, 300-ը՝ մարզայինում և 100-ը՝ կուստոժիկում աշխատելու համար :

5. Նշելով միութենական կազմակերպությունների անհանդուրժեք վորեն թույլ մասնակցությունը ժողովրդական լուսավորության համար ղեկավարող կազմերը պատրաստելու գործում, կենտկոմի 3-րդ սլենումն անհրաժեշտ է համարում վճռականապես և կտրուկ կերպով փոխել ղեկի այդ աշխատանքը դոյութուն ունեցող վերաբերմունքը և առաջարկում է միութենական կազմակերպություններին անմիջական մասնակցություն ունենալ ժողովրդական լուսավորության մարմիններին կազմը բարելավելու գործին, առաջին հերթին լուսբաժինների ապարատը խորթ տարրերից դառնալ, լուսբաժինների մեջ բանվորներից և պրակտիկ-լուսաշխատավորներից այնպիսի նոր ուժեր առաջ քաշելուն, վորոնք ստուգված կլինին հասարակական և մանկավարժական աշխատանքի մեջ, ինչպես նաև ինդուստրիալ և դյուրատանտեսական կրթություն ունեցող աշխատավորների :

6. Լուսբաժիններին մարմիններին դոման աշխատանքը պիտի վերաբաժնի ժողովրդական մարմիններին կատարած աշխատանքի վորջ սխառտեի և մեթոդների մի ստուգատեսի : Խորհրդային ամբողջ հասարա-

կայնության մասնակցությամբ անհրաժեշտ է այնպես անել, վոր հաջողվի ապարատների դոմումը իրենց ղեկավարական այն բոլոր խորթ տարրերից, վորոնք աղավաղում են դասակարգային դիժը, վորոնք քայքայվել և բյուրոկրատացել են, վորոնք նյաղ վորակավորում ունեն : Այս ամենն անհրաժեշտ է անել նպատակով պրոլետարական հասարակայնության ներգրավման ղեկի ժողովրդական լուսավորության գործը, ծավալելով նրա շուրջն ինքնաքննադատությունը, ուժեղացնելով ժողլուսավորության որգանների աշխատանքի դասակարգային նպատակասուցությունը և այլն :

7. Լուսբաժինների ապարատի դոման աշխատանքը պիտի կատարվի վորջ լուսաշխատավորական մասայի, բանվորների և դյուրացիությունների չքավոր-միջակային հատվածի ակտիվ մասնակցությամբ : Այս խսկ պատճառով միութենական մարմինները հենց այժմ և յեթ և անմիջապես պետք է մորիլիզացիայի յենթարկեն ինչպես լուսաշխատավորների, այնպես և խորհրդային բովանդակ հասարակայնության ուշադրությունը ղեկի այդ կարեվոր աշխատանքը՝ այդ նպատակով ծանոթացնելով լայն մասսաները ղեկավար մարմինների տված ղերեկտիվներին, ներգրավելով ղեկի այդ գործն առանձին ձեռնարկությունները, լուսբաժիններով դոման աշխատանքների ընթացքի հետ կապված խնդիրները՝ ինչպես ընդհանուր, այնպես և միութենական մամուլի, պատի թերթի մեջ և արտացոլելով դոման խնդիրները միութենական կուլտաշխատանքներում :

8. Լուսբաժինների ապարատների ստուգման և դոման ընդհանուր ժողովները պետք է ոգտագործվեն ինքնաքննադատության լայն ծավալման համար՝ ինչպես ապարատի առանձին ողակների և նրա ընդհանուր սխառտեի, այնպես և առանձին աշխատակիցների ունեցած թերությունների շուրջը : Զոման աշխատանքները կատարելու ընթացքում ինքնաքննադատությունը ճնշելու նպատակ ունեցող բոլոր փորձերը պետք է անմիջապես կասեցվեն :

Միութենական մարմինները պետք է հատկապես կարողանան ապահովել ժողլուսավորության ապարատների տեղիումների մասնակցությունը կատարվող դոման աշխատանքներում : Տեղիումները պետք է ուժեղացնեն իրենց արտադրական աշխատանքը, պետք է կարողանան կազմակերպել առանձին կրեկտիվների, ապարատի առանձին ողակների աշխատակիցների փոխադարձ ստուգումը և նրանց մրցությունը աշխատանքի սրոյեսում :

Անհրաժեշտ համարել կենտկոմի, յերկրային և մարզային լուսբաժինների նախադահության անդամների կազմից հատուկ աշխատա-

վորի ընտրելը, վորի վրա դնել լուսաշխատավորներին դոման աշխատանքներին մասնակից դարձնելու պատասխանատվութիւնը, ինչպէս նաև ԲԳՏ կողմից դոման համար նշանակված հանձնաժողովի հետ կապ պահպանելը:

Կազմակերպել կենտրոնացման, յերկրային և մարդային լուսբաժինների անդամների շրջադասութիւնները դեպի տեղերը, ստուգելու համար, թե լուսաշխատավորական մասսան վորքան է նախապատրաստված ժողովրդական լուսավորութեան մարմինների դոման մասնակցելու համար, այլ և կիրառել ակտիվիստ-լուսաշխատավորներին առանձին տեղումներին և խմբումներին կցելու պրակտիկան:

Անհրաժեշտ համարել բանվորական բրիգադներին ներդրումը դեպի Լուսժողովատի որդանների դոման աշխատանքները, առանձին ձեռնարկութիւնները— շեֆութեան կարգով— ամբողջումն ու կցումը լուսբաժինների ապարատներին և կուլտուրական հիմնարկներին և թեթև հեծելազորի, ինչպէս նաև դպրոցական հաստատութիւնների Համ ԼԿՅԵՄ բջիջներին, մանկավարժական դպրոցներին, Կոմբուհերին, ԽԿԿ, բանֆակներին ուսանողութեան և ժողլուսավորութեան դժով աշխատող գյուղ— և քաղխորհուրդների անդամների ոգտագործումը այդ նպատակով:

9. Զոման ընթացքը միութեան կուլտաշխատանքներում արտացոլելու նպատակով անհրաժեշտ է դոման խնդիրների և մեթոդների լուսաբանութիւնը մտցնել արհամբակների ծրագրերի մեջ, կազմակերպել սիստեմատիկ գրույցներ, կոնսուլտացիաներ լուսաշխատավորի տնւրում և կարմիր անկյուններում, լուսաբանել դոման խնդիրները պատի թերթերում, ըզհանուր և միութենական մամուլի եջերում և այլն: Պարտավորեցնել միութենական մամուլը («Ուշիտելսկայա դագետան», «Տեխնիկական ծառայողի թերթիկ», «Գիտական աշխատավոր», «Ուարտանիկ պրոսվեչչենիան», «Սպուտնիկ պրոսվեչչինյա— որչչեսպովեննիկա») ապահովել իրենց եջերում դոման նախապատրաստութեան և կիրառման լուսաբանութիւնը, ոգտագործելով լուսբաժինների տեղական մարմինների դոման սրահին «Ուշիտելսկայա դագետայի» փոփոխական եջերը:

10. Լուսաշխատավորներին ղեկավարող աշխատանքի ներդրումը լուսն խանդարող պատճառները վերացնելու նպատակով պլեումն առաջարկում է միութենական տեղային կազմակերպութիւններին. —

ա) Հետեւել, վոր ռայոնական ինսպեկտորան ոգտագործվի իր անմիջական ֆունկցիաները կատարելու համար, աշխատելով ազատեղ նրան բեռնվածութիւնից և տեխնիկական կողմնակի աշխատանքներից:

բ) մասնակցութիւն ունենալ 2-500 ռայոնական ինսպեկտոր վերապատրաստելու սլանի մշակման և նրա իրացման, ինչպէս նաև՝ ինս-

պեկտորայի սիստեմատիկ վերապատրաստման աշխատանքների մեջ:

գ) հետեւել, վոր ինսպեկտորայի նյութական ապահովութեան մասին հրապարակված ժողկոմխորհի վորոշումը ճշտորեն կատարվի:

դ) ստեղծել արտագրական ակտիվ՝ ինսպեկտորային ոգնելու համար, վորպէս մի բազա, վորտեղից պետք է ընտրվեն լավագույն արտագրականները՝ Լուսբաժիններում ղեկավարող աշխատանք կատարելու համար:

11. Ժողովրդական լուսավորութեան համար նոր վորակյալ կազրեր արտադրութիւն ծայրահեղորեն անբավարար ուշադրութիւն է հատկացվում միութենական տեղային կազմակերպութիւնների կողմից՝ ինչպէս մանկավարժական բուհերի ընդունող հանձնաժողովներում մասնակցելու, սապերանտուրայի կոմպլեկտավորման տեսակետից, այնպէս ել մանկավարժական ԲՈՒՀերի առորյա աշխատանքներին մասնակցելու, նրան հսկելու և ավարտողներին բաշխելու տեսակետից:

Պլենումն առաջարկում է. —

ա) Լայն կերպով ծանոթացնել միութեան անդամներին մանկավարժական ուսումնական հիմնարկերի նպատակների և առաջադրած խնդիրների հետ (նպատակային դիրքավորումներ, ուսումնական պլաններ, ծրագրեր), մանավանդ՝ այնպիսի տիպի հիմնարկների, ինչպէս Կոմունիստական դաստիարակութեան Ակադեմիան, մանկավարժութեան դիտա-հետադոտական ինստիտուտը, նպատակ ունենալով ներդրումը դեպի ուսուցումը լուսաշխատավորների լավագույն կազրերը:

բ) լայն կամպանիա ծավալել՝ բանվորներին և դյուղացիներին մանկավարժական ԲՈՒՀերն ընդունելու համար և դործնական ոգնութիւնը ցույց տալ նրանց՝ մակավարժական դպրոցներին համար նախապատրաստելու նպատակով:

գ) ընտրել միութեան ներկայացուցիչներին՝ մշտական կապ պահպանելու համար մանկավարժական բուհերի հետ, կոնտրոլի յենթարկել նրանց աշխատանքը լուսաշխատավորների մասսայական լայն ժողովներում, ակտիվ մասնակցութիւն ունենալով բանկավարժական բուհերի «Ուշիտելսկայա դագետայի» կազմակերպած ստուգատեսին:

դ) ակտիվ մասնակցութիւն ունենալ մարքսիստ-մանկավարժներին ընկերութեան տեղային մասնաճյուղերի կազմակերպութեան և աշխատանքի մեջ:

ե) ակտիվ մասնակցութիւն ունենալ մանկավարժական ուսումնական հիմնարկներն ավարտածներին բաշխման մեջ, ամեն կերպ հաջողացնելով նրանց առավելագույն ոգտագործումը լուսբաժինների ոգ-

գաններում, մասնավորապես՝ ասպիրանտուրան ավարտողներին՝ մեթոդական ղեկավարող աշխատանքներում, հատուկ ուշադրություն դարձնելով ԿԳ Ակադեմիան ավարտողների բաշխման վրա, վերջվճարեալ այդ կադրերը հսկայական նշանակություն ունին լուսբաժինների աշխատանքներն ամրացելու համար:

զ) հանձնարարել միութենական կազմակերպություններին, վոր նրանք ուշադիր կերպով հետևեն մանկավարժական բարձրագույն այն դպրոցներն ավարտողների կանոնավոր ուղտադրծման, վորոնք ժողովրդական լուսավորության ֆրոնտի հիմնական հրամկազմն են պատրաստում:

ը) առաջարկել միութենական բոլոր կազմակերպություններին՝ մասնակցելու աշխատողների ներկայումս կենսադրծվող ընտրությանը-ի հաշիվ «50», «250», և «1000» կոմյերիտականները-լուսբաժիններում և Լուսժողովմատում աշխատելու համար, կապվելով տեղային համապատասխան կազմակերպությունների հետ:

թ) նշելով կադրերի առանձնապես սուր պակասությունը և նրանց կազմի թույլ վորակն ազգային հանրապետություններում և մարզերում, —պլենումն անհրաժեշտ է համարում զգալիորեն ուժեղացնել այդ կադրերի պատրաստությունը բանվորներից և արմատական բնակչություն չբավոր դյուղագրիությունից, ինչպես նաև՝ ավելի բնդարձակ հաշվառություն յենթարկել և ուղտադրծել կենտրոնական բուհերն ավարտողներին և առավել ուշադրություն նվիրել յեղած լավագույն ուժերի վերապատրաստություն:

12. Նշելով առանձին կազմակերպություններին առաջին քայլերը, վոր նրանք կատարել են իրացնելու համար ՀամԿ(բ)Կ Կենտոմի վորոշումները՝ ժողովրդական լուսավորություն գեկավարող կադրերի մասին, —պլենումը դանում է, վոր այդ քայլերը դեռ ևս բավարար չեն և ընդգծում է մի շարք կազմակերպություններին անհանգուրժելիորեն հանցավոր վերաբերմունքը, վորոնք դեռ մինչև այժմ իրենց պրակտիկ գործունեություն մեջ կոնկրետ ձեռնարկումների չեն դիմել ՀամԿ(բ)Կ Կենտոմի դերեկտիվներն իրացնելու համար:

Պլենումն առաջարկում է վճռականապես ուժեղացնել միութենական կազմակերպություններին դերը՝ Լուսբաժիններին համար աշխատողներ ընդունելու գործում, կանոնավոր կերպով՝ սկսած վետրվար ամսից՝ հաշվետվություններ ներկայացնելով Լուսաշխի Միություն Կենտկոմին այն մասին, թե ինչպես և վոր չափով են կատարված ՀամԿ(բ)Կ Կենտկոմի դերեկտիվները՝ ժողովրդական լուսավորություն գեկավարող կադրերի վերաբերյալ:

Նմանապես պլենումն անհրաժեշտ է համարում, վոր միութենական

մասսայական աշխատանքներում լուսբաժնի տվյալ վորոշման և ներկայացրած կատարումը ներկայումս ստուգելու նշանակությունը, հատկապես ընդգծելով այդ խնդիրները, վորոնք վերաբերում են միություն գերին աշխատողներ ընտրելում, բանվորներ և մանկավարժ-պրակտիկներ առաջ քաշելում, Լուսժողովմատի և նրա որգանների ասպարատի դտելում, ինչպես նաև այն խնդիրները, վորոնք շոչափում են ինստեկտուրայի ընտրություն լինելը, Լուսբաժինների կոլեգիաների և խորհրդի աշխատանքի ուժեղացումը և ժողովրդական լուսավորության որգանների աշխատանքի վերաառուցումը՝ սոցիալիստական առաջխաղացման խնդիրների համաձայն:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՅԵՐԻՏԱՍԱՐԴ ԿԱԴՐԵՐԻ ԱԿՏԻՎ ՊԱՏՐԱՍՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

1. Ժողովրդական տնտեսություն սոցիալիստական վերակառուցման, դասակարգային պայքարի սրման, վնասարարություն ակտերի աւժեղացման և քաղաքական դիֆերենցիացիայի պայմաններում-սոցիալիստական շինարարություն վճռական պրոբլեմ է հանդիսանում կադրե-րի պրոբլեմը, վորպես վոչ միայն քանակական, այլ և՛ սոցիալ-դասակարգային, քաղաքական նշանակություն ունեցող մի պրոբլեմ:

Հենց այս ամենն էլ, ահա կուլտուրական ֆրոնտի անհրաժեշտ հրամ-կազմի պրոբլեմը դարձնում է վոչ միայն քաղաքական այրող մի պրոբ-կազմի պրոբլեմը դարձնում է վոչ միայն շատ սուր խնդիր, զորպիսին անմիջապես, լեմ, այլ և՛ քաղաքական մի շատ սուր խնդիր, զորպիսին անմիջապես, հենց այժմ և յեթ իր լուծումն է պահանջում և բարձրացնում է մեր հանց այժմ և յեթ իր լուծումն է պահանջում և բարձրացնում է մեր պահանջները դեպի «մանկավարժական նոր կադրերի վորակը, դեպի նրանց սոցիալական կազմը, դեպի աշխատանքի մեջ անհրաժեշտ դասակարգային դիժը», հասարակական-քաղաքական տեսաչքանը և արտադրական կվալիֆիկացիան:

Հերթի յե դրվում մանկավարժական կրթության վոչ միայն վերակազմության յեթարկելու խնդիրը՝ մանկավարժական կադրեր պատրաստելու նպատակով, այլ և՛ մանկավարժի տիպար վերակառուցեու խնդիրը, այնպիսի մանկավարժ ստեղծելու նպատակով, վորը գինված կլինի մարքսիստական-լենինյան թեորիայով, քաղաքական դիտելիքներով, գործնական սովորքներով արդյունաբերություն և գյուղատնտեսություն ասպարիզում, վորը կլինի մարանչող մատերիայիստ գիտելիտիկ-անատոված, ակախվորեն կմասնակցի դասակարգային պայքարում, սոցիալիստական ստեղծարարություն մեջ, կկարողանա վիտակցելսոցիալիստական շարժման նպատակները և ի վիճակի կլինի բանվորական լայն զանգվածների կազմակերպողը դառնալու՝ ներգրա-վելու համար նրանց նախաձեռնությունը և ստեղծադրությունը դե-

պի միասնական պոլիտեխնիկական սոցիալիստական դպրոցի ստեղծումը:

2. Մանկավարժական կադրեր պատրաստելու և մանկավարժի վերակառուցման տեմպն ուժեղացնելու խնդիրը հարց և հարուցում մանկավարժական յերիտասարդութան մասին, վորպես մի հարց, վոր վերաբերում է լուսաշխատավորների արտադրութան վորակի, մանկավարժական կադրերի հասարակական-քաղաքական վորակի, մանկավարժական կադրերի հասարակական-քաղաքական դեմքի և նրանց արտադրական դերի համար մղվող պայքարին:

Խորհրդային մանկավարժական դպրոցական հաստատութիւններն աւարտած մանկավարժական յերիտասարդ կադրերի հասանքը (մանկավարժական վորջ կադրերի մինչեւ 35 տոկոսը), դրա ուժեղացումը համաձայն հնդամյա պլանի (250 հազարից աւելի՝ հիմնականում յերիտասարդութիւնից) — անհրաժեշտորեն հարց և հարուցանում միութեան առջեւ — արժատապէս վերակառուցելու այն ամբողջ աշխատանքը, վոր կատարվում է ուժեղացնելու համար բանվորական շերտը յերիտասարդութեան մեջ, բարձրացնելու համար նրանց քաղաքական և արտադրական պատրաստութիւնը և ակտիւացնելու համար մանկավարժական յերիտասարդ կադրերի դերը ինչպես միութենական աշխատանքներում, այնպես եւ խորհրդային դպրոցի շինարարութեան մեջ:

3. Մանկավարժական յերիտասարդութեան առաջավոր մասն ակտիւ կերպով մասնակցում է սոցիալիստական առաջխաղացման մեջ, կիրառելով դասակարգային հստակորոշ դիժը և կուսակցութեան ու խորհրդային իշխանութեան իսկական ոգնականը հանդիսանալով՝ սոցիալիստական վերակառուցման ասպարիզում: Սակայն, յերիտասարդութեան նշանակելի մասը դեռ ևս չարունակում է հետ մնալ պոլիտարիստի սոցիալիստական մրցութեան լայնորեն ծավալվող Ֆրոնտից, դեռ ևս քարշ և դալիս իր աշխատանքի հին և նոր հնամենի «որլումովյան», ստրկական տեմպերով «մանկավարժական ճանճի» պոչից, չմասնակցելով դպրոցում կոմունիստական դաստիարակութեան դիժը կիրառելու աշխատանքներում, աշխատանքի լավագույն վորակի համար մղվող պայքարում, ինքնաքննադատութեան ծավալման համար և ընդդէմ բյուրոկրատիզմի և ընդհանուր դժի ոպորտունիստական աղավաղումներին դեմ մղվող պայքարում:

Դրա հետ միասին պետք է ընդդէմ, վոր միութենական որդանների աշխատանքներում դիֆերենցիացիայի յենթարկված մոտեցում չկա դեպի մանկավարժական յերիտասարդ կադրերը, չկա նմանապես և կազմակերպված ոգնութիւն նրանց կատարած աշխատանքներում և սրտաչաճ վերաբերմունք դեպի այն բոլոր պրոցեսները, վոր կատար-

վում են մանկավարժական յերիտասարդութեան միջավայրում, ինչպես, որինակ — քաղաքական դիֆերենցիացիայի ուժեղացումը, թըր նամական տարրերի աղբեցութեան հետեանքով՝ յերիտասարդութեան մեկ մասի հեռանալը սոցիալիստական շինարարութիւնից և մանկավարժական աշխատանքը լքելու ցանկութիւնը, յերիտասարդութեան վորջ աշխատանքը սեփական արտադրական կալիֆիկացիան և քաղաքական մտկարդակը բարձրացնելու վրա, մենակներին հերոսութիւնը, կենցաղային սոյամանները, մանավանդ դուրդում և այլն:

Քաղաքական դիֆերենցիացիայի սուր և վճռական պրոցեսը լուսաշխատավորների և մանկավարժական յերիտասարդ կադրերի շըրջանում կարելիորագույն խնդիրներ և դնում միութենական որդանների առջեւ, ինչպես, որինակ՝ վերջիններին ամբացումը յերիտասարդութեան դասակարգային դաստիարակութեան ուժեղացման միջոցով, նըրանց դիմումը մարքս-լենինյան թեորիայով, նրանց համախմբումը կուսակցութեան ընդհանուր դժի շըրջը՝ թե՛ տեսականում և թե՛ դորժնականում վճռական պայքար մղելու համար լենինյան դժից կատարվող ամեն տեսակ թեքումների դեմ, մանկավարժական յերիտասարդութեան մորիլիցացիան՝ պայքարելու համար լուսաշխատավորների շարքերում յերեւոցող կուլակային և մանր-բուրժուական դազախարչարքերում յերեւոցող կուլակային և մանր-բուրժուական դեպի ակներին դեմ և ներգրավելու համար այդ յերիտասարդութեանը դեպի ակտիւ աշխատանքը բանվորա-բատրակային և կոլլտնտեսային մասսատիւներում:

4. Կենտկոմի պլենումը դանում է, վոր յերիտասարդութեան դերի և նրան՝ ժողովրդական լուսավորութեան որդաններում դեկավար աշխատանքի առաջ քաշելու թերադնահատութիւնը վոչ այլ ինչ է, բայց յենթե հետեանք այն յերեւութը չհասկանալու, թե քաղաքական ինչպիսի նշանակութիւն ունի յերտասարդ կադրերի մասնակից դարձնելը սի կուլտուրական շինարարութեան, հասարակական աշխատանքին, միութեան նոր ակտիւ պրոպագանդին: Այդ իսկ պատճառով պլենումն թեքական նոր ակտիւ պրոպագանդին առաջիկա վերընտրական առաջարկում է միութեանական մարմիններին ասալարիզում այն կամպանիայի պահին ինչ վոր լինի հաջողացնել այդ ասպարիզում այն վճռական տեղաշարժը, վորն ի վիճակի կը լինի ասպարիզելու յերիտասարդութեան առաջըաշումն ինչպես միութենական որդանների, այնպես եւ արտադրութեան բոլոր ոգակներում և՛ արմատական բեկում առաջացնելու մանկավարժական յերիտասարդ կադրերի շըջանում կատարվող աշխատանքներում:

5. Մանկավարժական ուսումնական հաստատութիւնների վիճակը, նրանց սոցիալական կազմը, մանավանդ՝ մանկավարժական թեքում ունեցող յերկրորդ աստիճանի դպրոցներում, — բնավ չեն ասպարիզում ման-

կազմարժեքն այնպիսի կազմերի պատրաստումը, վերոնք ի վիճակի լինելին դպրոց կառուցել, հիմք ունենալով նրա որդանական կապը սոցիալիստական շինարարութեան պրոցեսի հետ: Մանկավարժական ուսումնական հաստատութիւնները չեն կատարում դեռ ևս իրենց այն խընդելը, վորի ելուցիւնն է—«դաստիարակել մանկավարժական, ուսուցչական կազմի մի նոր բանակ, վորը պետք է սերտորեն կապված լինի կուսակցութեան հետ, նրա դադարներէրի հետ, պետք է ներշնչված լինի նրա վողով, պետք է իր կողմը քաշի բանվորական մասսաները տողորի նրանց կոմունիզմի վողով և հետաքրքրի նրանց այն ամենով, ինչ վոր կատարում են կոմունիստները» (ԼեՆԻՆ):

Այս ամենն անհրաժեշտութիւն է թելադրում ապահովելու միութեան արտադրական աշխատանքներում միութենական բոլոր որդանների և լուսաշխատավորութեան վողջ հասարակայնութեան իրական մասնակցութիւնն ու աղղեցութիւնը մանկավարժական ԲՈՒՆԵՐԻ, տեխնիկումների և մանկավարժական թեքում ունեցող 2-րդ աստիճանի դպրոցների աշխատանքի վրա: Մտաիկ ապագայում անհրաժեշտ է հաջողացնել բեկում ստեղծելը ծրագրերի, ուսումնական պլանների վերաբնութեան մեջ, ինչպես նաև նոր դասակարգեր կազմելու գործում՝ համարպատասխան այն նոր խնդիրներին, վոր առաջադրում է արդյունաբերութեան և դյուրատնտեսութեան սոցիալիստական վերակառուցումը, լայն կերպով ներգրավելով դեպի այդ աշխատանքը մանկավարժական յերիտասարդ ակտիվը, մանկավարժ-հարվածայիններին, պրակտիկ-հասարակական գործիչներին և առաջին հերթին՝ նրանցից, վորոնք աշխատում է ֆարգործուսներում, ֆարգործ յոթնամյակներում և կոլտնտեսական յերիտ դպրոցներում, ինչպես նաև կոլտնտեսային և բանվորական հասարակայնութիւնը:

Վճռական նշանակութիւն տալով մանկավարժական դպրոցական հաստատութիւնների սոցիալիստական կազմի բարեկարգման գործին, կենտկոմի պլենումը հանձնարարում է միութենական բոլոր կազմակերպութիւններին բացատրական ծավալուն կամպանիա մղել բանվորական և կոլտնտեսական պահպանման մեջ կուլտուրական շինարարութեան և այն նշանակութեան մասին, վոր ունի նրա համար բանվոր-կոլտնտավորական յերիտասարդութեանից մանկավարժական կազմեր ստեղծելը, ծավալելով այդ կամպանիան վող ուշ, քան մինչև ուսումնական տարվա վերջը, վորպեսզի կարելի լինի վճռողական բեկում առաջացնել բանվոր-կոլտնտավորական յերիտասարդութեան հալածազրման մեջ մանկավարժական ուսումնական հաստատութիւններում, կապակցելով այդ աշխատանքը կոմյերիտմիութեան հետ և մասնակից դարձնել

լով դրան լուսաշխատավորական ակտիվը, մանկավարժական հաստատութիւնները և այլն:

6. Կենտկոմի պլենումը կարծում է, վոր ակական պրակտիկայի սահմանումը կողմի ուսանող յերիտասարդութեանն՝ ակտիվորեն ակտիվում միասնական պոլիտեխնիկական սոցիալիստական դպրոցի մեթոդներին և նրա տված դիտելիքներին, իսկ ինչ վերաբերում է մանկավարժական դպրոցի կողմից սպասարկված տվյալ ռայոնի հասարակական-քաղաքական կոնկրետ խնդիրներին կենսագործմանն ակտիվորեն մասնակցելուն, —պետք է ասել, վոր դա քաղաքական անհրաժեշտ կոմյունիստական կազմի ընդհանուր ուսուցման գործի ծավալման, անդրադարձ ուժերը կամային ընդհանուր ուսուցման գործի ծավալման, անդրադարձութեան վերացման և նախադպրոցական հիմնարկներին նոր ցանցի կազմակերպման մեջ, մանավանդ՝ խորտնտեսութիւններին, ձեռնարկութիւններին ու յոյններում և այլն:

7. Ընդհանուր և պարագիւր տարրական ուսուցման տեմպերի արագացման կապացութեամբ անհրաժեշտութիւն է ծագում—անմիջապես ծավալուն մի ցանց ստեղծելու ամեն տեսակ կարճատև դասընթացների և այլ ձեռնարկումներին՝ մանկավարժական կազմեր պատրաստելու և յերաձնելը վերապատրաստելու նպատակով: Այդ արագացումը և յերաձնելը վերապատրաստելու դարձնել այդ մենին գուրջութեան անհրաժեշտ է բացառիկ ուշադրութիւն դարձնել կազմերին վորակական ընտրողութեան վրա, վճռականապես մաքառելով թշնամական տարրերին ներխուժման դեմ, ապահովելով վորակական յերաձնելը մոբիլիզացիայի յենթարկելով այդ կուրսերի այդ ընտրողութիւնը՝ մոբիլիզացիայի յենթարկելով այդ կուրսերի համար կոմյերիտականներին, պիտներաակն դեկավարներին և 7-9 ամսական յակներն ալարտող ու ձեռնարկութիւններում, կոլտնտեսութիւններում ու հիմնարկներում աշխատող բանվոր-կոլտնտավորական յերիտներում ու հիմնարկներում աշխատող բանվոր-կոլտնտավորական յերիտասարդներին, հետադայում—միութենական որդանների և ժողովվորատասարդներին, հետադայում—միութենական որդանների և ժողովվորատական լուսավորութեան մարմիններին միջոցով—սիստեմատիկ ոժանդակական լուսավորութեան մարմիններին կվալիֆիկացիայի դակութիւնը հասցնելով նրանց, մասնավորապես՝ կվալիֆիկացիայի դակութիւնը հասցնելով ստեղծելով դպրոցական արձակուրդներին շրջանում:

8. Մանկավարժական հիմնարկութիւններին սոցիալական կազմի բարեկարգումը և նրանց աշխատանքի վերակառուցումը, յերիտասարդ մանկավարժական կազմերի ընդգրկումը քաղաքական-լուսավորական աշխատանքով, յերիտասարդութեան լայն ընդգրկումը սոցիալական մրցութեամբ, հարվածայնութիւնը, —այս բոլորն, ահա, պետք է կատարվի միութեան կողմից կոմյերիտմիութեան մասնակցութեամբ, վորտարվի միութեան կողմից կոմյերիտմիութեան մասնակցութեամբ, վորովհետև միութեան վողջ աշխատանքը՝ սկսած անդրադարձութեան վերացումից մինչև կազմերի պատրաստումը սերտորեն շաղկապված է յենթարկելով

քրիստոսարդուծյան կոմունիստական միութեան աշխատանքներին: Յե՛վ սակայն՝ միութենական որդանները դեռ մինչև հիմա էլ չեն կարողացել կարգավորել իրենց և կոմյեքիստմիութեան միատնական աշխատանքը, իսկ գործնական կապը ծայրահեղորեն թուլ է: Մասնավորապես պետք է հիշատակել, վոր միութենական կազմակերպութեանները դեռ ևս չեն կատարում իրենց ստանձնած պարտավորութեանը— ոգնել կոմյեքիստմիութեան պիտներդեկավարների վերապատրաստման և պատրաստման գործում, մանավանդ՝ ներկայումս կոմյեքիստմիութեան կողմից պիտներդեկական աշխատանքի համար 50 հազար հոգու մոբիլիզացիայի յենթարկելու կազմակերպումը (կուրսերի կազմակերպումը, Լուսաշխատավորի Տան կից խմբակներ, կարիներտներ և անկյուններ կազմակերպելը, «Ռաքտոնիկ Պրոսվեսչենիա» հրատարակութեան միջոցով մանկավարժական գրականութեան ստեղծելը պիտներդեկավարների համար և դրա սորամադրումը միութենական զբոսարաններից և այլն): Անբախարար է կազմակերպված նաև պիտներդեկական համալսարանի վորոշումների կատարման ստուգումը:

9. Պլենումն անհրաժեշտ է համարում հետևյալ ձեռնարկումների կատարումը.—

ա) ինչպես լուսաշխատավորների միութենական մարմինների, այնպես էլ խորհրդային վորջ հասարակայնութեան ուշադրութեանը գրավել դեպի մանկավարժական յերիտասարդ կադրերի պրոբլեմի յուծումը:

բ) սոցիալիստական մրցութեան և հարվածայնութեան մեթոդների միջոցով ներգրավել յերիտասարդութեանը միութեան արտադրական ախտիվ աշատանքի մեջ, մեթոդական բյուրոների, խորհրդակցութեանների, կոնֆերենցիաների, մակավարժական և այլ ժուրնալների աշխատանքների մեջ և այլն: Դեպի դիտական-ցուցադրական հիմնարկները տեվական արտադրական եքսկուրսիաներ կազմակերպելու ժամանակ հատուկ ուշադրութեան դարձնել, վոր ուղարկվելու լինեն լավադույն արտադրող-հասարակայինների թվին պատկանող յերիտասարդները: Հանձնարարել կենտկոմի քաղլուստեկտորին 1930-31 թվականի ընդհանուր եքսկուրսիաներում ոգտագործել բոլոր միջոցների և արտոնութեանների վորչ պակաս, քան 40 տոկոսը յերիտասարդ մանկավարժների եքսկուրսիաների համար:

գ) բոլոր կազմակերպութեանների առջև՝ սկսած տեղկոմներից՝ վորպես կարևորագույն մի խնդիր առաջադրել այն սխտեմատիկ աշխատանքը, վոր պետք է կատարվի բանվորա-բատրակային և կոլտնտվոքական յերիտասարդութեանից՝ մանկավարժական բուհերը, տեխնիկումները և մանկավարժական թեքում ունեցող 2-րդ ստիճանի դպրոց-

ները թեկնածուներ համար, փոխանցելով այդ աշխատանքը սոցմրցման և հարվածայնութեան ուսերի վրա, և կատարելով այդ ամենը հետևյալ լոգունգով.— «Չպետք է լինի և վո՛չ մի տեղկոմ, վոր կազմակերպված չլինի խմբակ կամ դասընթաց՝ մանկավարժական դասընթացների համար յերիտասարդութեանը պատրաստելու նպատակով»:

դ) դիմել ՀամԼԿՅՅՄ կենտկոմին, վորպեսզի նա բանվորներից և բատրակ-չքավորական յերիտասարդութեանից 3-000 կոմյեքիտական մոբիլիզացիայի յենթարկի՝ 30-31 թվականին մանկավարժական ԲՈՒՀ-երում ուսում ստանալու նպատակով: Պարտավորեցնել միութենական որդաններին ըստ ամենայնի աջակցել կոմյեքիստմիութեան՝ նրա կենտկոմի կողմից մոբիլիզացիայի յենթարկվածների համար դասընթացներ, խմբակներ ստեղծելու գործում և աղահովելու նպատակով նրանց ընդունելութեանը բուհերում, ամեն կերպ աշատելով վոր նրանց աշխատանքի կազմակերպութեան մեջ առավելագույն հստակութեանը լինի:

ե) վորձնական-ցուցադրական հիմնարկութեաններ, դպրոցներ, Փարգործուսներ, Փարգորթիմամյակներ, գյուղյերիտադպրոցներ և աշտնական հեռակետ-դպրոցներ կոմպլեկտավորելու պահին անհրաժեշտ է վճռական կուրս վերցնել դեպի յերիտասարդ մանկավարժների առաջըաշումն այդ հիմնարկներում:

զ) տեխնիկումներն ու յերկրորդ աստիճանի դպրոցներն ավարտողներին բաշխելու պահին, ըստ հնարավորութեան, գործուղել նրանց բազմակոմպլեկտային դպրոցները:

ը) ուժեղացնել առաջավոր յերիտասարդութեան առաջըաշումը, ղեկավարվելով լավագույն հարվածայիններին գիտահետազոտական աշխատանքի, այլև՝ միութենական, վարչա և արտադրական ղեկավար աշխատանքի համար ընտրելու սկզբունքով:

թ) ապահովել յերիտասարդութեան 100 տոկոսային ընդգրկումը աշխատանքային ուսուցմամբ, ինչպես հեռակա ուսուցման դասընթացների համարպատասխան ցանցի կազմակերպմամբ և այլն, այնպես էլ առանորյակում 2-3 յերեկո հատկացնելով ուսուցման համար, կարգավորելով բեռնվածութեանը:

ժ) հաշվի առնելով մանկավարժական թեքում ունեցող յերկրորդ աստիճանի դպրոցների մանկավարժական կադրերի պատրաստման թուլ տղակը և ուսաողների ապադա մանկավարժների սպասարկման լիակատար բացակայութեանը, — հանձնարարել միութենական կազմակերպութեաններին միջոցներ ձեռնարկել աշխատանքներ կազմակերպելու համար մանկավարժական թեքում ունեցող յերկրորդ աստիճանի դպրոցների ուսանողութեան մեջ (նրանց ներգրավումը Լուսաշխատավորի

Տները, պրոֆիտմբակների կազմակերպումը, արհաշխատանքների ներգրավելը՝ հասարակայնության կարգով, մանկավարժական ԲՈՒՀ-երի և մանկավարժական տեխնիկումների ուսանողության հետ կապ ստեղծելը և այլն), թույլ տալով, իբրև փորձ՝ արհեստիցիաների կազմակերպումը:

ի) Հանձնարարել Կենտկոմի նախագահության հենց ամենամոտիկ ապագայում գլուխ բերել Լուսավորչականության կողմից այն հարցի կոնկրետ լուծումը, վերջ վերաբերում է մանկավարժական յերիտասարդ կադրերի արտադրական անընդհատ պրակտիկայի կազմակերպման և զբաղմունքին:

լ) ամեն ջանք դրածադրել հաջողացնելու համար, վոր քաղաքական և արտադրական լուսավորության ձեռնարկումների ամբողջ սիստեմի գծով թե միությունը և թե լուսավորչականությունը լիովին ընդգրկեն մանկավարժական յերիտասարդ կադրերը: Մասնավորապես՝ պրոֆակտիվի վերապատրաստման դասընթացներում ապահովել յերիտասարդության համար վոչ պակաս, քան բոլոր տեղերի 35 տոկոսը:

կ) առաջարկել միութենական բոլոր կազմակերպություններին, վոր նրանք մասնակցություն ունենան մանկավարժական հաստատություններն ավարտողների հետ կատարվող աշխատանքներում թե այն կոնֆերենցիաների միջոցով, վոր գումարվում են հիշյալ հաստատությունների կողմից և թե յերիտասարդ մանկավարժների հատուկ կոնֆերենցիաների միջոցով:

ժ) Հանձնարարել «Ուշխտելիայա դագետային», վոր նա պարբերաբար լույս ընծայի «Յերիտասարդ մանկավարժի եջը»:

զ) պարտավորեցնել «Ռարտանիկ պրոսպեկչենիա» հրատարակչության, վոր նա ապահովի յերիտասարդության կյանքի լուսաբանությունը և նրա մարքսիստական և մանկավարժական մակարդակը՝ պարբերական և վոչ պարբերական անհրաժեշտ գրականություն, այդ թըվում նաև յերիտասարդ մանկավարժի աշխատանքի փորձն ընդհանրացնող և նրա կենցաղը լուսաբանող գրականություն հրատարակության միջոցով, ինչպես նաև՝ նրանց մանկավարժական կվալիֆիկացիան բարձրացնող գրականություն լույս ընծայելով:

հ) Հանձնարարել Կենտկոմի նախագահության՝ ամենամոտիկ ապագայում մշակել մի շարք դործնական ձեռնարկումներ, նպատակ ունենալով բարելավելու միության յերիտասարդության քաղլուս, տեխնիկական և այլ կատեգորիաների ապաստարկումը:

10. Կարելվորագույն և ամենապատասխանատու խնդիրներից մեկը համարելով մանկավարժական յերիտասարդ կադրերի ներգրավումը կուլտուր-քաղաքական Փրոնտում տեղի ունեցող սոցիալիստական մըր-

ցության մեջ, —պլենումը կոչ և անում մանկավարժական յերիտասարդությանը, վոր նա հետեվելով արտադրության մեջ զբաղված բանվորական առաջավոր յերիտասարդության որինակին, առաջավոր լուսաշխատավորների միասնական և հոոր հարվածային մի բրիգադ դառնա՝ պոլիտեխնիկական դպրոցի կառուցման, պիտերական շարժման ոժանդակելու, դպրոցների կապը արդյունաբերական ձեռնարկությունների, խորհանտեսությունների և կոլտոտեսությունների հետ ամրացնելու գործում, ապա նաև՝ բանվորա-բատրակային և կոլանտավորական յերիտասարդության կազմակերպման, աշխատավորական գանդլաժներում հասարակական-քաղաքական աշխատանք կատարելու, ինչպես և՝ ժողովրդական լուսավորության ամբողջ դործը արդյունաբերության և դյուլատնտեսության սոցիալիստական վերակառուցման ի սպաս դենելու, կենցաղի կոմունիստական վերափոխման, դաստիարակության և հակախորհրդային այն բոլոր տարրերի դեմ վճռականապես պայքարելու դործում, վորոնք դեռևս տեղ ունեն լուսաշխատավորների շարքերում:

Հարվածային խմբակներից լուսավորական աշխատանքներում և հարվածային կուլտուրական հաստատությունների միջոցով — դեպի ծավալուն հարվածային աշխատանքը բովանդակ կուլտուրական Փրոնտում:

ՄԻՈՒԹՅԱՆ ԿՈՒԼՏԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՎԵՐԱԿԱՌՈՒՑՄԱՆ ՄԱՍԻՆ

1. Կուլտուրական Փրոնտը՝ վող սոցիալիստական շինարարությունը որդանական անբաժանելի մասնիկը լինելով՝ իր քանակական և վորակական ցուցանիշներով հետ է մնում յերկրի տնտեսական աճման տեմպից: Այսօրինակ հետամնացությունը արդեյակ կարող է դառնալ բանվոր դասակարգի հետագա առաջխաղացման համար: Այս իսկ պատճառով անհրաժեշտ մի խնդիր է ծագում — կենտրոնացնել աշխատանքի այս հատվածում բոլոր կազմակերպությունների ուժերը և ստեղծել կուլտուրական շինարարության միասնական մի պլան, վորպիսին հնարավորություն կը տա առավելագույն եֆեկտավորություն ոգտագործելու պետական, տնտեսական, արհեստակցական մարմինների և պրոլետարական լայն հասարակայնության ուժերն ու միջոցները՝ կուլտուրական հեղափոխության նպատակներով:

Արհմիությունները—«պետական իշխանության մասնակիցները»— պետք է կազմակերպված ձեռքով ներառվեն կառուցող-սոցիալական հրահրամյակի պլանների լուծման ընդհանուր պլանի մեջ և պետք է կառուցեն արհմիությունների կուլտուրական հնգամյակը, վորպես կուլտուրական շինարարության ընդհանուր պլանի մի մասը, ջանալով կուլտուր-լուսավորական աշխատանքի իրենց սեփական ձեռնարկումներով լրացնել ճեղքվածքները, ապահովել նեղլիկ տեղերը և մարտական տեմպեր հաղորդել կուլտուրական շինարարության:

Անհրաժեշտ է վճռականապես հրաժարվել արեղյունիոնիստական մեկուսացման ձևերից արհմիութենական աշխատանքներում: Սոցմրցման և կուլտարչափների, ինչպես նաև միությունների միջև փոխադարձ ոգնության պրակտիկան կուլտուր-լուսավորական աշխատանքի ասպարեիզում, հիմք առնելով աշխատանքի ընդհանուր պլանը, փոխադարձ պարտավորությունների պայմանադրերը, հարվածային բրիգադները աշխատանքի համաձայնեցումը, միասնորեն շեֆություն ստանձնելը և այլն, —այս բոլորն, ահա, լայն կերպով պիտի կենսագործվի միութենական կազմակերպություններում՝ կուլտուր-լուսավորական ձեռնարկումները կիրառելիս:

2. «Յերեսներս արտադրության» լոզունգը պետք է դառնա արհմիությունների կուլտուր-լուսավորական աշխատանքի ներգործոն և ակտուալ լոզունգը, վորովհետև սոսկ իրագործելով այդպիսին է, վոր միության կուլտ-աշխատանքը իրապես կարող կլինի «կարեվորագույն տեղ գրավելու միությունների աշխատանքներում»: Այս հանգամանքն անհրաժեշտություն է առաջացնում վերակառուցելու ամբողջ կուլտ-աշխատանքը, ընթացք բռնելով դեպի ծավալուն ոգնություն հասցնելը կադրերի պատրաստման գործին, դեպի արտադրական լայն պրոպագանդ մղելը, տեխնիկական և ագրանոմիական դիտելիքներ տարածելը և դեպի մասսաների կուլտուրական և քաղաքական ընդհանուր մակարդակը բարձրացնելը:

3. Արհմիությունների շրջադարձը յերեսներով դեպի արտադրություն պարտավորեցնում է ընդգծել յուրաքանչյուր արհմիության առում:

Մեր միության առանձնահատկությունը նրանում է, վոր մեր արտադրությունը—կուլտուրական Ֆրոնտն է, մեր միության անդամները—այդ Ֆրոնտի հիմնական կադրերն են, հետեվաբար և այս իսկ պատճառով լուսավորության աշխատավորների միությունը իրականում նախամարտիկի տեղ պետք է գրավի կուլտուրական շինարարության հար-

ցերը լուծելու և այդպիսինները արհեստակցականորեն—կազմակերպված բանվոր դասակարգի և պրոլետարական լայն հասարակայնության առջև դնելու գործում: Իսկ այդ հանգամանքը քաղաքական հսկայական պատասխանատվություն է բարդում մեր միության վրա՝ ինչպես կուլտուրական Ֆրոնտի վիճակի, այնպես էլ նրա զարգացման տեմպերի համար:

4. Միության ամբողջ կուլտ-աշխատանքը հետեվապես իր խնդիրը պետք է համարի—լուսաշխատավորների հիմնական զանդվածների առավելագույն միախմբումը կուսակցության ընդհանուր դժի շուրջը, նրանց սպառազինումը մարքս-լենինյան թեորիայով՝ պայքարելու համար մանր բուրժուական իդեոլոգիայի դեմ, վճռականապես լիկվիդացիայի յենթարկելու համար բուրժուական և կուլակային տրամադրությունները լուսաշխատավորների միջից և ակտիվացնելու համար հիմնական այդ զանդվածները՝ քաղաքական կոնկրետ խնդիրների և կուլտուրական շինարարության խղիւրների լուծման շուրջը:

Լուծել այս բոլոր խնդիրները միությունը կարող է սոսկ այն պայմանով, յեթե կը վերակառուցվի ստեղծված կուլտաշխատանքի ամբողջ սիստեմը, ուժեղացնելով միության դերը, վորպես կոմունիզմի դըպրոցի, և կուլտաշխատանքի դերը՝ վորպես միութենական ամբողջ աշխատանքի որդանակա մասի:

1. Հավաստելով հսկայական այն խղումը, վոր գոյություն ունի վերակառուցողական շրջանում լուսաշխատավորներին առաջադրած պահանջները և նրանց հասարակական-քաղաքական և արտադրական պատրաստության միջև, —պլենումն ընդգծում է, վոր անհրաժեշտ է ամենալայն կերպով ծավալել լուսավորական նոր կադրեր պատրաստելու և յեղած կադրերը վերապատրաստելու աշխատանքը:

Իրա հետ միասին, նշելով, վոր մանկավարժական նոր կադրեր պատրաստելու և լուսաշխատավորներին վերավորակման յենթարկելու գոյություն ունեցող այն սիստեմը, վոր կիրառվում է ժողովրդական լուսավորության մարմինների կողմից, չի համապատասխանում առաջադրված նոր խնդիրներին, —պլենումն անհրաժեշտ է դռնում առաջարկելու, վոր ինչ էլ վոր լինի և ամենակարճ ժամանակամիջոցում բեկում ստեղծվի ժողովրդական կրթության մարմինների աշխատանքներում և ուժեղացվի արհմիութենական կազմակերպությունների կառույցի մասնակցությունն այդ աշխատանքներին՝ Լուսաթիւններ ձեռնարկումները յենթարկելով մասսաների լայն վերահսկողության:

Գրան դուզընթաց՝ միությունը պետք է ծավալի լուսաշխատավոր-
ների հիմնական մասսաների քաղաքական և արտադրական լուսավորու-
թյան ձեռնարկումների ընդարձակ և ճկուն մի ցանց, յենթարկելով բո-
լոր այդ ձեռարկումները սոցիալական սոցիալական սոցիալական կոնկրետ
խնդիրներին և կոլտուրական հեղափոխության հիմնական խնդիրներ-
ըին:

2. Լուսաշխատավորների հասարակական-քաղաքական աշխատանքի
առաջին հերթին պետք է աջակցի.—

ա) Կուլտհիմնարկների, վորպես կոմունիստական պրոպագանդի-
ոջանների, դերի բարձրացման յերկրի ամբողջ տնտեսական, քաղաքա-
կան և կոլտուրական կյանքում, հիմք ունենալով կուսակցության ընդ-
հանուր դիժը (մասնակցություն ցանքի կամ պանիսներում, խորհուրդ-
ների վերընտրություններում, հացամթերումներում, պետական փոխա-
ռությունների տարածման գործում, կոլեկտիվացման, սոցիալիստա-
կան քաղաքների կառուցման, կենցաղի վերափոխման և այլն),

բ) կազմակերպված պրոլետարական հասարակայնության իրական
ոգնությունն ու ուշադրությունը գրավելուն (արհմիությունների, կա-
մավոր ընկերությունների, կոոպերացիայի), ինչպես ընդհանուր տար-
րական ուսուցում մտցնելու, դպրոցական շինարարությանը դարկ տա-
լու, աջակցել կոլտուր-կրթական հիմնարկությունները տեխնիկապես
սարքավորելու, արտադրոցական աշխատանքները կազմակերպելու
գծով և այլն (արհմիությունի չքավորագույն ուսանողներին լրիվ թոշա-
կով),

գ) բնակչության մեջ և, առաջին իսկ հերթին, բանվորների կոլ-
տնավորների շրջանում մանկավարժական յայն պրոպագանդ ծավալե-
լուն, կազմակերպելով այդ իսկ նպատակով աճող սեփուներ շրջապատող
միջավայրը կոմունիստական դաստիարակության ուղղությամբ,

դ) Լուսաշխատավորների արտադրական հիմնական խմբերի ակտիվ
մասնակցությունը կազմակերպելուն՝ բանվորների կոլտուրական և տեխ-
նիկական պահանջները սպասարկելու և նրանց դպրոցական հիմնարկնե-
րի համար պատրաստելու աշխատանքներին (խմբակներ, դպրոցներ, բու-
հերին, բանֆակներին և տեխնիկումներին կից դասընթացներ), հիմք
ունենալով իր կուլտուր-կրթական հիմնարկների ուսուցման-գրաստիա-
րակչական բազան,

ե) Լայն կուլտակտիվի հետ կուլտուր-քաղաքական աշխատանքի
կազմակերպելուն (արհմիությունների կուլտակտիվ և խորհուրդներին
կից գործող լուսարժիները սեկցիաներ, կոմունաների, կոլտնտեսու-
թյունների կուլտաշխատավորներ և կարմիր բանակայիններ), նպատե-

լով նրանց ընդհանուր և մասնագիտական կվալիֆիկացիայի բարձրաց-
ման, վորպես Լուսաշխատավորների հիմնական կազմերի ամենամոտիկ
ոգնականները,

զ) բանվորներից, կոմունաների և կոլտնտեսությունների անդամ-
ներից յեւած նոր կազմերը մանկավարժական անմիջական աշխատանքի
պատրաստելու և նրանց՝ մանկավարժական դպրոցների համար նախա-
պատրաստելուն (մանկավարժական բուհեր և տեխնիկումներ), ստեղ-
ծելով կարճատեւ դասընթացներ և առաջընթացների դասընթացներ:

3. Գյուղական Լուսաշխատավորների վերաբերմամբ՝ վերոհիշյալ
խնդիրներից դատ՝ առանձնահատուկ հատակությամբ պետք է ընդգծվի
մեր միության կուլտ-աշխատանքների կարեւոր նշանակությունը՝ գյու-
ղական Լուսաշխատավորներից ակտիվ պայքարողներ ստեղծելու գոր-
ծում—հանուն գյուղի սոցիալիստական վերակառուցման, հանուն կո-
լեկտիվացման և կոոպերացման դեղափոխների պրոպագանդի,— աջակցի-
սի մի ակտիվ ստեղծեու գործում, վորը կը կարողանա զինակից դասնալ
արդյունարեւական և գյուղատնտեսական պրոլետարիատին՝ կուլտ-
կությունը իրենից դասակարգ վերացնելու սպաքարում, գյուղում կուլտ-
արչավը կազմակերպելու և մի շարք այլ խնդիրները լուծելու ասպա-
րիզում:

4. Լուսաշխատավորների հասարակական-քաղաքական ամբողջ աշ-
խատանքը պետք է կառուցվի աջակցելու, վոր նրա կազմի կուլտուրական
հնգամյակի պլանը, ունենա իր վորակական և քանակական ցուցանիշնե-
րը և ձեւավորում ստանա կազմակերպությունների հետ կնքած սոց-
մրցման պայմանագրերով (արհմիությունների, հասարակական կազմա-
կերպությունների հետ և այլն), նրանց հետ միասին կատարելով այդ
աշխատանքը:

Լուսաշխատավորների վրա ներկա շրջանում դրված խոշոր խնդիր-
ները, մանավանդ՝ գյուղում, կարող են իրացվել սոսկ այն պայմանով,
յեթե նրանց կազմակերպված ոգնություն ցույց կտրվի այլ կազմակեր-
պությունների կողմից:

«ՀԱՄԿԻՍ և համապատասխան միությունների կենսակոմները պետք է
կիրառեն մի շարք ձեռնարկումներ, վորոնք ի վիճակի կը լինեն աջակ-
ցելու գյուղական ինտելիգենցիային այդ խնդիրները լուծելու գործում
(դրականություն, ուղեցույց ձեռնարկեր մատակարարելը, կոնսուլտա-
ցիաներ կազմակերպելը, խորհրդակցություններ հրավիրելը և այլն)»:
(Համ Կ(բ) Կ կենտկոմի վորոշումից՝ միությունների մասնակցության
մասին գյուղի հասարակական կյանքում):

5. Յեղնելով այն տեսակետից, վոր անհրաժեշտ է այլ ևս վճռակա-

նապես վերջ դնել կուլտ—աշխատանքի անցյալ շրջանից մնացած ձեւերին (գործամուլթյուն, աշխատանքի ազաքաղաքական բնույթ և այլն), — պետք է հետեւյալ պահանջներն առաջադրել կուլտ—աշխատանքի բովանդակութեանը. —

Ամբողջ աշխատանքի բովանդակութեանը պետք է լիովին յենթարկված լինի ընդհանուր—քաղաքական, տնտեսական և կուլտուրական այն խնդիրներին, վորոնք արտացոլում են սոցիալիստական մրցման պրակտիկայում, սէ—ոք է ամբողջապես ներշնչված լինի մարքս—լենինյան թե—որիայով, վորպետքի հնարավոր դառնա վճռողական պայքարը սպորտունիստական տենդենցների դեմ թե՛ տեսականում և թե՛ գործնականում: Այս կապակցութեամբ միութեան կողմից բառ ամենայնի լիակատար աջակցութեան պետք է ցույց տրվի մարքսիստ—մանկավարժների ընկերութեանը:

Հատկապես պետք է ընդգծվի, վոր կուլտաշխատանքի պրոցեսում անհրաժեշտ է արտացոլել ինտերնացիոնալ և հակաիմպերիալիստական արակութեան մոմենտները:

Գիրավորող ձեռնարկումների քաղ—դաստիարակչական ներգործութեանը անհրաժեշտ է ուժեղացնել՝ սպասարկելով դրա համար ինչպես միութեանական և լուսաշխատավորական կյանքի կոնկրետ սրինակներն ու դասերը, այնպես էլ թե՛ բացասական և թե՛ դրական պրակտիկան (լուսաշխատավորների կատարած հերոսութեանների փաստերը, հարվածայինների և ակտիվիստ—հասարակայնիների նվաճումները, ինքնագոման դեպքերը, միութենական կազմակերպութեան գոտւմը սպորտյունիզմի համար, լուսաշխատավոր—հասարակայնիների հալածանքի, ինքնաքննադատութեան ճնշման, գեպի առաջ քաշվածներն ու յերիստատարդները արտահայտված թշնամական վերաբերմունքի դեպքերը, կուլակտերոտերական տարբերի հետ գողվելու փաստերը, հացամթերումներին ընդդիմադրելը և այլն):

6. Կուլտաշխատանքի ձեւերն ու մեթոդները լիովին պետք է վորոշվեն նոր խնդրներով և նոր բովանդակութեամբ է պետք է կաշտողանան բավարարել լուսաշխատավորական հիմնական խմբերն առաջնապես գույն չափով ընդգրկելու պայմաններին՝ հաշիվ անելով առանձին խմբերի հետ կատարելիք աշխատանքի բոլոր յուրահատուկ մոմենտները:

Պլենումը վճռականապես դասապաշտում է կուլտ—աշխատանքի այն թերութեանները, վոր գոյութեան ունի միութենական աշխատանքի սխտեմում, ինչպես նաև՝ ամբողջ կուլտ—աշխատանքը սոսկ կուլտբաժնիները աշխատանքը շրջանադարձ սահմանափակելու տենդենցը:

Միութենական աշխատանքի բոլոր տեսակներն էլ անխտիր պետք է ողտագործվեն միութեան անդամների դաստիարակութեան նպատակով (ընդհանուր ժողովները, արտագրական խորհրդակցութեանները, բրիգադները, պրոֆակտիվի ժողովները և այլն):

Պահպանելով կուլեկտիվների շրջանակներում խմբակայինաշխատանքի ձեւերը, նպատակ ունենալով այդ խմբակների մեջոցով մասսայորեն ընդգրկել լուսաշխատավորներին և վորպես անհրաժեշտ նախադրման ընդունելով նրանց աշխատանքի վճռական աշխուժացումը սոցիալիստական մրցութեան մեթոդով: Գրան դուրընթաց անհրաժեշտ է նաև ընթացք բռնել դեպի աշխատանքի ակտիվարձը ձեւերը — դասընթացներ, յերեկոյան համալսարաններ, դպրոցներ, սոցիալիստներ, վորոնք կազմակերպվելու յեն կուլտերթական բաղանների և դպրոցական հիմնականները հիման վրա (բուհեր, տեխնիկոմներ), ապահովելով նրանց ըսպասարկումը վորակյալ ուժերով:

Հատուկ ուշադրութեան պետք է դարձնել գյուղական լուսաշխատավորների շրջանում կատարվելիք աշխատանքի ձեւերի և մեթոդների վրա, անմիջական և կենդանի ոգնութեան հասցնելով նրանց կուլտրիգադների, մանկավարժական ոգնութեան բրիգադները, դրադարանային շարժուն ֆոնդերը, ցիկլային դասախոսութեաններ կազմակերպելու, սպորտըզվոր դասախոսների սխտեմը կիրառելու, քաղաքական և արտադրական լուսավորութեան նպատակով ուղիւյի յայնորեն տարածելու, հավաքների, հեռակա ուսուցման, շեֆութեան և մի շարք այլ միջոցներով:

Կուլտաշխատանքի ձեւերն ու մեթոդները միաժամանակ այնպես պետք է կառուցվեն, վոր ապահովված հնարավորութեան լինի դուրս բերելու այդպիսին սոսկ միութեան անդամներին սպասարկելու նեղլիկ շրջանակներից և ընդգրկելու կուլտակտիվի, պրոլետարական և խորհրդային հասարակայնութեան ծավալուն կազմերը՝ այլ միութեանների հետ միասին գործակցելով այդ ուղղութեամբ:

7. Յեղնելով միութեան կուլտ—լուսավորական աշխատանքի այս նոր դիրքավորումներից, պետք է վերահասուցվի նաև լուսաշխատավորի տների, վիստականների տների և լուսաշխատավորի անկյունների աշխատանքը, այնպես, սակայն, վոր դրանք—

ա) վերածվեն կուլտուրական հեղափոխութեան շտաբների և վոր նրանց աշխատանքներում արտացոլվեն կուլտուրական ֆրոնտի մարտական խնդիրները, ուժեղացնելով պրոլետարական հասարակայնութեան նոր և անող կուլտակադրերի ընդգրկումը,

բ) վճռականապես շրջադարձ կատարեն դեպի կուլտուրական ֆրոնտ:

տը գյուղական հարվածը, առաջին իսկ հերթին առավելագույն չափով սպասարկելով գյուղի սոցիալիստական սեկտորում աշխատող լուսաշխատավորական ախտիվին,

դ) վերածվեն հիմնական բազաների՝ արտադրական մանկավարժական բարձր ձևի ձեռնարկումներ կազմակերպելու համար, վերոնշյալ լուսաշխատավորների հասարակական և արտադրական աշխատանքի վերահառուցման գործիքն են հանդիսանում:

8. Միութենական այն աշխատանքը, վոր կառուցվում է աղբային լուսաշխատավորների շրջանում, նպատակադիր պետք է լինի պայքար մղելու լուսաշխատավորական միջավայրում գրեթե անբավարար զանգվածի գեմ և պիտի աշխատի հաջողացնել պրոլետարական կուլտուրայի խնդիրների հստակորոշ ըմբռնողությունը աղբային հանրապետություններում և մարդերում:

Նշելով կուլտուրական շինարարության խոշոր հետամնացությունը աղբային հանրապետություններում և մարդերում, մանավանդ՝ արևելյան յերկրներում և լուսաշխատավորական կադրերի հասարակական կուլտուրական և քաղաքական ցանձր մակարդակը պլենումն անհրաժեշտ է համարում—

ա) Պնդեյ լուսօրհորմատների առջև, վոր մանկավարժական ուսումնական հիմնարկներին սուբսիդեր հատուկ դասընթացներ կազմակերպվեն էլիտիֆիկացիայի բարձրացման հեռակա ուսուցման համար,

բ) Ընդարձակորեն ծավալել բուհերի և տեխնիկումների և մանավանդ՝ մանկավարժականների շեֆությունը առավելագույն հետամնաց սղլային հանրապետությունների և մարդերի լուսաշխատավորների վերաբերմամբ,

գ) Մահմանել կուլտ բրիգադների, ինչպես նաև բարձրակ աշխատավորների բրիգադների գործուղման պրակտիկան՝ արտադրական մանկավարժական ողնություն հասցնելունսպատակով,

դ) ավելի ուշադրություն դարձնել ազգային-լուսաշխատավորների այն և քակուլյանների կազմակերպման, վորոնք ուղեվորվում են դեպի կուլտուր-արդյունաբերական կենտրոնը,

ե) Կենսկոմի 1930 թվի նախահաշվում ուժեղացնել աղբային հանրապետությունների և մարդերի սահմաններում կատարվող կուլտաշխատանքի ֆինանսավորումը:

III

1. Միության կուլտ-աշխատանքի առաջ գրվող նոր խնդիրները և այն անհրաժեշտությունը, վոր թելադրում է համախմբել այդ խնդիր-

ների շուրջը ինչպես լուսաշխատավորական ծավալուն մասսաները, այնպես էլ այն կուլտուրանակայինների հսկա բանակը, վորոնք թեև մեր միության անդամները չեն, սակայն՝ լուսաշխատավորները հետ միասին գրադված են կուլտուրական շինարարության խնդիրները լուծմամբ,— այս բոլորն, ահա, հերթի յե դնում միութենական ինչպես կենտրոնական, այնպես էլ տեղային մամուլի նպատակային դիրքավորումների համապատասխան փոփոխման խնդիրը, այն իմաստով, վոր այդ մամուլի նշելում ավելի ուժեղացվի կուլտուրական ֆրոնտում տեղի ունեցող պայքարի ընդհանուր հարցերի լուսաբանությունը: Հենց այս տեսակետից էլ, ահա, պետք է կազմվեն «Ռաբոտնիկ պրոսվեչչենիա» հրատարակչության բոլոր պլանները թե՛ կենտրոնում և թե՛ տեղերում, այնպես, վոր դրանք կարողանան անհրաժեշտ կողմորոշումը և մեթոդիկան տալ մասսաներում կատարելիք կուլտուր-քաղաքական աշխատանքի խնդիրներում: Այս իսկ խնդիրների կապակցությամբ հարց պետք է հարուցվի ինչպես պարբերական հրատարակչությունների, այնպես էլ կուլտուրական խնդիրներին վերաբերող բազմաթիվ մասսայական գրականության տիրածները նշանակելի չափով բարձրացնելու մասին:

Յեղնելով նույն այդ խնդիրներին, անհրաժեշտ է վերակառուցել «Ռեչիտելկայա Գադետայի» աշխատանքը, վերանվանել այդպիսին և ամենամոտիկ սպաղալում հասցնել նրա տիրած բնիչի 300 հազար օրինակի:

2. «Յերեններս արտադրության» լոգունդի իրացումը պահանջում է մասնավորապես միութենական մարմինների հատուկ ուշադրությունը դեպի լուսաշխատավորների ստեղծարար նախաձեռնության կազմակերպումն ու ձևավորումը ինչպես խորհրդային դասագիրք ստեղծելու, այնպես էլ նրա նոր տիպարները մշակելու, ծրագրի արմատական վերահառուցման, ուսումնամեթոդական և մանկավարժական գրականության արտադրության գործում և այլն՝ համաձայն վերակառուցողական շրջանից բղխող խնդիրների: Անհրաժեշտ է ըստ ամենայնի ընդառաջել և դարկ տալ լուսաշխատավորների ձեռնարկումներին այս ասպարիզում, ուժեղացնել «Ռաբոտնիկ պրոսվեչչենիա» հրատարակչության աշխատանքը՝ գրականության այդ ճյուղերին պատկանող գործերի հրատարակչության դժով, կազմակերպելով դասագրքերի հեղինակների և այլ պրակտիկ լուսաշխատավորների սոցմբոցում և այլն: Մասնավորապես պլենումը հավանություն է տալիս ժուռնալ-դասագիրք հրատարակելու նախաձեռնությանը և դրա լույս ընծայելուն «Ռաբոտնիկ պրոսվեչչենիա» հրատարակչության և Պետհրատի միասնական ուժերով:

3. Վորպեսզի հնարավոր լինի առավելագույն չափով հաղեցնել գրական շուկան տեղային լիզուներով և տեղական նյութից կազմված մաս-

սայական դրականութեամբ, նյութ ունենալով կուլտուրական շինարարութեան, քաղցուտալոբութեան, արտադրական դաստիարակութեան, մանկավարժական գիտելիքների, դավառագիտութեան պրոպագանդի խնդիրների և հետապնդելով ուսումնա-մեթոդական դրականութեան ստեղծելու և այդպիսին մասսայականացնելու նպատակը, — Կենսավարչութեանները յերկրային և մարդային լուսբաժինների հետ միասին պետք է լայնորեն ծավալեն «Ֆարտոնիկ պրոպեչչենիա» հրատարակչութեան ազգային հանրապետութեաններում և մարդերում և յերկրային ու մարդային կենտրոններում, համաձայնեցնելով և միացնելով նրանց աշխատանքը տեղային հրատարակչութեանների աշխատանքի հետ:

4. Միջոցներ ձեռք առնել «Պրոպեչչենիյե Նացիոնալնոստեյ» («Ազգութեանների լուսավորութեան») ժուռնալի ժողովրդականացման և ազգային լուսաշխատավորների շրջանում մասսայականացման յենթարկելու համար:

IV

1. Միութենական կուլտուրալառանքի խորին վերակառուցումը և դրա համաձայնեցումը յերկրի սոցիալիստական վերակառուցման խնդիրներին ամենատուր կերպով և դնում պրոֆաշխատավորների առջև իրենց քաղաքական և արտադրական պատրաստութեանը բարձրացնելու և պրոֆչարթման լենինյան թեորիայի գիտութեամբ զինվելու խնդիրը:

Կուսակցութեան Կենտկոմի վորոշման մեջ կուլտուրալառանքի մասին նշված էր, վոր անհրաժեշտ է «սպահովել կուլտուրալառանքի կադրերի վճարական բարելավումը, նրանց քաղաքական և կուլտուրական մակարդակի սխտեմատիկ բարձրացումը և նրանց շարքերի դոտմը իդեոլոգիայիս խորթ տարբերից»:

Սակայն՝ պլենումը հավաստում է, վոր պրոֆկադրերի պատրաստման և վերապատրաստման ասպարիլում դեռևս անհրաժեշտ այդ բեկումը չկա և վոր միութենական կազմակերպութեանները մինչև այժմ չեն հարտարել պատշաճ ուղղութեանը գեպի այդ դործը, շարունակելով մնալ իրենց նախկին գիրքերում:

2. Պրոֆկադրերի պրոբլեմի լուծման հիմնական ուղիները պետք է դառնան —

ա) պրոֆկադրերի դաստիարակութեան անմիջական պրակտիկ աշխատանքի պրոցեսում,

բ) նրանց պատրաստումը և վերապատրաստումը պրոֆլուսավորութեան սխտեմի միջոցով (Կենտկոմի դասընթացքները և տեղերում-արհ-գպրոցները, հեռակա ուսուցումը), և

գ) կադրերի թարմացման, հասարակական հրահանգիչներ առաջ քաշելու և նրանց պատրաստելու վճարական կորստը:

դ) կուլտուրիզացիաների կազմակերպութեանը:
Պլենումը հավաստում է Կենտկոմի կուլտուրալառանքի վերցրած կուրսի ճշտութեանը, վորպիսին արտահայտված է հրատարակված ծրագրերում և ապահովում է պրոֆկադրերի քաղաքական և արտադրական պատրաստման հնարավորութեանները:

3. Միութեան կուլտուրալառանքի վերակառուցումը դալիս է հաստատելու արհմիութենական ապարատների վողջ կազմակերպման կառուցվածքը արագորեն վերակազմելու անհրաժեշտութեանը: Արհմիութեանների, վորոնք վերակազմվելով, պետք է դարձնեն կուլտուրալառանքը յարաբանչուր սեկտորի անբաժանելի մի մասնիկը, պետք է ավելացնեն նրա տեսակարար կշիռը միութենական աշխատանքի ամբողջ սխտեմում և իրապես պիտի կոմունիզմի դպրոց դարձնեն միութենական կազմակերպութեանները:

ՎՈՐՈՇՈՒՄ

«Պրոպեչչենիյե Նացիոնալնոստեյ» ժուռնալի մասին

1. Հավանութեան տալ Լուսաշխի Միութեան Կենտկոմի նախագահութեան վորոշման՝ «Պրոպեչչենիյե Նացիոնալնոստեյ» ժուռնալ հրատարակելու մասին:

2. Պարտավորեցնել միութեան կենտկոմի անդամներին, վոր նրանց ամենաակտիվ մասնակցութեանն ունենան ժուռնալին:

3. Խմբագրական խորհրդակցութեանները դոտմարումը հարմարեցնել այնպես, վոր դրանք դուրապիսովեն Կենտկոմի պլենումը դոտմարման ժամկետներին:

V.

1. Իմպերիալիստական հակասութեանների սրումը, սպասողինումների տենդային աճումը և նոր պատերազմի պատրաստութեանները ԽՍՀՄ-ում հազթանակորեն կառուցվող սոցիալիզմի դեմ, մեկ կողմից — ապա՝ սոցիալական հակասութեանների ծայրահեղ լարվածութեանը և դասակարգային մարտերի ծավալումը (դործադուլներ, ցույցեր, ասպետամբութեաններ և այլն) կապիտալիստական և դադութային յերկրներում, սոցիալ-դեմոկրատիայի և ռեֆորմիստական պրոֆբյուրոկրատայի հարտճուն Փաշիզացիան, վերջապես, Կոմիստերնի և Պրոֆինտերնի աճող դերը համաշխարհային բանվորական շարթման մեջ՝ մյուս կողմից — այս բոլորն, ահա, դալիս է արագացնելու կապիտալիզմի խարխլման տեմպը և մի շարք նոր կոնկրետ խնդիրներ և դնում խորհրդային արհչարթման առջև, թեկադրելով ՀՄԽՍՀ-ին և խորհրդային

արհմիություններին՝ չըջադարձ կատարելու իրենց միջադրային աշխատանքն ուժեղացնելու ուղղությամբ (ՀԱՄԿԽ-ի III պլենումի բանաձևից) :

2. ՀԱՄԿԽ-ի III պլենումը վճռական և կտրուկ չըջադարձ կատարեց արհմիություններին միջադրային աշխատանքն ուժեղացնելու ուղղությամբ, վորպես պատասխանատու խնդիր առաջադրեց մասնանների ինտերնացիոնալիստական դատարարակությունը, Պրոֆինտերնի և պրոպագանդի ու գործողության միջադրային կոմիտեներին՝ դործունեություն ժողովրդականացումը, սլարաավորեցնելով, վոր այդ աշխատանքը խորհրդային արհմիությունների որդանական մասնիկը դառնա, — այն արհմիություններին, վորոնք յեղել են և կլինեն համաշխարհային հեղափոխական արհարժման առաջին շարքերում :

3. Պլենումը համերաշխվում է լուսաշխատավորների ինտերնացիոնալի ընդհանուր քարտուղարության հրապարակած այն դեկլարացիայի հետ, վորն ուղղված է ոպորտունիստ — պրոֆիդերներին դեմ :

4. Լուսաշխի Միության կենտկոմի III պլենումը՝ առանձնապես ընդգծելով ՀԱՄԿԽ-ի պլենումի վորոշումները՝ առաջարկում է միութենական կազմակերպություններին ընձեռնել մի շարք ձեռնարկումներ, վորոնք ի վիճակի կլինեն նպաստելու այդ վորոշումների կենսագործման : —

ա) նպատակ դնելով գրավելու լուսաշխատավորական մասսաների ավելի մեծ ուշադրությունը դեպի միջադրային շարժման խնդիրները, այլև՝ միության անդամներին ինտերնացիոնալիստական վողով դատարարակելու նպատակով, — պլենումը պարտավորեցնում է Լուսաշխի Միության կենտկոմի պարբերական հրատարակություններին և միության բոլոր այլ պարբերական որդաններին՝ ավելի լայն և սխտեմատիկ կերպով ապահովել միջադրային արհարժման և լուսաշխատավորներին շարժման խնդիրներին լուսաբանությունը,

բ) ձեռնարկել այն բոլոր անհրաժեշտ միջոցները, վորոնք կարող են ապահովել հատկապես լուսաշխատավորների միջադրային շարժմամբ զբաղվող ակտիվի պատրաստությունը :

գ) լուսաշխի կենտկոմի միջադրային մանկավարժական հանձնաժողովի շուրջն ստեղծել ասպերանտներից և ուսանողական ակտիվից բաղկացած ակտիվ,

դ) հանձնարարել միության կենտրոնական, յերկրային և մարզային վարչություններին ընարել հատուկ անձանց, վորոնք ի վիճակի կլինեն գրաղվելու միջադրային շարժման հարցերով և լուսաշխի տան կից հատուկ խմբակներ և սեմինարներ կկազմակերպելին :

ե) Լուսաշխի Տան կից հիմնել հատուկ ինտերնացիոնալիստական անկյուններ,

զ) ապահովություն ստեղծել, վորպեսզի յուրաքանչյուր լուսաշխի տունն ստանա «Ինտերնացիոնալ պրոպեգանդիստ» ժուռնալը,

ը) աջակցել ոտար լեզուների ուսումնասիրող խմբակներին կազմակերպման : Վորպես հիմնական թեմա, վորի շուրջը պիտի կենտրոնացած լինի դեպի միջադրային աշխատանքն ունեցած ամբողջ ուշադրությունը, — ընարել Պրոֆինտերնի V կոնգրեսի և լուսաշխատավորների ինտերնացիոնալի VI կոնգրեսի նյութերի մասսայական պատրաստությունը,

թ) անհրաժեշտ համարել միջադրային հեղափոխական մրցություն խնդիրներին ժողովրդականացումը և կազմակերպել բանիթիվացիային միջադրային աշխատանքը :

5. Պլենումը հանձնարարում է լուսաշխի միության կենտկոմին ցուցումներ տալ միութենական կազմակերպություններին ամբողջ աշխատանքի բովանդակություն մասին :

ՄԻՈՒԹԵՆԱԿԱՆ ՈՐԳԱՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԿԱՌՈՒՑՄԱՆ ՄԱՍԻՆ*)

1. Միութենական կազմակերպությունների կազմության վերակառուցումը և նրանց աշխատանքի արակտիկայի արմատական փոփոխությունը թելադրվում է նրանով, վոր իրապես անհրաժեշտ է այնպես անել, վորպեսզի միութենական ամբողջ աշխատանքի սխտեմը յենթարկված լինի վերակառուցողական չըջանի խնդիրներին, վճռականապես և խորին թափով «յերեսով դեպի արտադրություն» դառնալուն, միության անդամների մասսան մոբիլիզացիայի յենթարկելուն՝ իրականապես կենսագործելու նպատակով կուսակցության ընդհանուր գիծը — կուլտահիմնարկների և միության աշխատանքի և ապա՝ պրոֆկադմակերպությունների աշխատանքի մարտական տեմպերն ապահովելու ասպարիզում :

Միութենական կազմության վերակառուցման հիմնական յենթարկելուն պետք է լինեն հետևյալ դրությունները . —

ա) աշխատանքի ծանրություն կենտրոնը պետք է փոխադրվի դեպի ստորին բջիջը, պետք է ուժեղանա նրա նախաձեռնությունն ու ակտի-

*) Համառձայնեցված է ՀԱՄԽ-ի հետ :

վությունը, ինչպես նաև՝ նրա ակտիվությունը—դաստիարդային գծի հատակության, աշխատանքի վորակի և տեմպի համար,

բ) լուսաշխատավորներ պետք է կազմակերպվեն արտադրական խնդիրների շուրջը՝ սոցմբցման, կուլտարչափի և հարվածայինների շարժումը ծավալելու միջոցով,

գ) աշխատանքը պետք է արմատապես վերակառուցվի, հիմք ունենալով միության վողջ ակտիվի ներդրումը՝ բրիգադներ կազմակերպելու, հասարակական ինստրուկտաժ ստեղծելու միջոցով: Կամալության սկզբունքներով միության անդամները պետք է կազմակերպվեն, վորպեսզի մշակեն և ի կատար ածեն առանձին խնդիրներն ու առաջադրությունները, իրապես ծավալեն ինքնաքննադատությունը, ընդարձակեն ինքնատուգման, փոխադարձ ստուգումների պրակտիկան և հաջողությամբ մաքառեն բյուրոկրատիզմի դեմ,

դ) սրբօրհմությունները պետք է մատչելի են միության անդամների մասային, վերացնելով միջանկյալ ավելորդ ողակները, սպակենարոնացնելով մի շարք Փոռնկցիաները, վճռականապես կրճատելով միության անկազմակերպ ներկայացուցչությունը,

ե) պետք է բարձրացնել լուսաշխատավորների հասարակական-քաղաքական և արտադրական մակարդակը և լավագույն կերպով պետք է սպասարկել նրանց պահանջներին, վճռականապես կատարելով ինքնադատումը,

զ) անհրաժեշտ է ընտրել այնպիսի կազմեր, վորոնք ի վիճակի կը լինեն ապահովելու միության առջև ծառայած խնդիրների լուծումը, ինչպես նաև՝ հենց բուն աշխատանքի սխառմի ստուգման կազմակերպությունը,

բ) պետք է առավելագույն չափով եժանացնել միութենական աղաքատր և ինչպես դրա հետեվանքով ազատվող գլխավորները, այնպես ել միության միջոցների նշանակելի մասը հատկացնել ակտիվ և նոր կազմեր պատրաստելու գործին:

Ստորին կազմակերպությունների կազմությունը

III պլենումն անհրաժեշտ է համարում իր ուժի մեջ պահել II պլենումի այն վորոշումը, վոր վերաբերվում է միութենական ստորին ցանցի կազմության: Միության կենտրոնական, յերկրային և մարդային վարչություններին թույլատրվում է ռաբյոնական տեղկոմներ պահպանել և կազմակերպել այնտեղ, վորտեղ դա բղխում է իրական անհրաժեշտությունից:

Առաջարկելով միութենական բոլոր կազմակերպություններին և կուլեկտիվներին քննության առնելու տեղկոմների և խմբկոմների աշխատանքի վերակառուցման հարցերը, — պլենումն անհրաժեշտ է համարում նշել նրանց կազմության հետևյալ հիմնական մոմենտները. —

1. Տեղկոմներին և խմբկոմներին առնթեք գործող մշտական հանձնաժողովները լիկվիդացիայի յենթարկել և ստեղծել տեղկոմների անդամների ղեկավարությամբ ակտիվի հետևյալ խմբերը. —

- ա) քաղ-լուսավարականը
- բ) կազմակերպչականը,
- գ) արտադրական-տնտեսականը,
- դ) սոցիալ-կենցաղայինը և այլն:

2. Տեղկոմներին հանձնարարել ստեղծելու ժամանակավոր հարվածային բրիգադներ (վորոնց կազմն ըստ առաջադրված խնդիրների կազմ է փոփոխվել), նպատակ ունենալով կազմակերպել և կատարել հիմնական մասսայական կամպանիաները:

3. Պատգամավորական ինստրուկտոր լիկվիդացիայի յենթարկել բոլոր տեղկոմներում և խմբկոմներում:

4. Մոշոր բուհերում և դիտհիմնարկներում վորպես պրոֆկազմակերպությունների կառուցման հիմքը Փակուլտետներում, ընդունել ցեխային մարմինների կազմությունը: Գիտական աշխատավորների սեկցիայի կուլեկտիվի աշխատանքները ղեկավարում և նրա համար պատասխանատվություն է ստանձնում բուհի տեղկոմը:

5. Արտադրական-տնտեսական հարցերը պետք է մշակվեն և ուսումնասիրվեն համապատասխան խմբակում և ներկայացվեն տեղկոմի և միության անդամների ընդհանուր ժողովի քննության: Ընդհանուր ժողովների, արտադրական կոնֆերենցիաների և արտադրական-տնտեսական խմբակի առաջարկների կիրառումը կյանքում հանձնարարել կազմակերպելու տեղկոմի համապատասխան անդամին (խմբակի ղեկավար-բրիգադիրին), վորն և, առաջին հերթին, պատասխանատու յե դըրանց իրացման համար, իսկ նրա միջոցով և ամբողջ տեղկոմը կամ խմբկոմը:

Շրջանային բաժանմունքների մասին

1. Նպատակահարմար չհամարելով միության չրջանային բաժանմունքների մեխանիկայան կազմակերպումը բոլոր չրջաններում, հնարավոր դանել միության այն չրջանային բաժանմունքների վերացումը, վորոնց անդամների թիվն աննշան է:

Հանձնարարել Համուկկոմին կենտրոնական վարչություններին, յերկրային և չրջանային միություններին շտապ կարգով քննել և ներկայացնել Լուսաշխի Միության կենտկոմին ի հաստատություն այս կամ այն չրջուաների լիկվիդացիայի և ստորն կազմակերպությունների

հետ կապ սրահպանելու ձևերի նախագիծը՝ արհմիտոբՆի յեղրակացու-
թյամբ:

Ծանոթություն 1.— Լիկվիդացիայի յենթակա չեն լինա-
վար հանրապետությունների և մարզերի շրջանային վարչու-
թյունները:

Ծանոթություն 2.— Նկատի առնելով Մոսկվայի և Լենին-
գրադի բացառիկ դրությունը, վորպես միության տասնյակ հա-
զարավոր անդամներ ունեցող խոշոր կենտրոնների, — հանձնա-
րարել կենտկոմի նախագահության՝ իր առաջիկա նիստերից մե-
կում քննելու, թե ինչ ձևով և ինչպես ավելի լավ կը լինի կազ-
մակերպել քաղաքային միութենական ցանցի ղեկավարությունն
ու կապեր հաստատելը Լենինգրադի և Մոսկվայի շրջլուսների
նկատմամբ:

Ծանոթություն 3.— Վոչ մարզային նշանակություն ունեցող
քաղաքներում՝ կազմակերպված կապ ստեղծելու համար քաղ-
խորհուրդների սեկցիաների հետ և այլ համաքաղաքային ձև-
նարկումներ անցկացնելու նպատակով՝ ընտրել համաքաղաքային
հատուկ հրահանգիչներ:

2. Առանձին շրջանային վարչությունները վերակազմելու կամ լիկ-
վիդացիայի յենթարկելու սրահին բոտ ամենայնի ամրացնել ստորին
ցանցը, սդտագործելով դրա համար լուծարքի յենթարկված շրջլուսնե-
րի աշխատանքներին, և ամրացնել ստորին կազմակերպությունների
նյութական բազան:

3. Պարտավորեցնել կենտկոմին, վոր նա հատուկ հրահանգ հրա-
պարակի «Աւչիտելսկայա դադետում» շրջլուսների լիկվիդացիայի կար-
գի մասին, մտցնելով այդ հրահանգի մեջ նաև այն կետը, թե միութե-
նական կազմակերպություններն ինչպես և ինչ կարգով պետք է Փի-
նանսական գործառնություններ կատարեն:

Յերկրային, մարզային, և հանրապետական վարչությունների
կազմությունը

1. Վերացնել յերկրային (մարզային) վարչություններին և կենտ-
վարչություններին կից բաժինները և կազմակերպել սեկտորներ ըստ
Փունկցիոնալ-արտադրական սկզբունքի, հիմք ունենալով կենտկոմի
սեկտորների սխեման (տե՛ս. կենտկոմի սեկտորների սխեման):

Միութենական բաժիններում, վորոնց անդամների թիվը 10 հազա-
րից ավել չէ (Իադստան և այլն), սեկտորներ չստեղծել, այլ աշխա-

տանքը կատարել ազատված աշխատավորների միջոցով, հետևելով հա-
սարակային-հրահանգիչների և ստորին ցանցի ակտիվի վրա:

Սեկտորների թիվն այս կամ այն յերկրային բաժնում սահմանել
կենտկոմի թուլյությամբ՝ նայած տեղային առանձնահատուկյուն-
ներին, միության անդամների թիվն և այլն:

2. Հանձնարարել Լուսաշխի կենտկոմին հատուկ ուսումնասիրու-
թյան առարկա դարձնել միության ազգային կազմակերպությունների
կազմությունը և աշխատանքի պրակտիկան փոխելու խնդիրը:

Միության կենտրոնական կոմիտեյի կազմությունը

Բաժինների փոխարեն կազմակերպել կենտկոմում՝ Փունկցիոնալ-
արտադրական սկզբունքով հետևյալ սեկտորները:

I ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՉԱԿԱՆ ՀՐԱՀԱՆԳՉԱԿԱՆ ՍԵԿՏՈՐ

1. Բրիգադներ և հրահանգիչներ կազմելն ու ուղարկելը, հասա-
րակական ինստրուկտաժի կազմակերպումը: 2. Աշխատանքի փորձի
հաշվառքն և ուսումնասիրությունը (ինֆորմացիա և վիճակագրու-
թյուն): 3. Ժողովրդական լուսավորության պրոֆկադրերի և ղեկավար
կադրերի հաշվառքն և ուսումնասիրությունը, բաշխումը և առաջա-
շումը: 4. Պրոֆկադրեր պատրաստելը: 5. Կազմակերպչական կազմու-
թյան և կանոնադրության հարցերը: 6. Շեֆության և գյուղի սոցիալ-
լիստական վերակառուցման հարցերը: 7. Ոգնություն Հողանտառ միու-
թյան և միասնական աշխատանքն այլ միությունների հետ գյուղում:

II ԿՈՒԼՏ-ՊԼԱՆԱՅԻՆ ՍԵԿՏՈՐ

1. կենտկոմի կազմակերպված ներկայացուցչության կենսագոր-
ծումը Պետալաններում, Ժողկոմխորհներում և Լուսժողկոմատներում:
2. Կուլտուրական շինարարության ընդհանուր հարցերը: 3. Կուլտու-
րական հնգամյակը: 4. Լուսավորության բյուրջն: 5. Կոնտրոլ թվե-
րը: 6. Աշխատավարձը:

III ՍՈՑԻԱԼ-ԿԵՆՑԱՂԱՅԻՆ և ՊԱՇՏՊԱՆՈՂԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՍԵԿՏՈՐ

1. Աշխատանքի պաշտպանությունը: 2. Սանատորական կուրոր-
տային ողնությունը: 3. Պաշքարը ուսալ աշխատավարձի համար: 4.
Բանվորական հայթայթումն ու Կոոպերացիան: 5. Կենցաղի վերակառուց-
ման հարցերը: 6. Լուսաշխատավորների յերեխաների սպասարկումը
(մանկապարտեղներ, հանրակացարաններ, բժշկություն): 7. Սոցա-
պահովագրությունը: 8. Աշխատանքի շուկան: 9. Պաշտպանողական-

իրավական աշխատանքը: 10. Կոնսուլացիան (գրավոր և բանավոր)՝ լուսաշխատավորները նյութական-իրավական դրուժյան հարցերը վերաբերմամբ: 11. Կոլպայմանագրերը:

IV ՄԱՍՍԱՅԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՅԵՎ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿԱՌԵՐԻ ՍԵԿՏՈՐ

1. Նախադպրոցական հիմնարկությունները: 2. Մասսայական դպրոցը: 3. Մասսայական վորակյալ ուժերը և միջին կլավիֆիկացիայի մասնագիտությունները: 4. Մանկավարժական կադրերի պատրաստությունը և վերապատրաստությունը: 5. Մասսայական արասագրական աշխատանքի կազմակերպության ընդհանուր հարցերը: 6. Արտագրական լուսավորությունը:

V ՔԱՂԱՌՈՒՍ-ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՍԵԿՏՈՐ

1. Քաղլուսաշխատանքը (անդրագիտություն վերացումը, խրճիթ-ընթերցարանները, զրազարանները, աղումբները): 2. Ազիտացիայի և մասսայական կամպանիայի հարցերը: 3. Մամուլը և ռադիոն: 4. Կարմիր բանակի վերաբերմամբ ստանձնած շեֆությունը և ռազմական պրոպագանդը: 5. Կամավոր ընկերությունները: 6. Միութենական աշխատանքի բաղաները (Լուսաշխի Տները, անկյունները, զրազարանները): 7. Գեղարվեստական աշխատանքը: 8. Եքսկուրսիաները: 9. Ֆիզկուլտուրան:

VI ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՎՈՐՆԵՐԻ ՍԵԿՏՈՐ

VII ԳՈՐԾԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ: ՏԵՂԱԿԱՆ ՖԻՆԱՆՍՆԵՐ

Կապի և դեկավարության հարցեր

1. Բոլոր այն դիրեկտիվները, վոր հրապարակվում են Կենտկոմի, մարզային, յերկրային և հանրապետական մարմինների կողմից, պետք է այն հաշվով կազմված լինին, վոր կատարվեն վոչ միայն ստորադաս արհմարմինների, այլ նաև միության բոլոր անդամների և ստորին կազմակերպությունների կողմից:

2. Ստորադաս արհկազմակերպություններին արդեւլում է արտատպել միության Կենտկոմի և ՀԱՄԿԽ-ի դիրեկտիվները: Յուրաքանչյուր դիրեկտիվի համար բոլոր արհկազմակերպություններն անհրաժեշտ ձեռնարկումներ են կատարում և իրական պատասխանատվություն ստանձնում նրանց կենսագործման համար: Դիրեկտիվների տարածման համար լայնորեն ոգտադործել մամուլը, ռադիոն և բրիզազներ ու զարկելու պրակտիկան:

3. Կազմակերպության, դեկավարություն պարտադիր պայման համարել միության որդանների բոլոր ողակների համար անհատականացված մոտեցումը ստորադաս կազմակերպություններին:

4. Միութենական մարմինների պլանների կառուցումը կատարել վոչ թե ըստ սեկտորների, այլ՝ Կենտկոմի պլանի որինակով՝ ըստ այն հանգուցային խնդիրների, վորոնք մտցվում են պլանի մեջ՝ կուսակցության, միջմիութենական կազմակերպությունների, միության Կենտկոմի դիրեկտիվների, տեղային կազմակերպություններից ստացած առաջարկների հետևանքով և այլն:

Իրացնել պլանը լայնորեն ներգրավելով տեղային կազմակերպությունները, պլենումի բոլոր անդամներին, միութենական որդանները, բրիզազները, կամավորներին (առաջադրություններ սխտեմ և այլն), անպայմանորեն «գործի ընթացքում» կատարումն ստուգելու նախապայմանով:

5. Վերակառուցելով միութենական ազարատը, անհրաժեշտ է ապահովել ինֆորմացիոն, վիճակագրական և ֆինանսական աշխատանքի անհատազ վերակառուցումը, նպատակ ունենալով դրանց միջոցով իրապես սպասարկելու միութենական աշխատանքի բոլոր ճյուղերը, կազմակերպելու կատարման ստուգումը, ժամանակին ազդարարելու բոլոր թերությունների մասին և առավելապես լրիվ և արագ թափով հավաքելու և հաշվի առնելու տեղերի փորձը:

Ինֆորմացիոն աշխատանքը կառուցել՝ յեղնելով Լուսաշխի Կենտկոմի կողմից մշտական կանոնադրությունից— ինֆորմացիոն աշխատանքը կազմակերպելու մասին:

6. Վիճակագրական աշխատանքը պետք է անմիջականորեն միասնականցեն մարզային, յերկրային և հանրապետական վարչությունները:

ՀԱՄԿԽ-ի հետ միասին վերանայել վիճակագրական հաշվառություն բոլոր ձևերն ու ժամկետները, առավելագույն չափով հարմարեցնելով այդպիսիները նոր խնդիրներին և պահանջներին, կրճատել և պարզեցնել ձևերը և մի շարք որյեկտները փոխանցել ընտրովի հաշվառության սկզբունքի, դրան զուգընթաց կիրառելով նաև հատուկ «ժամկետային» հաշվառություն՝ անկախ պլանային առաջադրություններից:

7. Ֆինանսական ամբողջ աշխատանքում իրական և վճռական թեկում ստեղծել ինչպես ապարատի վրա կատարվող ծախքերի կրճատման մեջ, այնպես էլ կոնտրոլն՝ ու ինստրուկտաֆն ուժեղացնելու, մասսաներին անմիջականորեն սպասարկելու ծախքերն ավելացնելու և, առաջին հերթին՝ կադրեր պատրաստելու ասպարիզում:

Միութեան կանոնադրութեան մասին

1. Դիմել միութեան կանոնադրութեան վերամշակման՝ նոր խընդիրներէ տեսակետից:

ՀԱՄԿԽ-ի կազմխորհրդակցութեան մասին

Ապահովութիւնն ստեղծել, վոր ՀԱՄԿԽ-ի կազմխորհրդակցութեան վորոշումները հասնեն միութենական յուրաքանչյուր կոլեկտիվին և իրացման յենթարկվեն, մասնավորապէս՝ կատարել միութենական մարմիններէ վերընտրութիւնը մետալիստներէ միութեան մեջ կատարված վերընտրութիւններէ փորձով:



ԼՈՒՍԱՇԽԻ ՄԻՈՒԹՅՈՒՆԸ

ԳՅՈՒՂԻ ՍՈՑԻԱԼԻՍՏԱԿԱՆ ՎԵՐԱԿԱՌՈՒՑՄԱՆ ԿՈՎԻ ԹԱՏԵՐԱԲԵՍՈՒՄ

(Լուսաշխի Միութեան կենտկոմի պլենումի բանաձևը)

1.

1. Սոցիալիստական գրոհը գյուղի կապիտալիստական տարրերի վրա, մանր, փոշիացած գյուղացիական տնտեսութիւններէ փոխադրումը համայնացված սոցիալիստական խոշոր տնտեսութեան ունեւերի վրա՝ մեծ շրջադարձ և կազմում խորհրդային յերկրներում: Սովխոգներն ու կոլխոզները—գյուղի տնտեսութեան սոցիալիստական ձևերը—արդեն դառնում են վճռական Ֆակտոր գյուղատնտեսութեան սոցիալիստական վերակառուցման գործում: Կոլխոզարժման փոթորկալից աճումը, վորը ժողտնտեսութեան հնազմյա պլանի ամենալավատեսակընկալութիւններն անգամ գերազանցեց, դարձել և գյուղացիութեան հիմնական մասսաներէ շարժում՝ հոգուտ ամբողջ շրջաններէ ու մարզերէ համատարած կոլեկտիվացման:

Գյուղի համայնացված խոշոր տնտեսութեան զարգացումը տնտեսական ամրակուռ հիմք և ստեղծում գրոհ տալու կուլակութեան վրա՝ այն վորպէս դասակարգ վերջնականորեն վերացնելու և կապիտալիզմի արմատները զլխովին վոչնչացնելու նպատակով:

Այդ նպատակը պահանջ և առաջադրում՝ ծավալել պրոլետարական գաղափարախոսութեան գրոհը կուլտ-չինարարութեան ամբողջ Ֆրոնտովը մեկ, նույնպիսի վոչնչացման յենթարկել լիբերալ-բուրժուական տնտեսութիւններէ ու նախապաշարումներէ արմատները, անխնա կռիվ մղել տնտեսական և կուլտուրական շինարարութեան պրակտիկայում հանդէս յեկող ամեն տեսակի օպորտունիզմի և հաշտվողականութեան դեմ, պայքար մղել Համկոմկուսի (բ) հիմնական գծի անշեղ իրականացման համար:

2. Ծավալվող սոցիալիստական գրոհի նոր պատմական փուլը՝ Խորհրդային Միութեան տնտեսութեան զարգացման վերակառուցողական շրջանն ստեղծել և գյուղի և քաղաքի արտադրական զողման նոր ձեւեր, վոր հենվում են գյուղի հիմնական մասսայի սոցիալիստական վերակառուցման նկատմամբ պրոլետարական ղեկավարութիւնն ու-

ժեղացնելու վրա և նոր ձևով դնում գյուղում տարվելիք բոլոր աշխատանքների ու կուլտուրական ճակատի բոլոր խնդիրները:

Խորհրդային պրոֆչարթումը, վճռականապես ազատվելով ուղորտունիստական և հաշտվողական տարրերից և դրանց դեմ պայքարելու ընթացքում նորոգելով իր ղեկավարութունը, դուրս ե վանում պրոֆկազմակերպութուններից այն մտայնութունը, վոր թերազնահատում է գյուղում կատարելիք աշխատանքների նշանակութունը՝ վորպես բանվոր դասակարգի ղեկավար դերի ուժեղացումն այդ ասպարիզում:

Գյուղացիական հիմնական մասսաների շարժումը հանուն սոցիալիստական վերակառուցման՝ ղեկավարութուն և անհատութուն է գտնում բանվոր դասակարգի պրոֆկազմակերպութունների կողմից:

Խորհրդային պրոֆչարթումն արդեն յերեսը դարձնում է դեպի գյուղի կոլեկտիվացումը (25 հազար բանվորների մորիլիզացիան կոլխոզների մեջ, բանվորական բրիգադների արշավը դեպի գյուղ, լայն արտադրական ոգնութունը, մեքենա-տրակտորային կայանների կառուցումն ի հաշիվ ինդուստրացման որվա միջոցների, հողի հետ կապված միության անդամների 100 տոկոսով կոլտնտեսութունների մեջ մտնելու պարտավորութունը, հողանտառ միության ռեալ սփանդակութունը, շեֆական աշխատանքների ուժեղացումը և այլն):

3. Լուսաշխը՝ վորպես կուսակցության ագիտպրոպը գյուղում և կոլեկտիվացման համար մարտնչող, կուլտուրական և սպորտկուլտուրական ձեռնարկումներ նախաձեռնող՝ պետք է լուսաշխատավորներից դաստիարակի ակտիվ մարտիկներ հանուն գյուղի սոցիալիստական վերակառուցման, պատրաստի կոոպերացման և կոլեկտիվացման գաղափարների պրոպագանդիստներ, ինդուստրիալ բանվորության և Հողանտառ Միության անդամների սոցիալիստական գրոհի անհիցներ, բատրակության և սեզոնային աշխատավորների կուլտուրական սպասարկուներ, դեպի գյուղը կուլտարչավի կազմակերպիչներ, ընդհանուր և գյուղատնտեսական անդրագիտության վերացնողներ, բանվոր դասակարգի միջից նոր լուսաշխատավորների կադրեր պատրաստողներ, մամուլի տարածողներ:

Լուսաշխատավորներն իրենց աշխատանքը պետք է տողորեն պրոլետարական դասակարգային խնդիրներով, վորոշակի դրույթ ունենան՝ կուլակութունը վորպես դասակարգ վերացնելու և գյուղը սոցիալիստական սկզբունքներով վերափոխելու գործում:

II.

Լուսաշխատավորական մասսաները կոլեկտիվացման ճակատում արդեն վորոշ նվաճումներ ունեն. լուսաշխատավորների շարժումը սո-

ցիալիստական վերակառուցման խնդիրներ իրականացման ասպարիզում արդեն տվել է գյուղի աշխատանքի առանձին նմուշներ, ինչպես՝

1. Վողջ աշխատանքների մեջ դասակարգային գծի ուժեղացում է՝ բատրակ-չբավորական մասսաների կուլտուրական ասպարիզում, միության հասարակական-քաղաքական աշխատանքների լավացման հանապարհով, թե՛ (թեև դեռևս վոչ բավարար), գյուղի կուլտուրական հիմնարկների դերի ուժեղացում, վորը մասսաների կոմունիստական դաստիարակության և գյուղի սոցիալիստական վերակառուցման միջոց է:

2. Կոլտնտեսութունների կազմակերպում և նրանց կուլտուր-քաղաքական սպասարկում:

3. Կուլտարչավի ծավալումը գյուղում և ընդհանուր-տարրական սլարտադիր ուսում մտցնելու պայքարի սկիզբը:

4. Մասնայական ագրոարչավներ, ագրոմիխիմումի իրացման և բեռի բարձրացման համար տարվող պայքարի ու կոլեկտիվացման բոլոր ձեռնարկումների անհիցութուն:

5. Աշխատանք բատրակների մեջ, աշխատանք Լուսաշխի և Հողանտառ Միության պայմանադրի իրացման համար, սեզոնայինների մեջ աշխատանքի սկսելը:

6. Գյուղում հիմնական հասարակական-քաղաքական կամպանիաների անցկացմանը մասնակցելը (հասցամթերում, ցանքսի կամպանիա, փոխառության իրացումը և այլն):

Վողջ այս աշխատանքն սկսում է ծավալվել սոցիալիստական մըրցման մեթոդներով:

Գյուղի կոլեկտիվացման և սոցիալիստական վերակառուցման նըվաճումները միութենական աշխատանքների կազմակերպման մեջ արդեն ստեղծել են վորոշ շրջադարձ. (Ներքին և Միջին Վուղա, Հյուսիսային Կովկաս, Մոսկովյան մարզ, Ուկրայինա, Կենտրոնական Սևահող մարզ և այլուր): Բայց և այնպես, լուսաշխատավորական մասսաների շարժումը կոլեկտիվացման ճակատում առաջ է անցել միութենական կազմակերպութունների ղեկավարութունից, այդ աշխատանքների մեջ կազմակերպութունների ոժանդակութունը դեռևս չ իրաված սկզբունքային քաղաքական պատշաճ բարձրության վրա:

Միութենական գործնական աշխատանքի մեջ դեռևս կենդանի յեն սպորտունիստական տարրեր:

Գյուղական աշխատանքների նշանակուրյան թերագնահատումներն են.—Մի շարք դիտական աշխատավորների սեկցիաներ և քաղաքային տեղկոմներ, վորոնք չեն մասնակցում գյուղաշխատանքներին, կամ սահմանափակվում են ագրոտեխնիկ-կուլտուրական ձեռնարկումներ:

բով մոռանալով դասակարգային գիծը, կուսղեկավարութեան նշանակութեան թերազնահատումը, ինդուստրիալ միութեանները հետ թույլ համազործակցութեանը, բատրակ-չքավորական կոլիտոգակտիվի վրա հենվելու անկարողութեանը, վոր պիտի միավորեր քաղաքային և գյուղական լուսաշխատավորների ուժերը. քաղաքային լուսաշխատավորների գյուղի վերակառուցման աշխատանքներին մասնակցելու պատահական և ժամանակավոր բնույթն ու նրանց նյութական և մարդկային միջոցների տրամադրման անհամակարգութեանը, գյուղատնտեսութեան կոլեկտիվացման հարցերի վրա շեշտ դնելու բացակայութեանը, կուլտ-չինարարութեան համար գյուղական շրջանների միջև սոցմրցման վոչ բավարար ծավալումը:

Միութեան քաղաքական դիֆերենցիացիայի թերազնահատման, այդ ինչիւրը դասակարգային սրված պայքարի կոնկրետ լեզվին փոխարկելու անճարակութեան և ինքնագոտման լոգունդի անվճռական կիրարկման յերեվույթներն են—թույլ պայքար դասակարգային թշնամու և նրա գործակալի դեմ, «չեղոք» և «յերկիդիմի» մարդկանց անբավարար հայտարարում, «անդիմադրականները» և դասակարգային պայքարն աղավաղող «կողմնակի գիտողները» դեմ պայքարելու համարյա լրիվ բացակայութեան և այլն:

Պայքարի և ինքնաքննադատութեան թույլ ծավալում—ըլուրոկրատների դեմ, վոր մեռցնում են լուսաշխատավորների և դպրոցական կոլեկտիվների կենդանի նախաձեռնումները, այն անձանց դեմ, վորոնք վեր են դասում քանակը վորակից, չեն տեսնում աշխատանքի հիմնական ողակը, մերժում են հարցի խորագնին մշակումը, նրանց դեմ, վորոնք թեթևամտորեն դժվարութեաններ չեն ճանաչում և այդ պատճառով ել չեն դուրս դալիս պայքարելու դժվարութեանների դեմ և այլն:

Գասակարգային գծի վորոշակիւթյան բացակայութեան աշխատանքի մեջ և ոպորտունիզմի տարրերը կազմակերպչական աշխատանքներին մեջ.—թույլ պայքար ոեակցիոն տարրերի դեմ և թերի ոժանդակութեան առաջավոր տարրի, հատկապես յերիտասարդութեանը ներգրտվելու այդ պայքարի մեջ: Աշխատանքի վերակառուցման անկարողութեան, վոր խանգարում է հավասարվել միութեան առաջավոր տարրերի՝ հարվածայինների, կոմունիստների, կոմյերիտականների, քսուլուսաշխատավորների նոր, հետհեղափոխական շրջանի ինտելիգենցիայի—սրճիթվարի, գրադարանատետի մակարդակին: Տեղական հասարակայնութեանը պրոլետարական գծի խախտման ու աղավաղման դեմ պայքարի համար պատրաստելու անկարողութեանը, սովխոգային

և կոլտնտեսական շինարարութեան անտեսումը, վորպես գյուղաշխատանքի հիմնական ողակի, աշխատանքի նոր ձևերի անդիտացումը—մասսայական կամավորականութեան, սոցմրցում և այլն: Միութեանական կազմակերպութեանների վերակառուցման գործի դանդաղարժութեանը, անճկունութեանը և այլն: Սովխոգային և կոլտնտեսական շինարարութեան պրոլեմների նկատմամբ, վորպես գյուղի սոցիալիստական վերակառուցման կարեւորագույն պրոբլեմները, լիակատար անուշադրութեանը, կուլտ-հիմնարկի, վորպես դասակարգային պայքարի միջոցի, դերի իրագործման անկարողութեանը, տարրեյին պայքարի միջոցի, դերի իրագործման անկարողութեանը, տարրերելով այդ պայքարը կոլտնտեսութեանից դուրս և նրա տարրերը կոլտնտեսութեանների ներսում, կոլտնտեսութեաններում աշխատանքի կազմակերպման հարցերի նկատմամբ անուշադրութեան կամ անտեսում:

Կոլիտոգների ներսում մանր-բուրժուական «հավասարակշռական» տեսչեկները վարադուրումն:

Ժողովրդական լուսավորութեան սխառումը կոլեկտիվացման կարիքների հետ չհարմարեցնելը և այլն:

Ոպրտունիզմի և հաշտվողականութեան այս բոլոր ելեմենտների դեմ պետք է բանալ կործանիչ կրակ:

Միութեան աշխատանքի վերակառուցումը պետք է տարվի մաքսիֆալ տեմպերի և Միութեան կազմակերպչական ձևերի գյուղի սոցիալիստական վերակառուցման ինչիւրնեքին շտապ հարմարեցնելու նշանաբանի տակ: Միութեանական որդանների վճռական ազատադրումն ու կտրուկ շրջադարձը ըսլոր այդ տարրերից, վորոնք խոչնդոտ են հանդիսանում սոցիալիստական գրոհին և պատվաստում են ոպորտունիզմ գյուղի միութեանական գործնական ու տեսական աշխատանքների մեջ:

III.

Լուսաշխատավորական լայն մասսաների մորիլիզացիան, գյուղի սոցիալիստական վերակառուցման ամենորյա աշխատանքներին մասնակցելու համար պետք է ծավալվի աշխատանքի հետևյալ հիմնական մասերում.—

1. Սոցիալիստական կառուցողների կազմերի նախապատրաստումը հեղափոխական մեթոդներով.

ա) Մասսաների արտադրական նախաձեռնման կազմակերպումն ինքնաքննադատութեան և սոցմրցման հիման վրա, վճռական պայքար ըլուրոկրատիզմի, անճկունութեան, ժողլուսորդաններում տիրող որլուրոկյան տեմպերի դեմ, համաձայն սովխոգչինարարութեան և կոլտնտես-

սական շարժման խնդիրները (դպրոցները դարձնել կոլտնտեսութիւնները սպասարկման միջոց, ստեղծել նոր տեմպի դպրոցներ, անընդհատ բուսմանական տարի, ծրագրերի, պլանների արմատական վերակառուցում, պրակտիկ լուսաշխատավոր կոլխոզնիկների ուժերով դասադրքեր կազմել, մանկավարժական կադրերի վերապատրաստման սիստեմի հեղափոխական վերակառուցում կատարել և այլն) :

բ) Բանվորների և կոլտնտեսական մասսաների, կադրերի համար մղվող պայքարի փորձի լայն ոգտադործումը (կոլտնտեսութիւնների ձեռնարկումներ կադրեր պատրաստելու համար, ներքին Վոլգայի և Հյուսիսային Կովկասի փորձերը, կոլխոզֆակուլտետներ, կոլխոզդպրոցներ, կոլխոզհամալսարաններ և այլն) :

գ) Համատարած կոլեկտիվացման շրջանների կոլեկտիվների փորձերի ոգտադործումն ամենորյա աշխատանքների մեջ :

2. Կուլտ-հիմնարկը դարձնել գյուղի սոցիալիստական վերակառուցման միջոց, ակտիվացնելով կուլտ-հիմնարկի դերը, վորպես դասակարգային պայքարի միջոցի, գյուղը սոցիալիստական վերակառուցման յենթարկելու գործում, դարձնելով դպրոցները, խրճիթ-ընթերցարանները և այլ կուլտ-հիմնարկները պրոլետարական դիկտատուրայի որգանների-խորհուրդների իսկական կուլտ-չտաբներ, ամեն կերպ ուժեղացնելով լուսաշխատավորի դերը կուլտ-հիմնարկների այս շրջադարձում, գործելով վոչ թե առանձին, այլ վողջ կոլեկտիվով, ոգտադործելով կուլտ-հիմնարկների բոլոր միջոցները և հնարավորութիւնները, համախմբելով դպրոցական պիոներների, կոմյերիտականների ուժերով, բանվորների կուլտակտիվով, բատրակներով և կոլխոզնիկներով : Սրա հետ միասին «Յերեսներս դեպի արտադրութիւնը» լողունգի իրականացումը պահանջում է ավելի արագ տեմպեր, միութեան արտադրական աշխատանքի լիակատար ուժեղացում և արմատական առաջխաղացումներ արտադրական լուսավորութեան մեջ : Պահանջում է քաղաքի կուլտ-հիմնարկների շրջադարձը հանուն գյուղի սոցիալիստական վերակառուցման :

3. Կուլտ-աշխատանքի թերազնահատման վերացումը խորհրդային տնտեսութիւններից՝ առանձնապես հսկա սովխոզներում, ուր կան կուլտ-աշխատանքների համար համեմատաբար նպաստավոր պայմաններ. արդյունաբերական ձեռնարկների կուլտ-աշխատանքների փորձերը տեղափոխել սովխոզներ, սրանց կուլտ-աշխատանքներն ուսումնասիրել, համայնացնել և արդյունքները հանձնել պրոֆմիութեան կադրակերպութիւններին :

4. Կադրակերպել լուսաշխատավորական մասսաները, վորպես կուլտնտեսական շարժման մարտիներ :

ա) Հողի հետ կապված բոլոր լուսաշխատավորներին ներդրավել կոլտնտեսութիւնները մեջ : Վերացնել այն պատճառները, վորոնք իրանգարում են տնտեսութիւն ունեցող լուսաշխատավորներին մանելու կոլտնտեսութեան մեջ (պրոֆորգանների անուշադիր վերաբերմունքը, իրավական դրութեան անկանոնութիւնը, նյութական դրութեան մակարդակի իջեցումը և այլն) :

բ) Գյուղատնտեսականացման յենթարկվող դպրոցներում պոլիտեխնիկական դաստիարակութեան պրակտիկ տարրերը ներարկելու նըպատակով, կադրակերպված կերպով, ուսուցչի գլխավորութեամբ՝ ամբողջ դպրոցով մասնակցել կոլխոզների աշխատանքային պրոցեսներին :

Սրճիթ-ընթերցարանների, ժողովրդական տների, դրադարանների և այլ կուլտ-հիմնարկների աշխատանքների արմատական վերակառուցումը կատարել, այն հետապնդումով, վոր սրանք կադրակերպված մասնակցութիւն ունենան կոլխոզների վողջ կյանքի ու աշխատանքների մեջ, կոլխոզկենտրոնի հետ պայմանագիր կնքել առ այն, վոր լուսաշխատավորները կոլխոզներում ձեռնարկեն կուլտուրական-ագրիկուլտուրական աշխատանքներ, ամեն կերպ աշխատել, վոր լուսաշխատավորի ուժերը կոլխոզներում ոգտադործել նպատակահարմար ձևով, վորպես կուլտուր-կադրակերպչական ուժի, հանձնարարելով լուսաշխի կենտավարչութեանը, վոր նա հարց հարուցի ՀԱՄԿԽ-ի առաջ, հողի հետ չկապված պրոֆմիութեանական անգամների կոլխոզներում ընդգրկվելու մասին կոնկրետ դիրեկտիվներ տալու առթիվ :

5. Համատարած կոլեկտիվացման շրջանները դարձնել համատարած գրագիտութեան շրջաններ, մոտ ապագայի համար դնելով հետևյալ խնդիրները .

ա) Գալ տարվա սկզբից մոցնել բնդհանուր տարրական ուսում :

բ) 1930-31 ուսումնական տարվա վերջում համատարած կոլեկտիվացման շրջաններում անգրագիտութիւնը լրիվ կերպով վերացման յենթարկել :

գ) Ժողովրդական լուսավորութեան սիստեմը վերակառուցման յենթարկել, համաձայն համատարած կոլեկտիվացման պահանջների (դըպրոցների տիպերը, դասընթացները, հեռակա ուսուցումը և այլն) :

դ) Գրագրանային արչավը հասցնել մինչև կոլխոզները :

յե) Սիստեմատիկաբար կոլխոզներն ուղարկել կուլտ-բրիգադներ :

զ) Քաղաքի 2000 լամ լուսաշխատավորներին մոբիլիզացիայի յենթարկել և ուղարկել համատարած կոլեկտիվացման շրջանները մչտա-

կան (2-3 տարով) աշխատանքի համար, այս մոբիլիզացիան կատարել
այն հաշվով, վոր դալ ուս. տարվա սկզբին հնարավոր լինի ունենալ
միամսյա հատուկ կուրսեր այդ ընկերների համար և վոր գլխավորն է,
աշխատանքի սկզբին լինեն իրենց նոր տեղերում:

Ի պատասխան սովխոզինարարության և կոլխոզարժման բուռն
տեմպերի, ստեղծել կուլտուրական հեղափոխության մարտական տերմ-
պեր:

ա) Գյուղի կուլտուրական հնգամյակի ստեղծումն այն դեռությամբ,
վոր այն յենթարկվի սոցիալիստական գյուղ կառուցողների կոմունիս-
տական դաստիարակության, սոցիալիստական կենցաղի խնդիրներին,
արա իրագործման համար մոբիլիզացիայի յենթարկել բոլոր միջոցները
(վոչ միայն կադրային կուլտ-բանակայիններ, այլ և նոր լայն գրագետ
կադրեր, հասարակական կազմակերպություններ, բյուջետային միջոց-
ներ, կնքնահարկումներ, հասարակական կազմակերպությունների մի-
ջոցներ, «կուլտուրայի փոխառություն», «կոլեկտիվացման փոխառու-
թյուն», կուլտչերտեր» և այլն): Նոր գյուղացիների, կուլտուրայի տների,
հասարակական բազնիքների, ճաշարանների, լվացքատնկրի շինարա-
րություն և այլն:

բ) Համատարած կոլեկտիվացման շրջաններում կուլտ-հիմնարկնե-
րի վողջ ցանցը դարձնել կոմունիստական դաստիարակության միասնա-
կան կայաններ, կուլտ-աշխատանքի միավորման ու համախմբման հա-
մար, յենկելով սովյալ կոլեկտիվացման շրջանի կոնկրետ խնդիրներին:

գ) Ազգային հետմնաց շրջաններում ստեղծել առանձին արագ տեմ-
պեր:

Կադակցված խնդիրների հետ, անհրաժեշտ համարել կարճ ժամա-
նակիա ընթացքում վերանայել ընդհանուր կուլտուրական հնգամյակը:

6. Պրոֆմիլության գյուղական աշխատանքների վերակառուցու-
մը քաղաքում:

ա) Քաղաքի լուսաշխատավորների կտրուկ շրջադարձը դեպի գյուղ-
ական աշխատանքները, սխտեմատիկ ոժանդակությունը գյուղի նը-
կատմամբ կազմակերպելու համար (գիտական աշխատավորների և այլ
լուսաշխատավորների մասնաշաղկան մոբիլիզացիան դարնանացանի հա-
մար, կուլտ-բրիգադների առաքումը, պրոֆմիլության քաղաքի կազմա-
կերպությունների սխտեմի վերակազմումը, գյուղական հանձնաժո-
ղովներ, շեֆական ոգնություն և այլն):

բ) Ապահովել գյուղում կատարվելիք պրոլետարական խնդիրների
իրացումը, քաղաքի կուլտ-հիմնարկների վողջ սխտեմում (գյուղի հա-
մար կադրեր պատրաստել, փոփոխել կուլտ-հիմնարկի աշխատանքի

դրույթը, վերափոխել քաղաքային կազմակերպությունների արտադը-
բական ամբողջ աշխատանքն այնպես, վոր իրագործվեն այդ խնդիրնե-
րը. արտադրական հանձնաժողովներ և խորհրդակցություններ, սոց-
մըցման պայմանագրեր, ժամանակավոր վերահսկիչ հանձնաժողովներ,
արտադրական լուսավորություն և այլն):

գ) Քաղաքի գյուղացիները գյուղի հետ միացնել անմիջական, կենդա-
նի թելերի, պիտեններների, դպրոցականների, սրանց բրիգադների մի-
ջոցով և գավառագիտական թանգարանների ոժանդակությամբ:

7. Պրոֆմիլության գյուղական կազմակերպությունների ուշադը-
րության կենտրոն դարձնել սովխոզային շինարարության և կոլխոզ-
արժման խնդիրները:

ա) Աշխատանքները վերակառուցել համաձայն կուլտուրայի նոր
կենտրոնների՝ սովխոզների, Մ. Կ. Շների և խոշոր կոլխոզների պտ-
հանջի, աշխատանքի քաշել տեղական կոմիտեներին:

բ) Ուշադըրություն դարձնել կոլխոզային շարժման հիմնական սը-
րբընկերներին, ուժեղացնել պրոլետարիատի կազմակերպչական դերը
գյուղատնտեսության վերակառուցման գործում և ապահովել պրոլե-
տարական դիկտատուրայի սրգանների դեկավարությունը կոլխոզարժ-
ման նկատմամբ: Պլանայնացման յենթարկել գյուղատնտեսությունն ու
դրա համեմատությամբ էլ դպրոցի և խրճիթ-ընթերցարանների աշխա-
տանքները: Կուլտհիմնարկների և պրոֆմիլության պայքարը հանուն
կոլխոզների բարձր ձևերի—մեքենատրակտորային կայանների տնտե-
սության խոշոր հանրայնացումը, սովխոզ-հսկաների և մեքենատրակ-
տորային կայանների շինարարություն կատարել: Գյուղացու կենցաղի
սոցիալիստական վերակառուցումը կատարել և վերափոխել նրա սեփա-
կանատիրական հոգեբանությունը, գյուղի դպրոցում ակտիվորեն նե-
րարկել պոլիտեխնիկ և գյուղատնտեսականացման ելմեներտներ (տեխնի-
կայի և մասնավորապես ելեկտրիֆիկացիայի պրոբլեմներ): Աշխատան-
քի կազմակերպումը կոլխոզներում կատարել այնպես, ինչպես այդ ար-
վում է սոցիալիստական Փարրիկաներում և գործարաններում (աշխա-
տանքի կոմունիստական կազմակերպության ձևվորի կիրարկումն, աշ-
խատանքի բաժանումն, պատասխանատվություն, պայքար «հավաստ-
րակչոց» տենդենցների դեմ): Աշխատանքն ուժեղացնել գյուղական
կիր մասնաների մեջ, վորպես ավելի հետամնաց մասի, վորը շատ հա-
ճախ պառակտում է կոլեկտիվացման աշխատանքները:

8. Ուժեղացնել լուսաշխատավորի իդեոլոգիական, ագրոտեխնիկա-
կան, պոլիտեխնիկական և մանկավարժական դիման աշխատանքը:

ա) Այս նպատակով վերափոխել «Работник просвещения»-ի հրա-

ստարակույթյունների խմբագրական պլանները, ուժեղացնել նրա խմբագրական-հրատարակչական կազմերը, ներդրավել լուսաշխատավոր հեղինակներին, հորինել տեղական փորձի և մատերիալի վրա հիմնաված գրքեր և բրոշյուրներ, կազմակերպել ազգային, մարզային կենտրոններում «Раб. прос.»-ի խմբագրական-հրատարակչական բջիջներ, վերակազմել լուսավորութայն վերաբերող ամբողջ մամուլի և ռադիոյի աշխատանքները:

բ) Մտավալել և ուժեղացնել մարքսիստ-մանկավարժների ընկերությունների աշխատանքները և կազմակերպել տեղերում նոր յենթա-ծյուղեր:

գ) Հարմարեցնել մանկավարժական բարձրագույն հիմնարկներին, մանկատեխնիկումներին և ինստիտուտներին կից գիտական կազմակերպությունների աշխատանքները գյուղական լուսաշխատավորներին ոգնելու գործին՝ նրանց աշխատանքների ամբողջ սիստեմի վճռական-հեղափոխական բեկման աստիճանի (լուսօժիտմատներին տրվելիք այդ հրահանգն ստուգել հաջորդ պլենումին):

դ) Վերակառուցել լուսաշխատավորների վերապատրաստութայն ամբողջ սիստեմն ըստ այս խնդիրներին՝ հատուկ ուշադրություն դարձնել ազրոտեխնիկական գիտելիքների վրա (հրահանգ կենտրուսին և լուս-ժողկոմատներին):

ե) Վերակառուցել միութայն կուլտ աշխատանքների սիստեմը (խմբակներ՝ լուսաշխատավորների լրակատար ներգրավումով, կուլ-խոգկուրսեր՝ իբրև լրացում խորհուրդների և լուսօժիտմատների ձեռնարկումների, մասսայական եքսկուրսիաներ դեպի որինակելի կոլխոգներ և սովխոգներ, քաղաքի լուսաշխատավորների բրիգադներ՝ գյուղին ոգնելու և այլն):

զ) Ուժեղացնել ինտերնացիոնալ և հակաիրոնական դաստիարակությունը, դուրս բերել լուսաշխատավորներին՝ դպրոցի, խրճիթ-ընթեր-յարանների և այլ լուսահիմնարկների հետ միասին՝ առաջին դերքերը՝ կովելու կենցաղային նախապաշարմունքների, կրոնականութայն հարբեցողութայն դեմ. հակահարվածել լուսաշխատավորի կրոնական թեքումները՝ դաստիարակչական յալքարի, և վոչ ձևական մոտեցման միջոցով:

10. Ուժեղացնել տեղկոմի դերն ու աշխատանքը գյուղում՝ վորպես միութեանական աշխատանքների և կառուցվածքի մի ողակը.

ա) Վերափոխել այն տեղկոմներին, վորոնք ներկայացնում են միութեանական դեկավարութայն «յերկը» և կորցրել են սոցիալիստական վերակառուցման ու դասակարգային սուր պայքարի «այսորը», վորոնք

չեն կարող արագ և կարուկ կերպով յերեսները դարձնել դեպի սովխոգի նախարարությունն ու կոլխոգչարժումը:

բ) Գյուղի տեղկոմին դարձնել գյուղլուսաշխատավորի հասարակութայն կազմակերիչ:

գ) Վերացնել տեղկոմի և լուսաշխատավորի աշխատանքների աններդաշնակությունը (դեկավարություն և հաշվառք լուսաշխատավորի մասնակցութայն՝ գյուղատնտեսութայն վերակառուցմանը, ուշադրություն տեղական կուլտաշխատավորութայն խնդիրներին և լուսաշխատավորներին՝ վորպես գյուղի ադրիկուլտուր և կուլտուր ձեռնարկումների նախաձեռնողի և այլն):

դ) Տեղկոմի բոլոր աշխատանքները դարձնել հարվածային և յերեսը դարձնել դեպի սովխոգ և կոլխոգ շարժումը:

ե) Կարողանալ հենվել գյուղի հիմնական բատրակային միութայն և ջքավորութայն վրա՝ կազմակերպելով լուսաշխատավորների ջոկատներ կուսակցութայն դեկավարութայն միասնական սոցիալիստական գրոհի համար:

զ) Ներգրավել միութայն աշխատանքների մեջ բոլոր կուս և կոմյերիտ լուսաշխատավորներին:

յ) Ուժեղացնել աշխատանքները տեխնիկական աշխատակիցների մեջ, ուշադրություն դարձնել նրանց կարիքներին, վերացնել նրանց անգրագիտությունը, ներգրավել կուլեկտիվացման աշխատանքների մեջ և այլն:

ը) Կոնկրետ ոացիոնալացման յենթարկել լուսաշխատավորների հասարակական աշխատանքները (նպատակահարմար ոգտագործել, բեռնավորումը և այլն):

թ) Ամրացնել աշխատանքները պրոֆակտիվի հետ և համապատասխան մոտեցում ունենալ միութայն անգամների հիմնական խմբակցություններին:

11. Գյուղի լուսաշխատավորի ակտիվ աշխատանքների համար պետք է ստեղծել իրավական և նյութական անհրաժեշտ բոլոր պայմանները, վորպեսզի նա կարենա իր վրա դրված ամենապատասխանատու պարտականությունները կատարել: Պետք է նրան պաշտպանել կուլակի դորանակալությունից, բյուրոկրատիկ անհոգի վերաբերմունքից: Պետք է պատասխանատվութայն կանչել բոլոր նրանց, ովքեր խախտում են դեկրետով սահմանված լուսաշխատավորների իրավունքները: Պետք է անչեղ հետամուտ լինել, վոր լուսաշխատավորների նյութական պայմանները բարվոք վիճակի հասնեն, և կոլիվ մղել ունալ աշխա-

տավարձի համար (պարենավորել եթանագին մթերքներով, տալ բնական, բուժողունութուն և այլն) :

12. Գյուղի սոցիալիստական վերակառուցման այս բոլոր աշխատանքներում և կոլեկտիվացման այս շրջադարձում միությունը պետք է շատ սերտ կապվի գյուղի այն նոր տեխնիկական մտավորականության հետ, վորը չգիտե նախահեղափոխական Ռուսաստանը և վորը հետզհետե դառնում է գյուղի վերակառուցման նկատելի ազդակը և նրա տեխնիկական հեղափոխության նախաձեռնողը (տրակտորիստ, ագրոտեխնիկ և այլն) :

IV.

Գարնանացանի կամպանիան հանդիսանում է կոլեկտիվացման ուղղությամբ միության վերակառուցման գլխավոր ստուգադասարանը :

Կուսակցությունն ու կառավարությունը գարնանացանին խնդիր են առաջադրել—արագացնել գյուղի կապիտալիզմի մնացորդներին արմատախիլ անելու սոցիալիստական դրոհի տեմպերը՝ կոլչարժման և սովխոզիկնարարության մակարդակի բարձրացման ու ծավալման միջոցով վերացնել կուլակությունը վորպես դասակարգ :

Գարնանացանի ռազմական այն ծրագիրը, վոր տվել է Ժողկոմխորհը և լուսաշխատավորների աշխատանքների համար կոնկրետացրել է Կենտրոնի նախագահությունն իր կոչի մեջ,—պետք է դառնա բոլոր լուսաշխատավոր մասսաների գործողությունների ռազմական ծրագիրը :

1. Այս ծրագիրը պետք է կենսագործվի յուրաքանչյուր դպրոցի, խրճիթ—ընթերցարանի, գրադարանի, լիկկայանի և գյուղի ու քաղաքի ուղի կուլտիվացիաների աշխատանքներում : Կուլտսհիմնարկները պատասխանատու չեն աշխատանքների արագ վերակառուցման և կամպանիան ի՛ր ժամանակին անցկացնելու գործում :

Այդ ծրագրի հիմնական խնդիրն է.—հասցնել կամպանիայի պլանները կոլխոզներին և կոլխոզնիկներին, ապահովել սերմացուն, անցկացնել ագրոմինիում, վճռական պայքար մղել գործիքների և արտադրական միջոցների համայնացման համար կոլխոզում, կռվել ինվենտարի, տավարի փչացման դեմ և այլն :

2. Գարնանացանի ընդհանուր ստուգադասարանը անցկացնելու համար պետք է հայտարարել ամբողջ միութենական կազմակերպությունները և քրիլիզացիայի յենթարկված :

Գարնանացանի կամպանիան անցկացնելիս պետք է սերտ կապ պահպանել արդյունաբերական պրոլետարիատի, գյուղական այլ միությունների և ամբողջ խորհրդային հասարակայնության հետ :

Միութենական որդաններին պետք է պարտադրել, միջոցներ ձեռք

առնելու, վոր լուսաշխատավորները կոլխոզի և խորհրդ. որդաններին կողմից գարնանացանի մասին հրավիրված խորհրդակցություններին մասնակցեն :

Միության դժով պետք է ձեռնարկել՝

ա) կազմակերպել միութենական կոնֆերանսներ,

բ) կազմակերպել սոցիություն կոլխոզնիկներին,

գ) միության գեկավար որդաններին աշխատակիցներ ուղարկել տեղերը,

դ) քաղաքի լուսաշխատավորների բրիգադների արշավ կազմակերպել,

ե) մորելիզացիայի յենթարկել լուսավորության և լուսաշխ. միության վերաբերյալ ամբողջ մամուլը,

զ) կազմակերպել ուղեբաժնի գեկավարություն, վոր ամեն որ պլանի ստուգել լուսաշխատավորների դրոհ գարնանացանի ֆրոնտում,

է) ստեղծել պարզևատրաման ֆոնդ, գարնանացանը լավ անցկացնող կազմակերպությունների համար :

3. Գարնանացանը պիտի դառնա նաև համամիութենական ագրոկոլխոզարշավ :

Ամբողջ աշխատանքը պետք է կատարվի մարտական տեմպերով, սոցմրցման և կուլտարչավի մեթոդներով :

V

1. Ռեժեզացրած սոցիալիստական դրոհը՝ կուլակությունն իրեն դասակարգ վերացնելու համար ավելի կսրի դասակարգային կոլիզ : Բեկման աչալիսի շրջանում լուսաշխ. միության բոլոր անդամները պետք է զինված լինեն հասկանալու քաղաքական այլ շրջադարձը բարդ և գժվարին պայմաններում :

Այդ խնդիրների հանդեպ ուժեղանում է բոլոր պրոլետարական ուժերի համադրման կցության պահանջը՝ կուսակցության գեկավարությամբ և պրոլետարիատի գեկավար դերը՝ հիշյալ շրջադարձը ի կատար ածելու համար :

2. Լուսաշխատավորների սոցարշավը պետք է կազմակերպված լինի նախ և առաջ միութենական մաստաների արտադրական աշխատանքի ծախսում և ամբողջամբ՝ հիմնված դպրոցների, խրճիթ—ընթերցարանների և այլ կուլտսհիմնարկների բոլոր հնարավորությունների ու ագրյուրների ոգտագործման վրա, վրայեսգի նրանք դառնան կոմունիստական դաստիարակության և պրոպագանդի պետական կարևոր գեներից մեկը, նրանք պետք է գործակցեն կոմիսիոն. և պիտներական

կազմակերպութեանը հետ, կուլտակտիվ պատրաստեն բանվորներին, բարակներին և կոլխոզնիկներին :

3. Գյուղատնտեսութեան սոցիալիստական վերակառուցման և գյուղի վերակազմութեան ճանապարհն անցնելու յե խոշոր կոլեկտիվ տնտեսութեանը՝ սովխոզ-գիզանտներին, հսկա կոլխոզներին, մեքենատրակտորայաններին միջոցով :

Դա անհատներէն հնարավորութեանը և ընձեռնում՝ պոլիտեխնիզմի սկզբունքները գործնականորեն իրականացնելու գյուղական գրպոցներում, վերականգնող կամունիստական հասարակայնութեան բազմակողմանի զարգացած կառուցողի հասարակականորեն ոգտավեա աշխատանքներն ամէլի արտադրողականութեան ունենան : Գրա հետ կապված՝ անհրաժեշտ և արմատորեն վերանայել ժողովրդական լուսավորութեան սխտեմը՝ հաշի ստեղծել մասսաների նախաձեռնութեանը նոր տիպի կուլտահմնարկներ ստեղծելու գործում—առաջին հերթին համատարած կոլեկտիվացման շրջաններում :

4. Գյուղի կուլտուր-քաղաքական վերելքը նրա սոցիալիստական վերակառուցման պլանի հիմնական նախադրյալներին մեկն և : Մոցլի-նորարութեան արգելակ հանդիսացող կուլտուրական հետամնացութեանը վերացնելու համար անհրաժեշտ և կուլտ հեղափոխութեան այնպիսի տեմպ, վոր կապահովի «հասնել և գերազանցել տեխնիկայես առողջավոր կապիտալիստական յերկրներին» նպատակի իրագործման պատմականորեն նվազագույն ժամանակամիջոցը :

Յերկրի սոցիալիստական վերակառուցման մասսայական շարժումն ստիպում և բարձր հնչել Լենինի այն լուրնդը, վոր անհրաժեշտ և ուսուցչին հասցնել այն բարձրութեան, ուր նա ցարդ չի յեղել : Վոչ մի այն ուսուցչի իրավական նյութական պայմանները պետք և բարելավել, այլ և նրան պիտի սպառազինել մարքսիստական, ագրոտեխնիկական և պոլիտեխնիքական գիտելիքներով, բարձրացնել նրա հասարակապանքաղաքական նշանակութեանը, նրան սոցիալիստական կառուցողների հիմնական կազմերի մեջ մտցնել :

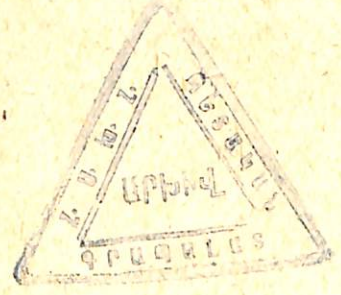
«Մենք ամբողջ թափով ինդուստրացման ուղիներով ընթանում ենք դեպի սոցիալիզմը՝ յնա թի գնելով մեր դարավոր «ցեղական» յետամնացութեանը : Մենք գտնում ենք մետադի յերկիր, ավտոմոբիլացման յերկիր, արակատրացման յերկիր : Յեվ յերբ ԽՍՀՄ նստեցնենք ավտոմոբիլի դրա, իսկ գյուղացուն արակտորի վրա, թող հարգելի կապիտալիստները վորձեն մեզ հասնել : Մենք գեռ կտեսնենք, թե վոր յերկիրը կհամարվի հետամնաց, վորը՝ առաջադեմ» (Ստալին) : Գյուղացուն արորից տրակտոր փոխադրելը հնարավոր կլինի միայն այն ժամանակ :

յերբ նրա կուլտուրական պահանջներին կապասրկի վոչ թե լուսաշխատավոր տնայնագործը, այլ իդեոլոգիական կոմբայնը, վոր գինված և մարքսիստական լենինյան տեսութեամբ և արիւրապետում և գիտութեան և տեխնիկայի վերջին նվաճումներին :

Այս խնդրին պիտի ստորագրավի միութեան աշխատանքների ամբողջ սխտեմը, միութենական գեղավարութեանը, գիտական հիմնարկների աշխատանքների սխտեմը, վորոնք պիտի դառնան հարվածային լուսաշխատավորներ :

Լենինի այս ավանդն իրագործելու համար և կոչված նաև ամբողջ պրոլետարական հասարակայնութեանը :

5. Սրան համապատասխան պլենումը վորոշում և —հրավիրել Համամիութենական համագումար հարվածային լուսաշխատավորների, վորոնք առաջավոր կոլեկտիվների ներկայացուցիչներ են և սոցմբյու-մով նվաճումներ են արել գյուղի սոցիալիստական վերակառուցման գործում :



ՀՀ Ազգային գրադարան



NL0945564

ԼՈՒՍԱՇԻԻ ՈՒ ՊԼԵՆՈՒՄԻ ԳՐԱԴԱՐԱՆՆԵՑ ԼՈՒՅՍ ԵՆ ՏԵՍԵԼ

1. ԱԲՈՂԵՆ—Պաշտօնի քաղաքական վերակառուցման համար:
2. ՈՒ ՊԼԵՆՈՒՄԻ բանաձևեր և կոչեր:
3. ՎՈՂՏԵՆԱ.—Միութենական կուլտուրայի աշխատանքի վերակառուցումը:
4. Լ. ՄԵԽԱՆՈՇԵՆԱ և ՅԵ. ԳՈՄԲԵՆ—Ժողովրդական կրթության կարգերի մասին: